

II ВСЕУКРАЇНЬСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»

Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»

**ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**

24-25 КВІТНЯ 2025 Р.
м. Одеса, Україна



Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
художньо-графічний факультет
кафедра професійної освіти та дизайну**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ
ТА МИСТЕЦТВІ»**

24-25 квітня 2025 р.

Одеса, 2025

УДК: 378:[37+7]:001.895

Ш87

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 16 від 29.05.2025 р.)

Рецензенти:

Бредньова Віра Петрівна, кандидат технічних наук, професор кафедри
нарисної геометрії та інженерної графіки Одеської державної академії
будівництва та архітектури;

Бартєнєва Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві : матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Одеса, 24-25 квітня
2025 року. Одеса: Університет Ушинського, 2025. 194 с.

До збірника увійшли матеріали II Всеукраїнської науково-практичної
конференції «Інноватика і освіті, дизайні та мистецтві», яка відбувалася у
Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» 24-25 квітня 2025 року.

Матеріали конференції відображають науково-дослідницькі та
методико-орієнтовані підходи та сучасні тенденції, щодо використання
різноманітних інновацій, актуальних проблем в освіті, дизайні та мистецтві в
контексті сьогодення.

Збірник призначений для науковців (докторанти, аспіранти,
магістранти), здобувачів вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти,
педагогічних працівників різних типів закладів освіти, художників,
дизайнерів, представників творчих спілок, арт-ринку.

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності в
текстах доповідей несуть їх автори.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2025

© Колектив авторів, 2025

<i>Савчук О. П.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ПРАКТИК	95
<i>Сакалюк О. О.</i> КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	99
<i>Скачок Л. О., Страутман Л. Л.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НАРОДНОГО МИСТЕЦТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ	102
<i>Соловейчук О. М., Черненко Н. М.</i> ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА СТВОРЕННЯ ВІЗУАЛЬНОГО КОНТЕНТУ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	108
<i>Фазлуєв В. Р., Бартенєва І. О.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	115
<i>Черненко Н. М.</i> ГНУЧКІСТЬ УМІНЬ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОГО ДИНАМІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА	121
<i>Черних В. В., Черних Д. А.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ, МИСТЕЦТВО, МАТЕМАТИКА: СИНЕРГІЯ ІННОВАЦІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ	125
<i>Шiao Цзяньмей</i> РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ	129

СЕКЦІЯ 2. ІННОВАТИКА В СФЕРІ ДИЗАЙНУ: СТАН ТА ВИКЛИКИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

<i>Bondarenko O., Strautman L.</i> REUSE-BASED CLOTHING DESIGN: A SYNTHESIS OF ETHICAL APPROACH AND CREATIVE THINKING	134
<i>Колесова О. А.</i> ЦИФРОВІЗАЦІЯ ДИЗАЙНУ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ТВОРЧОСТІ ТА ОСВІТНІХ СТРАТЕГІЙ	137
<i>Kuznetsova K., Shtainer T.</i> PHOTO DESIGN AS A SYNTHESIS OF ART AND TECHNOLOGY	140
<i>Лісогоп А. В.</i> STEM IN ART: НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНОМУ ДИЗАЙНІ	144

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ПРАКТИК

Савчук Олена Петрівна

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедри професійної освіти та дизайну

*Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна*

Ключові слова: професійна підготовка, практика, здобувач вищої освіти, фахова компетентність, освітня програма.

У сучасному освітньому просторі України суттєво зросли вимоги до підготовки майбутніх фахівців, що зумовлює необхідність переосмислення змісту, форм та методів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти (ЗВО). Важливою складовою професійної підготовки здобувачів вищої освіти є проходження різних видів практик, які забезпечують безпосередній зв'язок між теорією і практикою, сприяють формуванню фахових компетентностей, професійного досвіду, адаптації до реального ринку праці.

Організація практик у закладі вищої освіти регламентується низкою нормативних документів. Основним серед них є Положенням про проведення практики здобувачів освіти в Університеті (<http://surl.li/vcmrar>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/euivbj>), Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, в якому наголошується, що освітні програми мають містити практичну підготовку здобувачів освіти як обов'язковий компонент (ст. 10, ст. 62) [1].

Крім того, Міністерством освіти і науки України затверджено Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти у закладах вищої освіти України (наказ МОН № 93 від 08.04.1993 р. із доповненнями), яке регламентує мету, завдання, види, порядок організації, керівництва та оцінювання результатів проходження практики [3]. В оновлених Стандартах вищої освіти кожної спеціальності закріплено вимогу щодо практичного компоненту як засобу реалізації результатів навчання, визначених відповідною освітньо-професійною програмою.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

здійснюється за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)» та має на меті забезпечити якісну підготовку вчителів трудового навчання та технологій, інформатики закладів загальної середньої освіти, які володіють системою концептуальних наукових знань та поглиблених когнітивних і практичних умінь достатніх для розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері освіти [2].

Для практичної підготовки здобувачів вищої освіти передбачено різні види навчальної, виробничої ознайомлювальної, виховної, технологічної, проєктно-технологічної педагогічної у ЗЗСО) практик, які спрямовані на формування та закріплення професійних компетентностей, набуття практичного досвіду, розвитку педагогічних умінь та навичок, а також ознайомлення з особливостями майбутньої професійної діяльності.

Підготовка здобувачів до проходження практики має бути системною, поетапною та спрямованою на формування комплексу професійних компетентностей. Серед них провідними є: інструментальні (знання нормативно-правової бази, методик роботи); інтерактивні (уміння працювати в команді, комунікувати, налагоджувати взаємодію); системні (здатність планувати, аналізувати, оцінювати свою діяльність).

Ключовими елементами професійної підготовки до проходження практики є:

- надання здобувачам інформації про особливості баз практики;
- ознайомлення з програмою, завданнями, формами звітності;
- опрацювання нормативних і методичних матеріалів;
- проведення установчих зборів, інструктажів з охорони праці, етики професійної поведінки тощо.

Зауважимо, що підготовка до практики повинна мати міждисциплінарний характер, тобто спиратися на знання та навички, здобуті під час вивчення інших дисциплін.

Під час проходження практики особлива увага приділяється формуванню методичних умінь, вмінню організовувати освітній процес, розробляти навчальні матеріали та застосовувати сучасні інтерактивні технології. Також важливим є розвиток рефлексивних навичок, що дозволяють аналізувати власну діяльність, вдосконалювати методи викладання та адаптуватися до різних педагогічних ситуацій. Акцент робиться і на розвиток навичок роботи

в команді, управління класом, комунікації з учнями, їхніми батьками та колегами, що є ключовими аспектами професійної діяльності педагога.

У результаті така підготовка забезпечує комплексний розвиток майбутнього фахівця, робить його здатним до ефективної роботи у сфері освіти та сприяє підвищенню якості навчального процесу. Кожен наступний вид практики доповнює і розширює уміння та навички з попереднього.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП і навчальним планом передбачає проходження п'яти різних видів практик: кожна з яких сприяє формуванню професійних компетентностей, розвитку педагогічних, технологічних та організаційних навичок: 3 семестр – навчальна (ознайомлювальна) практика (3 кредити), 4 семестр – виробнича (виховна) (3 кредити), 3-4 семестри – виробнича (технологічна) практика (7 кредитів), 5-8 семестри – виробнича (проектно-технологічна) практика (10 кредитів), 7-8 семестри – виробнича (педагогічна у ЗЗСО) практика (12 кредитів). Зміст і завдання практик визначаються програмою практики, яка узгоджується з гарантом ОП. Проходження практик забезпечує формування фахово-методичних компетентностей і м'яких навичок, що важливі для подальшої професійної діяльності (ЗК.01-10; СК.02-21). Відповідність між періодами проходження практик та навчальними дисциплінами сприяє ефективній інтеграції теоретичних знань у професійну діяльність.

Здобувачі вищої освіти проходять різні види практик, кожна з яких сприяє формуванню професійних компетентностей, розвитку педагогічних, технологічних та організаційних навичок:

- навчальна (ознайомлювальна) практика дає можливість здобувачам ознайомитися з особливостями професійної діяльності вчителя, структурою та функціонуванням закладів освіти, сучасними методами навчання та виховання учнів;

- виробнича (виховна) практика спрямована на розвиток умінь і навичок організації виховної роботи в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), підготовку та проведення позакласних заходів, формування педагогічного такту та комунікативної компетентності;

- виробнича (технологічна) практика передбачає набуття студентами досвіду роботи з матеріалами, інструментами та обладнанням, необхідного для викладання трудового навчання та

технологій. Вона сприяє розвитку конструкторських, технологічних та аналітичних умінь;

- виробнича (проектно-технологічна) практика орієнтована на розвиток проектного мислення студентів, удосконалення навичок розробки й реалізації творчих проєктів, що відповідають сучасним освітнім стандартам і тенденціям;

- виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО є завершальним етапом підготовки майбутніх учителів, під час якої здобувачі вищої освіти проводять уроки, апробують методичні підходи, оцінюють власну педагогічну діяльність та вдосконалюють професійну майстерність у реальних умовах шкільного середовища.

Завдяки комплексному підходу до навчання здобувачі освіти формують здатність до критичного мислення, творчого підходу до вирішення професійних завдань, самостійного прийняття рішень та адаптації до змін у сфері освіти й технологій.

Професійна підготовка здобувачів вищої освіти до проходження різних видів практик є невід’ємним елементом сучасної системи вищої освіти. Ефективність її проходження визначає якість фахового становлення майбутнього спеціаліста, здатного до активної професійної діяльності, самореалізації, інноваційного розвитку. Розвиток системи практичної підготовки вимагає комплексного підходу, оновлення методичного забезпечення, поглиблення зв’язків із стейкхолдерами та інтеграції в європейський освітній простір.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)» зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) : освітньо-професійна програма. 2023. 24 с.

3. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти у закладах вищої освіти України: Наказ МОН України від 08.04.1993 № 93 [із змінами]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0034-93>