

SCI-CONF.COM.UA

**SCIENTIFIC RESEARCH:
MODERN CHALLENGES
AND FUTURE PROSPECTS**



**PROCEEDINGS OF IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
APRIL 14-16, 2025**

**MUNICH
2025**

SCIENTIFIC RESEARCH: MODERN CHALLENGES AND FUTURE PROSPECTS

Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference

Munich, Germany

14-16 April 2025

Munich, Germany

2025

UDC 001.1

The 9th International scientific and practical conference “Scientific research: modern challenges and future prospects” (April 14-16, 2025) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2025. 623 p.

ISBN 978-3-954753-06-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific research: modern challenges and future prospects. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2025. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-research-modern-challenges-and-future-prospects-14-16-04-2025-myunhen-nimechchina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: munich@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2025 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2025 MDPC Publishing ®

©2025 Authors of the articles

| | | |
|-------------------------------|--|-----|
| 60. | <i>Pavlova O. O.</i> | 296 |
| | DEVELOPMENT OF CLIL METHODOLOGY IN UKRAINIAN NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS | |
| 61. | <i>Білик О. В., Куцик О. Г., Малета Д. М., Олексик М. І., Вовчок Д. Ю.</i> | 299 |
| | ВІЗУАЛЬНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ | |
| 62. | <i>Герасимюк М. А.</i> | 305 |
| | ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ЗАОХОЧЕННЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ТА З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА | |
| 63. | <i>Димовська А. К., Щур В. А., Степанова І. І.</i> | 311 |
| | НЕТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | |
| 64. | <i>Довганенко Р. О., Кухар Р. Р., Арсеньєва І. Ф., Глінкіна Т. І.</i> | 316 |
| | СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИЯВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОСТІ УЧНІВ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА | |
| 65. | <i>Ємельянова Д. В.</i> | 323 |
| | РОЛЬ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ | |
| 66. | <i>Зімонова О. В.</i> | 329 |
| | ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ-АГРАРІЯ | |
| 67. | <i>Клименко О. К., Меліхова В. В.</i> | 336 |
| | КОНЦЕПЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ VR-ГРИ <i>GIANTS</i> У СТРАТЕГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ МІГРАНТІВ ІЗ ПТСР ПІД ЧАС ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ В УКРАЇНІ | |
| 68. | <i>Рожкова М. Г.</i> | 341 |
| | ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ- ПРАВНИКІВ ЧЕРЕЗ АНАЛІЗ АНГЛОМОВНИХ ЮРИДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ | |
| 69. | <i>Шикиринська О. В., Рибак Д. Р., Скурта О. І.</i> | 347 |
| | МУЛЬТФІЛЬМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | |
| PSYCHOLOGICAL SCIENCES | | |
| 70. | <i>Бармак В. Д., Синякова В. Б.</i> | 353 |
| | СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ НЕАДЕКВАТНИХ БАТЬКІВСЬКИХ ПОЗИЦІЙ | |

РОЛЬ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Ємельянова Дар'я Володимирівна,

к.п.н., доцент

Південноукраїнський національний

педагогічний університет

імені К. Д. Ушинського

г. Одеса, Україна

Вступ. Інтеграційні процеси, зміцнення культурних зв'язків з європейськими країнами зумовлюють потребу у фахівцях, які володіють англійською мовою, кваліфікація яких відповідає сучасним вимогам до професіоналів, тому що саме англійська мова набуває все більшого поширення та стає мовою міжнародного спілкування (англійська мова як лінгва-франка – АЛФ) не тільки в межах ЄС, але й в усьому світі. Дисципліна «Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням» є одним з освітніх компонентів, що формують інтегральну компетентність, забезпечують отримання комплексу професійних знань випускників вищих навчальних закладів англійською мовою і можливість входження в європейський простір вищої освіти (далі – ЄПВО).

Мультимодальний підхід до навчання англійської мови за професійним спрямуванням припускає використання і поєднання викладачами різноманітних способів сприйняття та обробки інформації (модальностей) відповідно до цілей, змісту та завдань навчання із застосуванням не лише друкованого тексту, а й нових інформаційних технологій з використанням аудіо- та відео форматів, що забезпечує успішність засвоєння англійської мови майбутніми фахівцями.

Мета роботи. Метою дослідження є формування мотивації навчання дисципліни «Іноземна (англійська) мови за професійним спрямуванням» майбутніх педагогічних кадрів немовних спеціальностей в Державному закладі “Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського”, як необхідного чинника свідомого входження в ЄПВО.

Матеріали і методи. Для формування мотивації навчання дисципліни «Іноземна (англійська) мови за професійним спрямуванням» визначено наступні педагогічні умови: 1) розроблення навчальних програм дисципліни з урахуванням професійної спрямованості; 2) мультимодальний підхід із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для підвищення ефективності та зацікавленості вивчення англійської мови за професійним спрямуванням у контексті євроінтеграційних процесів.

Для впровадження визначених педагогічних умов вирішувалися такі завдання:

1. Кафедрою германських і східних мов та методики їх навчання розроблені робочі програми навчальної дисципліни “Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням”. Робочі програми склалися таким чином, що до кожного змістового модуля в межах запланованої граматичної теми розглядалися актуальні проблеми та спеціальні питання відповідної спеціальності. Професійно орієнтовані теми до змістових модулів обговорювалися з відповідними профілюючими кафедрами факультетів, а потім зі студентами відповідних спеціальностей, що сприяло постійній комунікативній взаємодії студентів з викладачами.

2. Серед різноманітних нових педагогічних технологій, спрямованих на підвищення мотивації вивчення англійської мови за професійним спрямуванням, як необхідного чинника євроінтеграції педагогічної освіти, обрано проектне навчання, яке знайшло широке застосування щодо навчання англійської мови за професійним спрямуванням. Темі проектів відповідали професійно спрямованим темам змістових модулів робочих програм. З метою формування соціокультурної компетентності застосовувався мультимедійний навчальний сайт з доменним ім'ям “npnu-quest.at.ua”, розроблений авторкою представлених тез.

У таблиці 1 наведено професійно спрямовані теми змістових модулів відповідно до спеціальностей. З огляду на обмежену кількість аудиторних годин і значний обсяг граматичного матеріалу, робота над проектами

проводилась частково за рахунок годин, відведених на семестрові консультації та на самостійну роботу.

Таблиця 1

Професійно орієнтовані теми змістових модулів

| Спеціальність | Професійно орієнтовані теми |
|--|---|
| 012 Дошкільна освіта | <p>Змістовий модуль 1. Соціальна ситуація розвитку дитини-дошкільника в Україні, Великій Британії та США.</p> <p>Змістовий модуль 2. Сучасні системи дошкільної освіти. Особливості дошкільної освіти в Україні, Великій Британії та США.</p> <p>Змістовий модуль 3. Батьківство та його роль у розвитку дитини.</p> <p>Змістовий модуль 4. Розвиток комунікативної діяльності дитини. Уроки англійської мови в дитячому садку.</p> <p>Змістовий модуль 5. Професія вихователя в дитячому садку. Проблеми та суперечності особистісного розвитку дошкільнят і роль вихователя в їх подоланні.</p> <p>Змістовий модуль 6. Специфіка спілкування з однолітками. Шляхи допомоги дітям у спілкуванні.</p> <p>Змістовий модуль 7. Спортивне свято в дитячому садку.</p> <p>Змістовий модуль 8. Тенденції інноваційного розвитку дошкільнят. Комп'ютерні ігри для дошкільнят.</p> |
| 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) | <p>Змістовий модуль 1. Цілі та завдання вивчення фізики та астрономії у школах України.</p> <p>Змістовий модуль 2. Навчальні предмети "Фізика" та «Астрономія» у школах Західної Європи.</p> <p>Змістовий модуль 3. Вища освіта з фізичних та астрономічних спеціальностей в Україні.</p> <p>Змістовий модуль 4. Важливі напрями досліджень у сучасних фізиці та астрономії.</p> <p>Змістовий модуль 5. Великі фізики і астрономи – лауреати Нобелівської премії.</p> <p>Змістовий модуль 6. Фізичні і астрономічні інститути Національної академії наук України. Змістовий модуль 7. Вчення про</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>простір та час: від Ньютона до Ейнштейна. Закони збереження та властивості простору та часу. Теорія великого вибуху.</p> <p>Змістовий модуль 8. Інноваційні технології навчання фізики і астрономії.</p> |
| 014.11 Середня освіта (Фізична культура) | <p>Змістовий модуль 1. Вчитель фізичної культури: виховання та набуття професійних і міжособистісних навичок під час педагогічних практик.</p> <p>Змістовий модуль 2. Властивості фізичної грамотності та багатоаспектний підхід до неї. Роль фізичної грамотності в сучасному житті.</p> <p>Змістовий модуль 3. Рухова активність у школах як профілактика депресії серед молоді.</p> <p>Змістовий модуль 4 . Роль шкільного спорту в олімпійських успіхах.</p> <p>Змістовий модуль 5. Спорт для дітей з особливими потребами. Заняття спортом дітей з інтелектуальною недостатністю та СДУГ. Найкращі види спорту для дітей з аутизмом.</p> <p>Змістовий модуль 6. Видатні паралімпійці. Тріумф паралімпійців.</p> |

Результати та обговорення. Характерною особливістю проєктної діяльності є корпоративний характер виконання професійно спрямованих завдань. Суть проєктної діяльності, яка є творчою за своїм змістом, полягала в тому, що в її організації у процесі вивчення іноземної мови у студентів виникала потреба спілкування англійською мовою професійного спрямування і пізнання засобами цієї мови професійно значущої інформації. Робота з розроблення проєктів охоплювала три основні етапи: підготовчий, основний і завершальний. На підготовчому етапі уточнювався зміст теми, аналізувалася проблема, здійснювався розподіл на проєктні групи, визначався особистий внесок кожного студента, цілі кінцевого результату. Основний етап полягав у завершальному обговоренні шляху реалізації проєкту, визначенні способів представлення результату, оформленні проєкту. Завершальний етап – перевірка, захист, оцінювання. На цьому етапі здійснювались підготовка й

оформлення доповіді, обґрунтування процесу проєктування, пояснення отриманих результатів, колективний захист проєкту, аналіз досягнутих результатів, оцінка результату. На цьому етапі студенти розробляли форму презентації, захищали проєкт, потім колективно аналізували результати. Викладач на всіх етапах спостерігав за роботою студентів, консультував, у разі необхідності, надавав поради, якщо студенти зверталися по допомогу, тобто керував побічно, без зайвого втручання. Найважливішими чинниками, які сприяли розвитку фахової мовленнєвої діяльності у проєктному навчанні, була, передусім, професійна спрямованість змісту проєктів, що забезпечувало інтерес до виконання проєкту з боку всіх його учасників. У процесі виконання проєктів органічно поєднувались усі види професійно спрямованої мовленнєвої діяльності – читання, говоріння, аудіювання, письмо, що практично неможливо вирішити в рамках традиційних методів навчання. Використання засобів ІКТ дозволило збагатити навчальний матеріал аудіо- і відеофрагментами, матеріалами мультимедіа, що сприяло найбільш ефективному засвоєнню професійно спрямованої інформації. Соціокультурна компетентність, як важлива складово частина комунікативної компетентності, призначеної для сприяння міжкультурній комунікації соціокультурного змісту, здійснювалась, як уже зазначено вище, завдяки впровадженню в навчальний процес мультимедійного сайту з доменним ім'ям “npnu-quest.at.ua”, який можна характеризувати як відкритий, динамічний, тематичний сайт. Він містив сукупність електронних документів (файлів) і надавав можливість водночас використовувати різні форми надання інформації в комп'ютерній мережі та її оброблення, тобто працювати в єдиному об'єкті створеного вебсайту. Наявність гіпертекстових технологій і гіперпосилань забезпечувала зручну навігацію. Автентичні онлайн-відео, аудіозаписи та текстова інформація розширювали можливості формування соціокультурної компетентності. За допомогою системи завдань і тестів студенти могли проконтролювати свої знання. У відповідях система реєструвала, яку відповідь обирав студент, залежно від того, правильна чи неправильна відповідь, виставляла оцінку. Зрештою, сума оцінок

виводилася на загальне табло. Прослуховування текстів, перегляд відеозаписів, наявність аудіокниг, які були художніми або пізнавальними творами, що озвучені носіями мови, розвивали комунікативні соціокультурні здібності здобувачів освіти.

Висновки. Органічне поєднання всіх видів мовленнєвої діяльності під час відпрацювання мовного матеріалу з дисципліни “Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням” є проблемою, яку практично неможливо вирішити в рамках традиційних методів навчання, на відміну від застосування мультимодальних технологій за допомогою ІКТ. Як показали бесіди зі здобувачами вищої педагогічної освіти на різних немовних спеціальностях, спостереження за їхньою навчальною діяльністю та результати іспитів, розроблення і впровадження робочих навчальних програм фахового спрямування та використання засобів ІКТ у вивченні англійської мови за професійним спрямуванням дозволили збагатити навчальний матеріал аудіо- і відео фрагментами, матеріалами мультимедіа, застосовуючи, таким чином, усі види мовленнєвої діяльності, що сприяло найбільш ефективному засвоєнню інформації як професійного, так і соціокультурного змісту. Надалі планується застосування розробленої методики у вивченні англійської мови на всіх немовних спеціальностях Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського.