

**Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Криворізький державний педагогічний університет
Інститут педагогіки НАПН України**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ
МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ РЕФОРМИ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ:
РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

27 березня 2025 року

**Одеса
2025**

*Друкується згідно з рішенням вченої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
Протокол № 16 від 29 травня 2025 року*

Програмний комітет:

Акірі Іон	доктор фізико-математичних наук (м. Кишинів, Республіка Молдова)
Акуленко І. А.	доктор педагогічних наук, професор (м. Черкаси, Україна)
Бурда М. І.	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (м. Київ, Україна);
Лодатко Є. О.	доктор педагогічних наук, професор (м. Черкаси, Україна)
Лов'янова І. В.	доктор педагогічних наук, професор (м. Кривий Ріг, Україна)
Матяш О. І.	доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця, Україна)
Онопрієнко О. В.	доктор педагогічних наук, ст. науковий співробітник, член-кореспондент НАПН України (м. Київ, Україна)
Романишин Р. Я.	доктор педагогічних наук, професор (м. Івано-Франківськ, Україна)
Скворцова С. О.	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (м. Одеса, Україна)
Тарасенкова Н. А.	доктор педагогічних наук, професор (м. Черкаси, Україна);
Чашечникова О. С.	доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна);
Швець В. О.	кандидат педагогічних наук, професор (м. Київ, Україна)
Школьний О. В.	доктор педагогічних наук, професор (м. Київ, Україна)

Наступність у навчанні математики в умовах реформи загальної середньої освіти: реалії та перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 березня 2025 р. / Міністерство освіти і науки України, ДЗ «ПНПУ імені К.Д. Ушинського» [та ін.]. Одеса, 2025. – 232 с.

До збірника увійшли результати наукових досліджень учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наступність у навчанні математики в умовах реформи загальної середньої освіти: реалії та перспективи» за такими напрямками: наступність та перспективність у формуванні математичних уявлень і понять дошкільників та першокласників; наступність у формуванні предметної математичної компетентності в початковій та базовій середній освіті; наступність у навчанні математики в базовій середній та профільній середній освіті; проблеми реалізації наступності у навчанні математичних дисциплін здобувачів фахової передвищої та вищої освіти; підготовка вчителя до реалізації принципу наступності у навчанні математики між різними рівнями освіти.

Для викладачів закладів вищої освіти, науковців, вчителів і здобувачів вищої освіти.

Матеріали подаються в авторській редакції

<i>Раєвська І. М.</i>	74
Наступність у формуванні математичної компетентності дошкільників та здобувачів початкової освіти	
<i>Сірант Н. П.</i>	76
Застосування STEAM-методики для забезпечення наступності у формуванні математичних навичок дошкільників і першокласників	
<i>Черних Д. А.</i>	79
Вплив сенсорно-моторного розвитку дітей дошкільного віку на навчання математики в початковій школі	
<i>Шпеко А. А.</i>	82
Геймофікація як спосіб підтримки інтересу до вивчення математики дошкільниками та першокласниками	

СЕКЦІЯ 2.

НАСТУПНІСТЬ У ФОРМУВАННІ ПРЕДМЕТНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ТА БАЗОВІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ

<i>Баб'як І. М.</i>	85
Проблема наступності викладу матеріалу на уроках математики у початковій школі у час війни	
<i>Богатирьова І. М.</i>	88
STEAM-турнір: від ідеї до реалізації	
<i>Волинець О. В.</i>	91
Проектна діяльність як важливий інструмент розвитку пізнавальної мотивації учнів початкових класів нової української школи в основному періоді вивчення математики	
<i>Гаєвець Я. С.</i>	93
Використання інструментів ІІІ для створення тестових завдань з методики навчання початкового курсу математики	
<i>Даниленко Д. С., Запорожченко Т. П.</i>	96
Сучасні тенденції використання електронних ресурсів в освітньому процесі початкової школи	
<i>Запорожченко Т. П., Синявська В. В.</i>	98
Інноваційні методи викладання математики в початковій школі	

School Educational Process. *The article examines modern trends in the implementation of electronic resources in primary schools. The main advantages of using information and communication technologies (ICT) in the educational process are identified, particularly interactive platforms, mobile applications, augmented reality (AR), and virtual reality (VR).*

Keywords: *electronic resources, primary school, information and communication technologies, interactive platforms, digital educational technologies.*

Т.П. Запорожченко

к.пед.н., доцент

Національного університету “Чернігівський
колегіум” імені Т.Г. Шевченка

м. Чернігів, Україна

0000-0002-0835-2348

zaporozhnp@gmail.com

В.В. Синявська

здобувач другого (магістерського) рівня освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

Національного університету “Чернігівський коле́гіум”

імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, Україна

0009-0001-9017-0155

vikya9372@gmail.com

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Постановка проблеми. Математика - є основою логіки та наукового мислення, саме тому вивчення цього предмету в початковій школі є важливим елементом для розвитку та формування базових знань та навичок у дітей. Математика використовується в повсякденному житті, через розвиток технологій з'являється необхідність у застосуванні інноваційних методів викладання математики в початкових класах.

У сучасному світі традиційні методи навчання поступово поступаються місцем інноваційним підходам. Тому використання інноваційних технологій дає змогу зробити процес навчання доступним, логічним, цікавим та практично орієнтованим. Впровадження інноваційних методів допомагає учням розвивати навички критичного мислення, аналітичні здібності та вміння самостійно шукати інформацію.

Аналіз останніх наукових публікацій. Досліджені нами наукові роботи в галузі інноваційних методів викладання математики в початковій школі розкривають важливість та доцільність впровадження сучасних технологій та методів для підвищення якості математичної освіти. Зокрема, О. Арламов, М. Бургін, В. Журавльов, Н. Юсуфбекова, В. Сластьонін, Л. Подимова.

Мета даної публікації. Довести перспективність інноваційних методів викладання математики в початковій школі для вдосконалення можливості підвищення рівня засвоєння знань учнями, розвитку мислення, уваги, сприйняття інформації та мотивації до навчання.

Виклад дослідження. Дослідники наголошують на використанні інноваційних технологій, що зумовлюють формування критичного мислення учнів. Використання інноваційних методів дозволяє учням активно брати участь в освітньому процесі, розвиваючи їхні аналітичні здібності та креативність. [2].

Гейміфікація та проектне навчання, дають поштовх до здобуття нових знань і розвитку учнів. Упровадження ігрових елементів і проектної діяльності підвищує мотивацію та допомагає залучати учнів до вивчення математики, перетворюючи освітній процес на більш цікавий та динамічний. [4] Життєвий досвід вчителів свідчить про результативність застосування інноваційних технологій на уроках математики. Такі технології підвищують якість освітнього процесу і сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу. [1] Також одним з можливих напрямів розвитку початкової математичної освіти є впровадження технологічного підходу на уроках математики. Він визначає інтеграцію сучасних технологій в освітній процес, що сприяє підвищенню ефективності розвитку в учнів необхідних компетентностей [3].

Інноваційні методи у викладанні математики є незвичною і досить складною роботою та потребує специфічних знань, навичок, здібностей. Впровадження інновацій у початковій школі неможливе без вчителя, який має креативність, системне мислення та готовий використовувати інновації.

В сучасній системі початкової освіти особливо актуальним є впровадження інноваційних методів навчання, одним з найпопулярніших методів підходу до навчання є метод проектного навчання. Суть методу полягає в тому, що учні отримують завдання, яке передбачає використання математичних знань для вирішення реальних проблем. Також має місце метод дискусій та дебатів, який полягає в обговоренні математичних проблем і допомагає розвивати навичку аналітичного мислення та аргументованого доведення. Групова та кооперативна робота: учні працюють у командах, навчаються спільно вирішувати задачі та вчатьсь обмінюватись знаннями.

Використання ігрових методів робить навчання захопливим та цікавим і дозволяє підвищити мотивацію учнів. Онлайн-ігри та платформи Kahoot!, Quizizz, Math Playground, використання QR-кодів для математичних квестів, математичні лабіринти, розв'язання задач у форматі "Escape Room", допомагають залучити учнів до навчання та дають змогу зробити процес вивчення математики індивідуалізованим і доступним для сучасних дітей.

Математичні ігри (настільні та онлайн-ігри) можна використати для закріплення знань.

Змагальні елементи (рейтинги, бали, нагороди) дають змогу підвищити мотивацію учнів до навчання.

Загалом, сучасні дослідження підкреслюють необхідність впровадження інноваційних методів та технологій у викладанні математики в початковій школі для забезпечення якісного освітнього процесу та розвитку ключових компетентностей учнів.

Висновки. Отже, інноваційні методи викладання математики дозволяють зробити навчання більш ефективним, цікавим та практично орієнтованим. Використання інноваційних технологій сприяє розвитку ключових компетентностей учнів. Незважаючи на можливі труднощі, впровадження сучасних технологій, гейміфікації та проектного навчання сприяє підвищенню мотивації учнів, покращенню їхніх академічних результатів та розвитку важливих навичок. Вчителі мають бути відкритими до нових методик і постійно вдосконалювати свої підходи до викладання математики.

Список використаних джерел

1. Вервейко А.М. Застосування інноваційних технологій на уроках математики; URL:https://naurok.com.ua/zastosuvannya-innovatsiynih-tehnologiy-na-urokah-matematiki-309841.html?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 07.03.2025).

2. Сірант Н., Кисіль Н. Інноваційні технології навчання на уроках математики в початковій школі URL: pedcollege.lnu.edu.ua (дата звернення: 07.03.2025).

3. Шикітка Л. М. Технології навчання освітньої галузі “Математика”; URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/36589?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 07.03.2025).

4. Шубер С.В. Інноваційні підходи до навчання математики в початковій школі: виклики та успіхи • Матеріали до уроків • Математика • 1 клас; URL:<https://vsimosvita.com/innovatsijni-pidhody-do-navchannya-matematyky-v-rochatkovij-shkoli-vyklyky-ta-uspihy/> (дата звернення: 07.03.2025).

Анотація. Запорожченко Тетяна Петрівна, Синявська Вікторія Вікторівна. Інноваційні методи викладання математики в початковій школі. У статті розглядається важливість використання інноваційних методів викладання математики в початковій школі. Зазначається, що традиційні методи поступово поступаються місцем сучасним технологіям, які роблять навчання цікавішим, доступнішим і практично орієнтованим.

Ключові слова: інноваційні методи, гейміфікація, проєктне навчання, кооперативна робота.

Summary. Zaporozhchenko Tetiana Petrivna, Syniavska Viktoriia Viktorivna. Innovative Methods of Teaching Mathematics in Primary School. The article discusses the importance of using innovative teaching methods in mathematics in primary school. It is noted that traditional methods are gradually giving way to modern technologies, making learning more engaging, accessible, and practically oriented.

Keywords: innovative methods, gamification, project-based learning, cooperative work.

Збірник тез доповідей

**Наступність у навчанні математики в умовах
реформи загальної середньої освіти:
реалії та перспективи**

Сайт бібліотеки Університету Ушинського:

<https://library.pdpu.edu.ua>