

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської
сільської ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Самеах»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса – 2025

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»

Протокол № 11 від 27 лютого 2025 року

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:
збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Одеса, Україна, 20-21 лютого 2025 року). Редколегія: І.А.Княжева,
Т.І.Койчева, Т.Ю. Осипова, О. А. Галіцан, І. О. Бартенєва,
О.П.Ноздрова, І.С.Артемєєва, П.П.Кинєва. Одеса: Університет
Ушинського, 2025. 225 с.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри
педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» Ірина Анатоліївна
Княжева

Кандидат педагогічних наук, доцентка кафедри мовної
підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ
Євгенія Василівна Тягнирядно

Відповідальні редактори: кандидати педагогічних наук,
доценти, доценти кафедри педагогіки Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д.Ушинського» Оксана Павлівна Ноздрова, Ірина Олександрівна
Бартенєва

Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.

© Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2025

© Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області, 2025

© Одеський приватний заклад освіти «Тіква—Op Sameax», 2025

10. Т.В. Прокопенко Реалізація Стратегії збереження здоров'я підлітків в рамках проєкту «Психічне здоров'я - запорука гармонійного розвитку» в Нерубайському академічному ліцеї №1	74
11. Г.В.Рудоманенко Реалізація освітнього проєкту «Наші діти - майбутнє нашої держави» у початковій школі.....	84
12. Я.О. Ніколаєва Інноваційна діяльність педагога на уроках іноземної мови в умовах інклюзивного освітнього середовища.....	93

СЕКЦІЯ: РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ

13. І.А. Княжева, Ю.Є.Крижановська Діяльнісний підхід до формування у дітей дошкільного віку ціннісного ставлення до явищ суспільного життя.....	101
14.І.С.Артемьєва Професійна готовність майбутніх педагогів до здійснення суб'єкт-суб'єктної взаємодії: сутність феномену.....	107
15. О.П. Ноздрова, К.В.Ноздрова Правова пропаганда як основна сучасна форма правового виховання в умовах інформаційного розвитку українського суспільства.....	113
16. О.П.Ноздрова, Б.Ю.Шевченко Креативність як драйвер особистісної і професійної успішності майбутнього педагога.....	122
17. О.П.Ноздрова, О.В.Олещук Інновації у сучасній освіті – використання кейс-методів на уроках англійської мови.....	127
18. О.П. Ноздрова, В.В. Александрова Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови.....	133
19 О.П.Ноздрова, В.П.Бойко Застосування ігрових технологій навчання для розвитку зв'язного мовлення учнів початкової школи з мовленнєвим порушенням.....	138
20. Г.С. Прокопенко Інноваційні технології на уроках англійської мови як засіб оптимізації навчального	

процесу та активізації пізнавальної діяльності учнів.....	144
21. Л.В. Саєнко Інноваційні освітні технології: новий підхід до процесу навчання у закладах вищої освіти.....	148
22. Є.В.Тягнирядно Комуникативна компетентність майбутніх правоохоронців: основні ознаки й умови формування.....	155
23. О.П.Ноздрова, С.О.Клименко Діяльність педагога на уроках іноземної мови в умовах інклюзивного освітнього середовища.....	158
24.Т.Ю. Осипова Формування науково-дослідницької культури майбутніх учителів під час професійної підготовки.....	164
25.І.О. Бартенєва Роль педагогічної культури в професійній діяльності сучасного вчителя.....	173

СЕКЦІЯ: ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

26. Л.О. Калінчук Розвиток емоційного інтелекту як основи формування позитивного ставлення учнів до навчання.....	182
27.В.В.Махсма Використання ChatGPT на уроках англійської мови: переваги, виклики та перспективи	191
28. В.В.Чуренова Впровадження ігрових технологій на уроках української мови та літератури.....	200
29. Г.В. Безклубенко Формування предметної та ключових компетентностей учнів у процесі вивчення фізики.....	211

4. Рібцун Ю. В. Гра як засіб мовленнєвого розвитку молодших дошкільників із ЗНМ // *Теорія і практика сучасної логопедії* : зб. наук. пр. Київ, 2004. Вип. 1. С. 150–165.
5. Шеремет М. К. Логопедія. Підручник. Київ: ВД «Слово», 2014. 675 с.

Г.С. Прокопенко,
*магістр факультету іноземних мов
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ОПІМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Вступ. Проаналізувавши поняття «інтерес» і «пізнання» багатьма науковцями (В.Юрович, С.Іванішена тощо), можна сказати, що пізнавальний інтерес - більш вузьке поняття, суть якого полягає в цілеспрямованому прагненні учнів до оволодіння знаннями, в активному пошуку нових способів поглиблення пізнання. Пізнавальний інтерес - найважливіша область загального інтересу. Його предметом є найзначніша властивість людини: пізнавати навколишній світ не тільки з метою біологічного та соціального орієнтування в дійсності, але й у істотному відношенні людини до світу - в прагненні проникати в його різноманіття, відбивати у свідомості сутнісні, причинно-наслідкові зв'язки, закономірності [1].

Під впливом пізнавального інтересу діяльність учнів стає продуктивнішою. Її енергетичні ресурси, що живляться пізнавальним інтересом, сприяють тривалішому і інтенсивному протіканню, а успішна пізнавальна діяльність в свою чергу, зміцнює пізнавальний інтерес. Пізнавальний інтерес стає найціннішим мотивом пізнавальної діяльності, якщо школяр

проявляє готовність, прагнення вдосконалювати своє навчання [2].

Виклад основного матеріалу. У сучасних дослідженнях представлені різні компоненти структури пізнавального інтересу. Так, розглядаються змістовні компоненти пізнавального інтересу. До них відносяться:

- емоційний компонент, що характеризується позитивним ставленням до діяльності, до процесу діяльності і найбільш яскраво він проявляється під час взаємодії з іншою людиною (надання допомоги, прояв зацікавленості, позитивних емоцій в ході спільної діяльності з дорослим і з однолітками);

- інтелектуальний компонент, пов'язаний з розвитком операцій мислення (аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння, класифікації). Це пов'язується зі спрямованістю дитячих запитань на властивості і характеристики досліджуваного об'єкта, пошуком нових способів вирішення пізнавальних завдань;

- регулятивний компонент. Відображає прагнення, цілеспрямованість, подолання труднощів, прийняття рішень, зосередженість уваги, ставлення до результатів діяльності, розвиток рефлексивних здібностей, пов'язаних з самооцінкою і самоконтролем в ході діяльності;

- творчий компонент, який виражається в самостійному перенесенні раніше засвоєних способів діяльності в нову ситуацію комбінуванням раніше відомих способів діяльності в нові види діяльності, проявом здатності до оригінальної розумової діяльності. Творчість в ході спільної діяльності дорослого і дитини сприяє прояву фантазії, відображенню в діяльності вражень з минулого досвіду, визначення перспектив вирішення поставлених завдань в інших умовах, на іншому матеріалі [3].

Продовжуючи розгляд питання відмітимо, що під активізацією пізнавального інтересу ми розуміємо процес переходу, при певних умовах, з більш низького рівня на більш високий стійкий рівень пізнавального інтересу, що

характеризується набором встановлених ознак, при якому відбувається «мобілізація всіх психофізіологічних систем навчається, що забезпечують ефективне сприйняття і виконання певних навчально-пізнавальних дій».

Повертаючись до дослідження питання, варто наголосити, що актуальність питання використання інноваційних технологій на уроках англійської мови зумовлена серед іншого проєктом Ради Європи «Сучасні мови», який власне й передбачає використання інноваційних технологій [4]. При цьому, важливість застосування інтерактивних форм навчання важливе не лише з огляду на вказаний проєкт. Так, питання їх застосування вважається наразі актуальним з огляду на те, що навчальний процес, заснований на інтерактивних принципах, стає особистісно значущим для учнів, робить навчання цікавим та захоплюючим, що сприяє формуванню та підтримці стійких пізнавальних інтересів до засвоєння навчального матеріалу в цілому, а також до конкретної навчальної дисципліни. Це можна повністю застосувати й до процесу вивчення іноземних мов.

Вчені розподіляють інтерактивні технології на чотири категорії в залежності від мети уроку та форми організації навчальної діяльності учнів:

1. Інтерактивні технології колективно-групового навчання: передбачають одночасну спільну роботу всього класу.

2. Інтерактивні технології кооперативного навчання: організація навчання у малих групах учнів, які об'єднані спільною навчальною метою або працюють у парах, трійках.

3. Технології ситуативного моделювання: побудова навчального процесу залученням учнів до гри, переважно ігрове моделювання явищ, що вивчаються.

4. Технології опрацювання дискусійних питань: широке публічне обговорення якогось суперечливого або проблемного питання [4].

Під час організації вивчення англійської мови, з метою формування стійких пізнавальних інтересів учнів, найбільш потужного потенціалу набувають саме інтерактивні технології

кооперативного навчання, які дозволяють інтегрувати елементи проєктної роботи в іншомовний освітній процес. Кооперативний метод групового навчання характеризується наступними ознаками: всі учасники групи об'єднані однією метою; у групі розподілено працю, функції та обов'язки кожного члена; між учасниками панує співпраця і дружба взаємодопомога; учні цінують і поважають працю всіх і кожного зокрема; обсяг роботи, виконаний групою, завжди об'ємніший за обсяг роботи, виконаної кожним її членом чи частиною групи.

Участь учнів у виконанні групових проєктів на уроках англійської мови сприяє не лише формуванню основ англомовної комунікативної компетентності, але й підвищує їхні пізнавальні інтереси до змісту навчання. На уроках англійської мови доцільним є звернення до реалізації творчих, дослідницьких, практико-орієнтованих проєктів, тематика яких не лише пов'язана з програмним змістом навчання, але й відповідає віковим інтересам учнів і задовольняє їхню потребу у реалізації своїх здібностей.

До методів кооперативно-групового навчання, які сприяють підвищенню інтересів учнів до процесу вивчення іноземної мови, належать також інтерактивні технології: "акваріум" та "синтез думок".

Щоб активізувати учнів у навчальному процесі та викликати їхній інтерес, використовують також інтерактивні методи колективно-групового навчання. Використання широковідомих методів, таких як "мікрофон", "незакінчені речення", "мозковий штурм", "дерево рішень", привертає увагу учнів, оскільки ці методи дозволяють їм висловлювати власні думки, давати оцінки, приймати рішення, тобто, відчувати себе повноцінними учасниками у спілкуванні з учителем та іншими учнями.

Висновки. Використання інтерактивних методів та технологій навчання допомагає оптимізувати формування основ англомовної комунікативної компетентності учнів початкової

школи. Крім того, це стає засобом розвитку пізнавальних інтересів учнів, оскільки дозволяє залучити їх до активних форм пізнання, що базуються на співпраці та взаємодії з іншими учнями, партнерських засадах, де використання іноземної мови набуває особистісної значущості.

Література

1. Пізнавальний інтерес як умова суб'єктності навчання молодших школярів. *Педагогічний дискурс*. 2011. Вип. 10. С. 53-56
2. Юрович В. Поняття про нестандартні уроки. *Початкова школа*. 2006. №6. с. 31-34
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. Київ: Освіта, 2012. 328 с.
4. Іванішева С. Форми та методи інтерактивного навчання. *Початкова школа*. 2006. № 3. С. 9-11.

Сасенко Лілія Володимирівна,
*заступник начальника навчально-методичного відділу
Національного університету «Одеська юридична академія»
аспірант кафедри філософії, Одеса, Україна*

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ – НОВИЙ ПІДХІД ДО ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вступ. Реформування сучасної освіти в Україні передбачає спрямування вектора педагогічної діяльності на розвиток креативної особистості. Реалізація «Закону України про освіту» спрямовується на динамічні зміни в освіті сьогодення, які засновані на креативній основі, що надає особистості можливості думати й діяти на випередження; надає здібність мислити за межами звичайних рамок; можливість стати повноцінними учасниками інноваційного освітнього процесу;

Наукове видання

**МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник матеріалів
II Всеукраїнської науково-практичної конференції

м. Одеса, 20-21 лютого 2025 року

Редколегія: І.А.Княжева, Т.І.Койчева, Т.Ю. Осипова,
О. А. Галіцан, І.О. Бартенєва, О.П.Ноздрова, І.С.Артемьєва,
П.П.Кинєва.

Віддруковано з оригінал-макету
Підп. до друку 03.03.2025. Формат 60 \90\16
Папір офсетний. Друк різнографічний. Обсяг вид. арк. 1,5
Тираж 100 прим. Зак. №194
Віддруковано в копіривальному центрі «Магістр»
м.Одеса, вул.Мечнікова,36, тел. +38(063)890-82-36
Свідоцтво про реєстрацію №2670316784 від 30.12.2022 р.