

Нарядько Галина Яківна (Одеса) – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Єлисеєва Дарья Анатоліївна(Одеса) – студентка IV курсу, соціально-гуманітарного факультету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

ИНТРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ. МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Актуальной задачей современной школы является реализация принципа активности учащихся. Это возможно благодаря внедрению интерактивных форм обучения. Этот вопрос является актуальным, т.к. основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Слово “интерактив” образовано от слова “interact” (англ.), где “inter” — взаимный, “act” — действовать. “Интерактивность” означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. При интерактивном обучении диалог строится на линиях “студент—студент” (работа в парах), “студент— группа” (работа в группах), “студент- аудитория” или “группа студентов— аудитория” (презентация работы в группах), “студент— компьютер” и т.д. Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [3, с. 38].

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко).

Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи [4, с. 53].

Научно-методические основы, на которых базируется интерактив: обучение через опыт и сотрудничество; учет различий в стилях познания; поисковые и исследовательские методы; игровые методы.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний: «мозговой штурм» (атака); мини-лекция; контрольный лист или тест; ролевая игра; игровые упражнения; разработка проекта; решение ситуационных задач; приглашение визитера; дискуссия группы; интервью; инсценировка; проигрывание ситуаций; выступление в роли обучающего; обсуждение сюжетных рисунков и др. [1, с. 12].

Интерактивные методы обучения делятся на групповые и индивидуальные. В индивидуальные методы входят тренировки и выполнение практических задач. Групповые же делятся на дискуссионные, игровые и тренинг-методы. Дискуссионные методы: групповая дискуссия, анализ ситуаций, разбор инцидентов из практики, «мозговой штурм», презентация, обсуждение, дебаты. Игровые: деловая игра, организационно-деятельностная игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра и др.

Тренинг-методы: социально-психологический тренинг, тренинг делового общения, психотехнические игры [2, с. 92].

Ведущий (преподаватель, тренер) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся [2, с. 86].

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Использование интерактивных методов обучения помогает формировать интерес к изучаемому предмету, развивать самостоятельность студентов, обогащать социальный опыт студентов путем переживания жизненных ситуаций, комфортно чувствовать себя на занятиях и проявлять свою индивидуальность в учебном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособ. / Г. Ю. Ксензова Г.Ю. – М., 2000. – 224 с.
2. Развитие образования в современном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. – М. : Дрофа, 2008. – 200 с.
3. Словарь терминов по общей и социальной педагогике : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. С. Воронин. – Екатеринбург : ЕГПУ, 2006. – 135 с.
4. Теория обучения / Н. М. Борытко. – М. : Педагогическое общество России, Волгоград : ВГПУ, 2006. – 72 с.