

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Одеської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад

«ОДЕСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»



**VIII ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

***ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ
ПІДХОДИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ
ОСВІТИ В УКРАЇНІ***

Збірник наукових праць

Одеса - 2025

УДК: 378.22+371.15 (007.2)

Редакційна колегія:

Головний редактор: Беляк О. М. – к. пед. н, доцент, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, директор Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Заступник редактора: Горанська В. П. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Відповідальні секретарі:

Ліпінська О. Ф. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Степаненко Т. О. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Члени редакційної ради:

Шмигановська О.С. – спеціаліст вищої категорії, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Міхєєва В.Г. – спеціаліст 1 категорії, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Харченко Н. М. – к. психол. н, спеціаліст вищої категорії, психолог-методист, практичний психолог Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Традиційні та інноваційні підходи розвитку сучасної освіти в Україні. Збірник наукових праць. Одеса: КЗ «ОПФК», 2025. 148 с.

До збірника увійшли статті учасників VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції: науковців, аспірантів, викладачів, у яких розглядаються актуальні питання використання традиційних та інноваційних підходів до професійної підготовки майбутніх педагогів, формування професійних компетентностей у процесі підготовки майбутніх спеціалістів, розкриваються результати як теоретичних наукових досліджень, так і практичного досвіду.

Для широкого кола освітян. Публікації можуть використовуватися науковцями, викладачами вищої та фахової передвищої освіти, вчителями загальної середньої освіти, вихователями закладів дошкільної освіти, а також здобувачами вищої та фахової передвищої освіти при підготовці і написанні наукових робіт тощо.

Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів статей.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність та достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

Матеріали подаються мовою оригіналу.

©КЗ «ОПФК», 2025

ЗМІСТ

АБЕЛЬМАЗОВ Анатолій - ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК SOFT SKILLS НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ЯК ІННОВАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	5
БАРАН Валентина - ЗВУКОТЕРАПІЯ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я.....	14
БЕНЬКОВСЬКА Наталя - АКТУАЛЬНІ ВИКЛИКИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	17
БЄЛЯК Ольга - МОТИВАЦІЙНИЙ ПОРТРЕТ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ОДЕСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ.....	20
БИТКА Валерія - ОСОБЛИВОСТІ МОРАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	26
БІЯЗІ Мар'яна – ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЯК ФАКТОР ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я.....	29
ВОЛЖЕНЦЕВА Ірина - ОПТИМІЗАЦІЯ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	32
ГОРАНСЬКА Валентина - ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА МОЖЛИВОСТІ.....	39
ДЕМІДЕНКО Яна - ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.....	42
ДИМОВСЬКА Анна - ВИВЧЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ШІ В ПІДГОТОВЦІ ДО УРОКІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕТОДИКИ.....	45
ДОРОШЕНКО Вікторія - ЗАСТОСУВАННЯ ЛЕКСИЧНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	49
ЖОВНА Роман - ЦИФРОВІ КНИГИ ДЛЯ ДОШКІЛЬНЯТ: ПЕРЕВАГИ І ВПОДОБАННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО.....	52
ІЛІСОВ Олександр - МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ АЛГОРИТМІЗАЦІЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ НАВИЧКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	54
КЛАК Віталій - РОЗВИТОК МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ.....	57
КОЛБІНА Людмила - ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
КУРОВСЬКА Катерина - ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В РАМКАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	69
ЛЕОНОВА Вероніка, ГОНЧАРОВА Вікторія - ТРЕНІНГОВІ ЗАНЯТТЯ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС.....	76
ЛИСТОПАД Олексій, ЛИСТОПАД Наталя - КОЛАБОРАТИВНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	79
МАТЮШИН Сергій - ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	82

МОРОЗОВА Людмила - INTEGRATING GLOBAL SKILLS INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING: A 21ST-CENTURY APPROACH.....	85
МЕТКО Андрій - РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗФПО.....	90
МІХЕЄВА Вікторія - ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	93
НАРІЙЧУК Микола - СУТНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ В КРИЗОВИХ УМОВАХ.....	96
НІВНЯ Ганна – СТУДЕНТ І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: СПІВПРАЦЯ ЧИ ЗАЛЕЖНІСТЬ.....	101
ОРДЕНКО Ірина - ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (ШІ) У НАВЧАННІ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	103
ОРЕ Ірина - ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	106
СОБОЛЬ Тетяна - МОВЛЕННЄВА ПАСИВНІСТЬ ДИТИНИ: ЯК ПОДОЛАТИ ШЛЯХОМ НАВЧАЛЬНИХ ПРОВОКАЦІЙ?.....	111
СТОЦЬКА Анастасія - ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ЕМОЦІЙНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ.....	114
ТКАЧЕНКО Сергій - ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ.....	120
ТКАЧУК Ірина - ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ.....	125
ТОЛОПКО Ольга - РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	128
ТОПАЛ Тетяна - ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	131
ФАТЯНОВА Тетяна - КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....	135
ХАРЧЕНКО Наталя - ПСИХОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОГО ДИТИНСТВА: ЯК ЗМІНЮЄТЬСЯ ПЕДАГОГІКА В УКРАЇНІ.....	138
ШКРЕБЕЦЬ Наталя - ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	141
МАРДАРОВА Ірина, ГУДАНИЧ Наталя - MOODLE ТА SEESAW ЯК ІНСТРУМЕНТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	145

Ірина МАРДАРОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Наталія ГУДАНИЧ, викладач кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса,

MOODLE TA SEESAW ЯК ІНСТРУМЕНТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Анотація

У статті здійснено порівняльний аналіз цифрових платформ Moodle та Seesaw як інструментів науково-дослідної роботи майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти в університетському середовищі. Розглянуто функціональні можливості кожної платформи, їхні переваги та недоліки в контексті організації освітнього процесу та організації науково-дослідницької роботи. Визначено, що Moodle забезпечує розширені можливості для управління освітнім контентом, тестування та взаємодії, тоді як Seesaw сприяє візуалізації освітніх досягнень та розвитку рефлексивних навичок студентів. На основі аналізу зроблено висновки щодо доцільності використання кожної з платформ у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Ключові слова: цифрові платформи, Moodle, Seesaw, науково-дослідна робота здобувачів освіти, університет.

Summary

The article carries out a comparative analysis of the digital platforms Moodle and Seesaw as tools for research work of future specialists of preschool education institutions in the university environment. The functionality of each platform, its advantages and disadvantages in the context of organising the educational process and research work are considered. It is determined that Moodle provides advanced features for managing educational content, testing and interaction, while Seesaw facilitates the visualisation of educational achievements and the development of students' reflective skills. Based on the analysis, conclusions are drawn about the feasibility of using each of the platforms in the training of future specialists in preschool education.

Key-words: digital platforms, Moodle, Seesaw, research work of students, university.

Сучасні педагогічні дослідження базуються на використанні цифрових технологій, що підвищує їхню якість і достовірність, цифрові інструменти сприяють обміну досвідом, участі в міжнародних наукових проєктах та доступу до світових наукових ресурсів [1]. Отже, майбутні педагоги дошкільної освіти мають володіти навичками використання цифрових інструментів для ефективного проведення наукових досліджень. Дослідження цифрових інструментів у науково-дослідній роботі майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти є важливим напрямом, що сприяє формуванню компетентного та конкурентоспроможного педагога, здатного ефективно застосовувати сучасні технології в професійній діяльності [2; 3;

4]. Встановлено, що проблема дослідження цифрових інструментів науково-дослідної роботи майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти в університеті зумовлена стрімким розвитком цифрових технологій, що впливають на всі сфери освіти, зокрема й на підготовку педагогічних кадрів. У сучасних умовах професійної діяльності педагога зростає потреба в умінні використовувати цифрові інструменти для проведення наукових досліджень, аналізу освітніх даних та впровадження інноваційних підходів у освіту (В. Ю. Биков, Р. С. Гуревич, М. І. Жалдак, В. Ф. Заболотний, Н. В. Морзе, О. В. Овчарук, О. М. Слободянюк, О. В. Співаковський, О. М. Спірін, Ю. В. Триус, Ю. В. Яцишин та ін.).

У підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти інтерактивні платформи відіграють ключову роль, сприяючи розвитку професійних компетенцій, підвищенню мотивації студентів та вдосконаленню освітнього процесу [5]. Існує багато інтерактивних платформ, які можуть бути використані в організації науково-дослідної роботи майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Moodle та Seesaw є популярними цифровими платформами, що застосовуються в організації науково-дослідної роботи здобувачів освіти в університеті. Здобувачі освіти, які готуються стати фахівцями з дошкільного виховання, можуть використовувати означені платформи як інструменти досліджень, аналізу та комунікації. Порівняльний аналіз цифрових платформ Moodle та Seesaw як інструментів науково-дослідної роботи майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти в університеті був проведений за кількома ключовими критеріями, встановлено, що обидві платформи мають свої переваги та обмеження, які варто враховувати в контексті організації науково-дослідної роботи здобувачів освіти в університеті.

Встановлено, що платформа Moodle орієнтована на управління освітнім процесом, підтримує створення курсів, тестів, форумів та завдань, дозволяє автоматизувати оцінювання та створювати аналітичні звіти, гнучка система налаштувань та розширення можливостей через додаткові модулі. Отже, Moodle це система управління освітнім процесом, яка надає широкий спектр інструментів для організації освітнього процесу, включаючи створення курсів, тестування, оцінювання, форуми, звіти тощо та підтримує науково-дослідну роботу через можливість створення бібліотек ресурсів, організації колаборативних проєктів, використання інструментів для аналізу даних, ідеально підходить для структурованого освітнього процесу в університетах. Платформа Seesaw спрямована на створення цифрового портфоліо здобувачів освіти, дозволяє студентам записувати відео, малювати, додавати голосові коментарі до завдань, підтримує інтерактивну взаємодію між викладами, здобувачами освіти та батьками, містить інструменти для оцінювання та зворотного зв'язку. Проведений аналіз дозволяє стверджувати, що означена платформа, орієнтована на взаємодію між викладачем і студентами, з акцентом на інтерактивність та зворотний зв'язок, Seesaw підтримує креативність та рефлексію через можливість створення портфоліо, відео-, аудіо- та текстових записів, більше підходить для практичної роботи.

Проведений аналіз дозволів визначити можливості використання платформи Moodle у науково-дослідній діяльності: дослідження ефективності онлайн-курсів у підготовці майбутніх фахівців, аналіз впливу автоматизованого оцінювання на академічну успішність студентів, використання форумів та дискусій для вивчення педагогічних методик. Отже, Moodle має вбудовані інструменти для проведення опитувань, тестувань, збору даних та аналізу результатів, дозволяє створювати наукові проєкти, де студенти можуть публікувати свої дослідження, обговорювати їх на форумах та отримувати зворотний зв'язок від викладачів, підтримує інтеграцію з іншими науковими платформами та інструментами (наприклад, Google Scholar, Turnitin). Потенціальні можливості застосування платформи Seesaw у науково-дослідній роботі це вивчення розвитку творчих здібностей здобувачів освіти через інтерактивні завдання, аналіз ефективності цифрового портфоліо як засобу оцінювання досягнень дітей, використання у проєктній діяльності студентів під час підготовки методичних матеріалів. Seesaw більше орієнтована на практичну діяльність та рефлексію, ніж на наукові дослідження, може використовуватися для збору даних у формі портфоліо, але має обмежені можливості для аналізу та систематизації наукових результатів, Seesaw підходить

для етапу апробації дослідження в реальних умовах дошкільної освіти.

Аналіз цифрових платформ Moodle та Seesaw за критерієм – інтерактивність та зворотний зв'язок засвідчив, що Moodle надає можливість створення форумів, чатів, вікі-сторінок, що сприяє колаборативній роботі та обговоренню наукових тем, викладачі можуть легко надавати зворотний зв'язок через систему оцінювання та коментарів. На противагу платформа Seesaw більш інтуїтивна та орієнтована на швидкий зворотний зв'язок через коментарі, лайки та аудіо-повідомлення, підтримує креативний підхід до навчання, що може бути корисним для майбутніх педагогів у роботі з дітьми. Якщо аналізувати зручність використання, то треба зазначити, що Moodle потребує певного рівня технічної підготовки для створення курсів та управління платформою, інтерфейс може бути складним для початківців. Також слід зазначити, що Moodle підтримує інтеграцію з великою кількістю зовнішніх сервісів (Google Drive, Zoom, Microsoft Teams тощо), має відкритий код, що дозволяє адаптувати платформу під конкретні потреби. У цифровій платформі Seesaw простий та зрозумілий інтерфейс, який не вимагає спеціальних технічних навичок, ідеально підходить для швидкого впровадження при організації науково-дослідної діяльності здобувачів освіти. Але Seesaw має обмежені можливості інтеграції з іншими платформами, більше орієнтована на внутрішній функціонал. Аналіз такого важливого критерію як вартість та доступність засвідчив, що Moodle безкоштовний для використання, але може вимагати витрат на хостинг та підтримку, він підходить для великих університетів з технічною підтримкою. Seesaw має безкоштовну версію з обмеженим функціоналом та платні пакети для розширених можливостей, більш означена платформа більш доступна для малих груп та індивідуального використання.

Отже, обидві платформи можуть бути ефективними для організації науково-дослідної роботи майбутніх фахівців дошкільної освіти. Moodle доцільно використовувати для аналізу академічних досягнень, онлайн-курсів і педагогічних дискусій, тоді як Seesaw забезпечує ширші можливості для оцінювання, документування та розвитку творчих здібностей здобувачів освіти. Вибір платформи залежить від специфіки дослідження та освітніх завдань студентів у межах університетської підготовки. Moodle є більш підходящою платформою для науково-дослідної роботи майбутніх фахівців дошкільної освіти в університеті, оскільки надає широкий спектр інструментів для організації досліджень, аналізу даних та колаборативної роботи. Seesaw більше підходить для практичної підготовки майбутніх педагогів, зокрема для роботи з портфоліо, рефлексії та взаємодії. Для максимальної ефективності можна використовувати обидві платформи в комбінації: Moodle – для організації науково-дослідної роботи та теоретичної підготовки, а Seesaw – для практичного застосування.

Література

1. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія Харків.: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
2. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник для студентів зі спеціальності А2 Дошкільна освіта (0112 Training for pre-school teachers). Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025. 304 с.
3. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Педагогічний супровід професійного становлення майбутніх вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 2022, Вип. 3 (50). 1 частина. С. 31–42. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2022-3-50-31-42>
4. Листопад О., Мардарова І. Цифрова трансформація вищої освіти: теоретичний та практичний аспекти *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. С. 143–152. DOI : [https://doi.org/10.31909/26168812.2024-\(66\)-19](https://doi.org/10.31909/26168812.2024-(66)-19)

5. Черненко О. Управління груповою науково-дослідницькою роботою студентів педагогічних ЗВО *Український педагогічний журнал*, 2024, № 3. С. 248–256. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-248-256>