

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

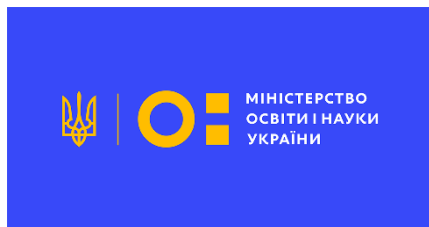


**збірник тез доповідей III міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**



**24-26 квітня 2025 року
Полтава, Україна**





EURÓPSKY INŠTITÚT DALŠIEHO VZDELÁVANIA
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Рада молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Громадська організація «ПРО ОСВІТ»

Рада молодих вчених Національної Академії Наук України

Національний Центр Судових Експертиз при Міністерстві юстиції Республіки Молдова

Факультет менеджменту, Лодзинський університет, Польща

Інтерактивна академія «Casa de Ucraina», Валенсія, Іспанія

Університет Матея Бела, Банська Бистриця, Словаччина

Європейський інститут подальшої освіти, Словаччина

Центр науково-дослідної співпраці: Польща-Україна

Меморіальний університет Ньюфаундленду, Канада

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(24-26 квітня 2025 року)**

**Полтава - Миргород – Лубни
Україна**

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

Олена КАРАМАН, голова комітету, доктор педагогічних наук, професор, ректор Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

СПІВГОЛОВИ КОМІТЕТУ

Віталій КУРИЛО, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор, голова вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», академік Національної академії педагогічних наук України;

Ярослава ЮРКІВ, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Світлана ВОВК, доктор політичних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Володимир МОРОЗ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, голова первинної профспілкової організації ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Вячеслав ЧЕБОТАРЬОВ, доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки і маркетингу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», професор Лодзінського університету, Республіка Польща;

Єва ВАЛІНСЬКА, доктор хабілітований, професор, декан факультету менеджменту Лодзінського університету, Польща;

Томаш ЧАПЛЯ, доктор хабілітований, професор Лодзінського університету, Польща;

Беата ГЛІНКОВСЬКА-КРАУЗЕ, доктор хабілітований, професор, заступник декана факультету менеджменту Лодзінського університету, Голова Центру науково-дослідницького співробітництва Польща – Україна, Республіка Польща;

Йозеф ЗАТКО, почесний доктор, доктор права, доктор філософії, Президент Європейського інституту подальшої освіти, Словацька Республіка;

Єгор ЧЕБОТАРЬОВ, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки і маркетингу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; доктор, ад'юнкт Лодзінського університету, Республіка Польща;

Ольга КАТАРАГА, доктор юридичних наук, директор Національного Центру Судових Експертиз при Міністерстві юстиції Республіки Молдова.

НАУКОВА РАДА

Олена КАРАМАН, доктор педагогічних наук, професор, ректор ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Віталій КУРИЛО, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор, голова вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», академік Національної академії педагогічних наук України;

Ярослава ЮРКІВ, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Світлана ВОВК, доктор політичних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Вячеслав ЧЕБОТАРЬОВ, доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки і маркетингу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», професор Лодзінського університету, Польща;

Беата ГЛІНКОВСЬКА-КРАУЗЕ, доктор хабілітований, професор, заступник декана факультету менеджменту Лодзінського університету, Голова Центру науково-дослідницького співробітництва Польща – Україна, Польща;

Єва ВАЛІНСЬКА, доктор хабілітований, професор, декан факультету менеджменту Лодзінського університету, Польща;

Томаш ЧАПЛЯ, доктор хабілітований, професор Лодзінського університету, декан факультету менеджменту, Польща;

Йозеф ЗАТКО, почесний доктор, доктор права, доктор філософії, Президент Європейського інституту подальшої освіти, Словаччина;

Єгор ЧЕБОТАРЬОВ, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів, обліку та банківської справи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; доктор, ад'юнкт Лодзінського університету, Польща.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Ольга КОРИНСЬКА, голова комітету, викладач кафедри літературознавства, східної філології і перекладу, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, голова Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Марина БЄЛІК, заступник голови комітету, викладач кафедри літературознавства, східної філології і перекладу, член Ради молодих учених і здобувачів освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

ЧЛЕНИ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ

Анна БРАЇЛКО, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри товарознавства і торговельного підприємництва, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Катерина КОВАЛЕНКО, асистент кафедри початкової освіти, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Євгенія СЕМЕНОВА, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Вікторія БОРИСЕНКО, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».

Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти :

- A43** збірник тез доповідей III міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-26 квітня 2025 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. – 564с.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Державного Закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 30 травня 2025 р. (протокол №11)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів,
за виклад, зміст і достовірність яких відповідають автори.
Погляди, відображені у публікаціях, не завжди можуть співпадати
з офіційною позицією організаторів конференції.*

**©Державний заклад «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка», 2025**

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Гуданич Наталія Миколаївна,
викладач кафедри дошкільної педагогіки,
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,
м. Одеса, Україна,
hudanych.NM@pdpu.edu.ua
<https://orcid.org/0000-0003-2421-8955>

Сучасний освітній процес неможливо уявити без інформаційно-комунікаційних технологій, особливо в умовах дистанційного навчання. Для підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти використання інформаційно-комунікаційних технологій є необхідністю, адже вони забезпечують доступ до якісних освітніх ресурсів, сприяють розвитку професійних компетентностей і створюють умови для ефективної організації освітнього процесу. Як свідчать результати досліджень [1; 3; 5] інформаційно-комунікаційні технології дозволяють майбутнім вихователям отримувати доступ до сучасних освітніх матеріалів, відеолекцій, онлайн-курсів, електронних підручників та інших ресурсів, що розширюють їх знання та навички.

Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють оптимізувати освітній процес, використовуючи інтерактивні методи, віртуальні лабораторії, симуляції та інші інструменти, що роблять освітній процес більш цікавим і продуктивним (О. В. Андрощук, О. Г. Брежнева, Т. В. Бунєєв, О. А. Бурбело, Н. А. Ваганова, Ю. О. Волинець, В. М. Горленко, О. М. Гудирева, Н. П. Дементієвська, М. І. Жалдак, Л. С. Іванова, В. О. Клак, А. І. Клеба, Л. Л. Коношевський, В. М. Косік, М. В. Коченгіна, В. В. Лапінський, О. В. Матвієнко, О. М. Мельник, Г. А. Назаренко, С. І. Семчук та ін.). Автори переконливо доводять, що використання інформаційно-комунікаційних технологій сприяє формуванню вміння працювати з інноваційними методами навчання, розвиває цифрову грамотність та формує вміння ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у роботі з дітьми.

Можна з упевненістю сказати, що сучасні заклади дошкільної освіти все частіше використовують інформаційно-комунікаційні технології для організації освітнього процесу та розвитку дітей. Згідно з поглядами (К. Ю. Віттенберг, С. В. Дяченко, О. А. Листопад, О. В. Майборода, І. К. Мардарова О. І. Чекан та ін.) майбутні вихователі повинні вміти інтегрувати інформаційно-комунікаційні технології у свою професійну діяльність у закладі дошкільної освіти. Отже, інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у підготовку майбутніх вихователів є не лише необхідністю, але й важливим кроком у створенні сучасного, інноваційного та ефективного освітнього середовища для майбутніх поколінь.

Метою дослідження є аналіз особливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Інформаційно-комунікаційні технології забезпечують гнучкість в освітньому процесі, дозволяючи майбутнім фахівцям дошкільної освіти здобувати знання в зручний для них час і місце, а також постійно вдосконалювати свої уміння і навички через онлайн-курси та вебіари. Уважного ставлення дослідників (В. Ю. Биков, Г. В. Брянцева, Л. Г. Гаврилова, А. М. Гуржій, Ю. М. Красюк, В. В. Лапінський, Н. М. Могильна та ін.) останнім часом вимагає питання використання технологій організації освітнього процесу,

що дозволяють створювати нові форми роботи з дітьми, наприклад, використання мультимедійних презентацій, інтерактивних ігор тощо. Вдалося з'ясувати, що інформаційно-комунікаційні технології можуть бути корисними для роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, забезпечуючи їм доступ до адаптованих освітніх матеріалів та цифрових інструментів.

В ході дослідження з'ясовано, що інформаційно-комунікаційні технології створюють можливості для доступу до освітніх матеріалів, онлайн-курсів програм і інтерактивних платформ, що значно розширює можливості для здобуття освіти студентами з різних регіонів, зокрема для тих, хто не може особисто відвідувати заклади освіти. Використання інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє проводити освітній процес з урахуванням індивідуальних потреб кожного студента, що дає можливість організовувати гнучке навчання, враховуючи темп, інтереси та рівень підготовки студентів.

Здійснене дослідження дає можливість стверджувати, що використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в організації освітнього процесу сприяє розвитку у студентів необхідних цифрових компетентностей, що є важливим елементом у підготовці майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти. Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють організовувати різноманітні форми взаємодії, такі як онлайн-дискусії, вебінари, форуми, чати та інші інструменти для комунікації, що сприяє розвитку професійних навичок майбутніх вихователів.

Проведене дослідження підтверджує, що інформаційно-комунікаційні технології відкривають нові можливості для застосування інноваційних методик та інтерактивних підходів у викладанні, що сприяє розвитку творчих та критичних здібностей студентів. Дистанційне навчання за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє ефективно організовувати зворотний зв'язок між викладачами та студентами, що є важливим для коригування освітнього процесу та забезпечення підтримки студентів на всіх етапах організації освітнього процесу. Використання відео, аудіо, анімацій та інших мультимедійних ресурсів дозволяє зробити навчання більш наочним та цікавим, що особливо важливо для підготовки вихователів, які працюватимуть з дітьми.

Сучасна система підготовки вихователів закладів дошкільної освіти активно впроваджує дистанційні освітні платформи, що забезпечують ефективне навчання та розвиток професійних компетентностей. Використання таких платформ сприяє гнучкості освітнього процесу, адаптації до індивідуальних потреб студентів та інтеграції педагогічних технологій: Moodle – потужна система управління навчанням, що використовується багатьма закладами вищої освіти, вона дозволяє створювати інтерактивні курси, тестування, форуми та інші навчальні ресурси; Google Classroom – безкоштовний інструмент для організації освітнього процесу, що дозволяє викладачам ефективно комунікувати зі студентами, надавати завдання та отримувати зворотний зв'язок; Coursera, Udemy, Prometheus – відкриті освітні платформи, які пропонують курси з педагогіки, психології та методики навчання дітей; Zoom, Microsoft Teams – платформи для відеоконференцій, що сприяють проведенню інтерактивних занять, вебінарів та консультацій.

Використання освітніх платформ дистанційного навчання сприяє підготовці компетентних та кваліфікованих вихователів закладів дошкільної освіти. Завдяки інформаційно-комунікаційним технологіям студенти отримують доступ до якісної освіти, що відповідає вимогам сучасного освітнього процесу. Результати здійсненого аналізу дозволяють визначити основні проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти:

- недостатній рівень цифрової компетентності викладачів і студентів – викладачі можуть не мати достатнього досвіду роботи з онлайн-платформами, що ускладнює проведення ефективних занять, майбутні вихователі часто не володіють достатніми навичками роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями дистанційного навчання, що обмежує їх можливості під час організації освітнього процесу;

- обмежений доступ до технічних ресурсів – не всі студенти мають сучасні пристрої та стабільний доступ до інтернету, відсутність належної матеріально-технічної бази у закладах освіти ускладнює використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

- низька мотивація студентів до самостійної організації освітнього процесу – відсутність прямої взаємодії з викладачем може знижувати мотивацію студентів, недостатній контроль за освітнім процесом ускладнює його ефективну організацію;

- недостатня адаптація освітньо-професійних програм до дистанційного формату – деякі освітні компоненти (навчальні дисципліни) не адаптовані до онлайн-формату, також відсутність інтерактивних методів організації освітнього процесу ускладнює засвоєння матеріалу здобувачами освіти;

- проблеми з оцінюванням та контролем знань – використання традиційних методів оцінювання в дистанційному навчанні не завжди є ефективним, виникають труднощі з перевіркою самостійних і практичних завдань.

Узагальнення та аналіз наукових досліджень [2; 4] показав, що існують шляхи подолання проблем використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: підвищення рівня цифрової грамотності викладачів і студентів через спеціальні курси та тренінги; забезпечення доступу до сучасних цифрових ресурсів і розширення матеріально-технічної бази; використання інноваційних методів навчання, таких як інтерактивні платформи, вебінари, віртуальні практикуми; адаптація освітніх компонентів (навчальних дисциплін) до онлайн-формату; удосконалення системи оцінювання знань за допомогою тестування, проєктних завдань і портфоліо.

Отже, використання інформаційно-комунікаційних технологій у дистанційному навчанні майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти має значний потенціал, але супроводжується низкою проблем, їх вирішення потребує комплексного підходу, включаючи підвищення цифрової грамотності, покращення технічного забезпечення та адаптацію освітніх компонентів (навчальних дисциплін) до онлайн-формату. Лише системна робота дозволить підготувати висококваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй професійній діяльності.

Проведене дослідження особливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій у дистанційному навчанні під час підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти дозволило сформулювати такі висновки:

- використання інформаційно-комунікаційних технологій сприяє підвищенню ефективності професійної підготовки майбутніх вихователів, розширює їхні можливості для самоосвіти та професійного розвитку;

- дистанційне навчання на основі інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє гнучко адаптувати освітні матеріали, забезпечуючи індивідуалізацію освітнього процесу відповідно до потреб студентів;

- застосування інформаційно-комунікаційних технологій сприяє розвитку цифрової грамотності майбутніх вихователів, що є необхідною складовою їхньої професійної діяльності в умовах сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти;

- використання інтерактивних методів (онлайн-платформи, мультимедійні матеріали, віртуальні тренажери) підвищує мотивацію студентів до навчання та сприяє кращому засвоєнню освітнього матеріалу;

- незважаючи на переваги, використання інформаційно-комунікаційних технологій у дистанційному навчанні має певні труднощі, зокрема технічні обмеження, недостатній рівень цифрової компетентності окремих студентів та викладачів, а також потребу в удосконаленні методичних підходів.

Отже, використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці майбутніх вихователів дошкільної освіти є перспективним напрямом розвитку педагогічної освіти. Подальші дослідження мають бути спрямовані на вдосконалення методик дистанційного навчання, інтеграцію інтерактивних технологій в освітній процес та розвиток цифрових компетентностей майбутніх педагогів.

Список використаної літератури

1. Бацуровська І. В. Освітньо-наукова підготовка магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів: монографія; Житомир. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Херсон : Грінь Д. С. [вид.], 2016. 513 с. **2. Ємчик О. Г.** Інформаційні технології у дошкільній освіті : навчально-методичний посібник. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 200 с. **3. Листопад О. А.,** Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Використання wiki-технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 2023, Вип. 1 (51) С. 55–65. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2023-1-51-55-65>. **4. Листопад О. А.,** Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник для студентів зі спеціальності А2 Дошкільна освіта (0112 Training for pre-school teachers). Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025. 304 с. **5. Панченко О.** Потенційні можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у фаховій підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету*. 2022. Вип. 1(50), С. 215–218. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.215-218>

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Українською та англійською мовами

Відповідальна за випуск **Ольга КОРІНСЬКА**
Оригінал-макет **Ольга КОРІНСЬКА**
Дизайн обкладинки **Євгенія СЕМЕНОВА**

Адреса оргкомітету та редакційної колегії:
вул. Івана Банка, 3, ауд.419а, м. Полтава, Україна
E-mail: radalnuconference@gmail.com

