

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА ФАХОВИХ МЕТОДИК



**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Хмельницький – 2025

Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти

**УДК 371.134/373.21:005.342(063)
В 82**

Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик (протокол № 7 від 17 лютого 2025 року) та вченої ради (протокол № 3 від 26 березня 2025 року) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Рецензенти:

Дичківська Ілона Миколаївна, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені професора Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету, доктор педагогічних наук, професор, м. Рівне

Сущенко Лариса Олександрівна, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, професор, м. Запоріжжя

В 82 Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Зданевич Л.В., Мисик О.С., Пісоцька Л.С.; За заг. ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2025. 874 с.

У збірнику наукових праць представлено матеріали Міжнародної (онлайн) науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (27-28 лютого 2025 року), які включають статті відомих учених України та закордонних країн, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників закладів освіти з таких напрямів: професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти; сучасні підходи до забезпечення якості управління в системі дошкільної освіти; психолого-педагогічний супровід дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; орієнтири освіти для сталого розвитку у професійній діяльності педагогів-дошкільників; сучасні практики та інноваційні підходи в спеціальній та інклюзивній освіті; національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення.

Збірник наукових праць адресований науковцям, магістрам освіти, педагогам-практикам, фахівцям у галузі дошкільної, спеціальної та професійної освіти, майбутнім вихователям ЗДО та майбутнім логопедам.

За достовірність фактів, дат, назв, посилань на літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

© Л.В.Зданевич, О.С.Мисик, Л.С.Пісоцька, 2025

© Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2025

© Факультет дошкільної освіти та психології, 2025

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2025

9. Курінна С. Особливості соціалізації дітей шести – семи років в різних умовах життєдіяльності: дис....канд. пед. наук: спец: 13.00.05. Слов'янськ, 2004. 246с.
10. Моніторинг досягнення дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : метод. посіб. / упоряд.: Н.М. Шаповал, В.О. Левченко, Г.М. Остапук та ін. ; за заг. ред. Т.В. Киричук. 3-тє вид., зі змін. Тернопіль: Мандрівець, 2021. 184 с.
11. Піроженко Т.О., Ладівір С.О., Соловйова Л.І. Компас у світі ціннісних орієнтацій дошкільника: навчальний посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2016. 56 с.

Листопад Олексій Анатолійович,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри дошкільної педагогіки,
Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»
Гуданич Наталія Миколаївна,
викладач кафедри дошкільної педагогіки,
Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

В умовах стрімких змін у сфері освіти та підвищення вимог до якості професійної підготовки особливої значущості набуває проблема підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної діяльності. Сучасне освітнє середовище закладів вищої освіти має бути орієнтоване на розвиток творчого потенціалу студентів, формування у них здатності до впровадження інноваційних педагогічних технологій, адаптації до змін та активної участі в освітніх реформах [3].

У сучасних дослідженнях (Л. Артемова, К. Балаєва, А. Богуш, Н. Гавриш, І. Дичківська, Л. Зданевич, К. Крутій, І. Княжева, О. Ковшар, М. Лах та ін.) підкреслюється, що інноваційна діяльність у сфері дошкільної освіти передбачає впровадження інноваційних методик, технологій та підходів до організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти. У зв'язку з цим важливим завданням закладів вищої освіти є забезпечення майбутніх педагогів необхідними знаннями, уміннями та навичками для ефективного використання

інноваційних підходів у професійній діяльності [1; 2]. Заклади вищої освіти мають створювати умови для розвитку інноваційної культури майбутніх педагогів, що забезпечить якісну освіту для дітей дошкільного віку та сприятиме загальному розвитку освітньої системи. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної діяльності – це цілеспрямований процес формування у здобувачів освіти необхідних знань, умінь, навичок і компетентностей, які дозволяють їм ефективно впроваджувати, адаптувати та створювати інновації в освітньому просторі ЗДО.

Аналіз сучасного стану засвідчує, що інформаційно-комунікаційні технології відіграють важливу роль у підготовці майбутніх педагогів до інноваційної діяльності, забезпечуючи їм доступ до сучасних ресурсів і методик [3]. Встановлено, що основними напрямками використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці є: дистанційне навчання, віртуальні лабораторії та симуляції, онлайн-спільноти та професійні мережі, автоматизація освітнього процесу, розвиток цифрової компетентності. Розглянемо кожний з означених напрямків використання інформаційно-комунікаційних технологій в підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної діяльності.

Дистанційне навчання є важливим інструментом підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної діяльності. Дистанційне навчання дозволяє студентам освоювати сучасні методики, набувати професійних компетенцій та адаптуватися до змін у сфері освіти [4]. У сучасному освітньому просторі дистанційне навчання стає одним із ключових засобів підготовки майбутніх фахівців, зокрема у сфері дошкільної освіти. Використання онлайн-курсів, вебінарів, електронних платформ сприяє підвищенню професійної компетентності студентів, надає їм можливість ознайомитися з сучасними педагогічними методиками та інноваціями. Сучасні електронні платформи (Moodle, Google Classroom, Edmodo тощо) забезпечують гнучкість у виборі навчального матеріалу та темпу його освоєння, доступ до актуальних освітніх ресурсів, можливість самостійного та інтерактивного навчання через відеолекції, тести, практичні завдання.

Віртуальні лабораторії та симуляції є потужним інструментом у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти, сприяючи формуванню інноваційного мислення, професійної компетентності та адаптивності до змін у сфері освіти. Віртуальні лабораторії – це цифрові платформи, які дозволяють студентам дошкільної освіти експериментувати з різними методиками, моделями та стратегіями організації освітнього процесу у ЗДО. Віртуальні лабораторії надають

можливість: ознайомитися з новітніми педагогічними підходами без ризику для дітей, відпрацьовувати складні педагогічні ситуації у змодельованих умовах, аналізувати власну діяльність та отримувати миттєвий зворотний зв'язок, підвищувати рівень професійної рефлексії та адаптивності до інноваційних змін. Симуляційні модулі дозволяють студентам взаємодіяти з віртуальними дітьми, аналізувати їхні реакції та коригувати свої педагогічні стратегії.

Окрім використання віртуальних лабораторій, важливим елементом підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної діяльності є їхня активна участь в онлайн-спільнотах та професійних мережах, що дозволяє майбутнім фахівцям обмінюватися досвідом з колегами та експертами, отримувати підтримку та консультації від практикуючих педагогів, ознайомлюватися з новітніми освітніми тенденціями, брати участь у вебінарах, дискусіях та професійних заходах. Соціальні мережі та професійні платформи, такі як Facebook, LinkedIn, педагогічні форуми та спеціалізовані групи, сприяють розвитку професійних компетенцій та формуванню інноваційного мислення. Активна взаємодія в таких середовищах допомагає студентам краще адаптуватися до реальних умов роботи та забезпечує їхню готовність до впровадження інновацій в освітній процес ЗДО.

Автоматизація освітнього процесу є ще одним важливим аспектом підготовки педагогів, вона включає використання електронних журналів для фіксації успішності та відвідуваності, застосування систем оцінювання, що дозволяють об'єктивно аналізувати знання студентів, використання платформ управління освітнім процесом для оптимізації навчальної діяльності, що дозволяє зменшити адміністративне навантаження на викладачів, забезпечити швидкий доступ до навчальної інформації, покращити взаємодію між студентами, викладачами та адміністрацією. Автоматизація освітнього процесу сприяє підвищенню ефективності підготовки педагогів та розвитку їхньої готовності до впровадження інновацій у практичну діяльність.

Опанування інноваційно-комунікаційними технологіями є невід'ємною частиною професійної підготовки педагогів. Цифрова компетентність включає навчання роботі з освітніми онлайн-платформами, використання інноваційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, опрацювання методик впровадження цифрових інструментів у дошкільну освіту. Переваги розвитку цифрової компетентності передбачають підвищення якості освітнього процесу через інтеграцію цифрових технологій, підготовку до використання дистанційних методів навчання, забезпечення доступу до сучасних педагогічних ресурсів. Розвиток цифрової компетентності допомагає

майбутнім педагогам впевнено використовувати цифрові інструменти, сприяючи їхній інноваційній діяльності у сфері дошкільної освіти.

Результати здійсненого аналізу дозволяють зробити висновок, що в сучасних умовах модернізації освіти зростає потреба у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної діяльності. Процес підготовки майбутніх педагогів до інноваційної діяльності має включати теоретичне засвоєння основ інноваційної педагогіки, практичне застосування інноваційних методів та розвиток професійних компетентностей, зокрема креативності, критичного мислення та гнучкості.

Найбільш ефективними методами підготовки є проблемне навчання, метод проєктів, інтерактивні технології, моделювання педагогічних ситуацій, стажування в інноваційних освітніх закладах. Використання цифрових ресурсів і дистанційних технологій також сприяє розвитку інноваційних компетентностей. Успішність підготовки залежить від мотивації студентів, їхньої готовності до саморозвитку та оволодіння новими знаннями. Важливим є також створення сприятливого освітнього середовища, що стимулює інноваційну діяльність.

Для підвищення ефективності підготовки фахівців до інноваційної діяльності доцільно впроваджувати комплексний підхід, що поєднує традиційні та сучасні методи навчання, вдосконалювати освітні програми, посилювати практичну складову підготовки та розширювати співпрацю з інноваційними закладами освіти. Загалом, підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної діяльності є ключовим завданням сучасної педагогічної науки і практики, що сприятиме підвищенню якості дошкільної освіти та всебічному розвитку дітей.

Список використаних джерел

1. Балаєва К. С. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності : автореф. дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук : 13.00.04. Івано-Франківськ, 2015. 22 с.
2. Лах М. Р. Формування готовності майбутніх педагогів до впровадження інноваційних технологій навчання дітей старшого дошкільного віку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Івано-Франківськ, 2016. 22 с.
3. Листопад О. Підготовка майбутніх вихователів до використання інноваційних технологій в закладах дошкільної освіти *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки* : зб. наук. пр. / за ред. проф.

Тетяни Степанової. № 2 (65), травень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С 183–189. DOI: <https://doi.org/13.33310/2518-7813-2019-65-2-183-189>

4. Листопад О., Мардарова І. Підготовка вихователів до впровадження засобів дистанційної освіти в професійній діяльності. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету* 2022, (60) С. 99–111. DOI: [https://doi.org/10.31909/26168812.2022-\(60\)-12](https://doi.org/10.31909/26168812.2022-(60)-12)

Литвин Ірина Дмитрівна,
здобувачка першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти, Хмельницька
гуманітарно-педагогічна академія

Науковий керівник:

Онофрійчук Лілія Олегівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри дошкільної педагогіки,
психології та фахових методик,
Хмельницька гуманітарно-педагогічна
академія м. Хмельницький, Україна

РОЛЬ БАТЬКІВ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Важливим аспектом діяльності закладу дошкільної освіти є взаємодія з батьками, яка відбувається відповідно до чинних нормативно-правових актів, зокрема Закону України «Про освіту». Згідно з його положеннями, батьки мають статус повноправних учасників освітнього процесу та володіють визначеними правами й обов'язками [6].

Діяльність закладів дошкільної освіти в Україні здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту». Де зазначається, що вони відповідають за взаємодію з родинами вихованців, відіграють роль центрів, що поширюють серед батьків психолого-педагогічні та фізіологічні знання про особливості розвитку дітей дошкільного віку [5].

У Базовому документі дошкільної освіти зазначається, що розвиток особистості дошкільника забезпечується спільною діяльністю батьків, педагогів і психологів. Це вимагає тісної співпраці з родинами вихованців і спрямовує педагогічний колектив ЗДО на організацію відповідної роботи [1].

Наукове видання

**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE
PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING OF FUTURE
SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Відповідальний за випуск – **Зданевич Л. В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Упорядкування: **Олеся Мисик**

Літературні редактори: **Лариса Зданевич, Леоніда Пісоцька**

Художнє оформлення: **Лілія Онофрійчук**

*Надруковано з оригінал-макетів авторів.
За достовірність фактів, назв, дат, посилань на літературні
джерела тощо відповідальність несуть автори.*

Здано до друку 03.03.2025 р.

Підписано до друку 28.02.2025 р.

Формат 60×84/16.

Гарнітура Bookman Old Style. Умови. друк. арк. 36,41

Тираж 200 прим. Зам. №2804/25

Набір здійснено у інформаційно-методичному центрі
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
29013, м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля, 139