

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку
керівників та фахівців соціальної сфери

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
16 грудня 2024 року**

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор.

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

Рецензенти:

Фурман Анатолій Анатолійович - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

Пєнов Вадим Васильович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського

ФОГЕЛЬ Тетяна Миколаївна

COGNITIVE AND PROGMATIC ASPECTS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS: ASSESSMENT FOR LEARNING IN THE REMOTE CLASSROOM

The term ‘assessment’ can be confusing because it can have multiple meanings depending on the context.

There are two main approaches: assessment of learning (summative assesement) and assessment for learning (formative assessment).

Traditional approaches to assessment are usually based on assessment of learning (summative assesement) carried out at the end of a course or school year in the form of an exam or test to which grades are given. The results are then reported.

Assessment for learning (formative assessment) happens throughout the learning process. Learners are actively involved in the process, so they learn lifelong learning skills, as they learn how to learn [4].

In this article we will focus on assessment for learning or formative assessment.

According to research, assessment for learning is one of the most powerful ways to improve learning and raise standards [2]. Assessment for learning is sensitive and constructive, recognizes all educational achievement, fosters motivation, promotes understanding of goals and criteria.

There are some benefits of assessment for learning (formative assessment), namely: it can be used to identify where students are in their learning and what they need to improve; it is central to classroom practice; it is a key professional skill; it is a part of effective planning.

Teachers should bear in mind that assessment for learning (formative assessment) should

- be part of a teacher’s effective planning;
- focus on how students learn;
- be a central feature of classroom practice;
- be seen as a key professional skill for all teachers;
- be viewed as a sensitive and constructive process;
- never underestimate the importance of students’ motivation;
- encourage a shared understanding of the criteria by which learning goals are assessed;
- ensure learners receive constructive guidance on how to improve their learning;
- develop the learners’ capacity for self-assessment;
- recognise the full range of educational achievement [1].

The key principles for the teacher include that teachers: communicate confidence that every learner can improve, empower learners to take an active part in their own learning, develop learners' confidence by including them in the learning process by conducting peer and self-assessments.

Teachers can do this by collecting information about individual learners to better understand their needs, adjusting their teaching in response to observations or assessment results, sharing learning outcomes with learners, sharing marking criteria with learners, using questioning, giving specific and useful feedback, introducing peer feedback, introducing self-assessment.

When a teacher takes an assessment for learning approach, they ensure they are following a learner-centred approach where the learner is at the centre of what they do.

The learners will understand their progress because they will have seen the marking criteria and will have been involved in self-assessment.

Any activity teachers are using in the classroom or remotely for teaching can be used as an assessment activity provided that all assessment activities are ones that learners have already experienced.

These are examples of individual listening tasks that are part of a larger assessment.

Assessment task 1:

Learning outcome (Purpose): can listen and recognize items of vocabulary

Product: Learners work individually. They listen to an audio of a presentation and identify images.

Process: Learners listen to an audio e.g. a person describing specific food. They look at a multiple choice with 3 images in a row and select the correct row.

Marking criteria (evaluation of the product)

Resource: audio of one person talking, multiple choice activity using an app, e.g. Mentimeter or SurveyMonkey.

Integrated skills: Learners listen and match visuals to text of vocabulary items (listening and reading). Learners listen and type in words (listening and writing) [3].

Assessment task 2:

Learning outcome (Purpose): can listen and understand specific information

Product: Learners work individually. They listen to an audio of a presentation and identify images of specific items.

Process: Learners listen to an audio of a person talking about their hobby. They look at visuals of items used in the hobby, e.g. stamp collecting and tick (V) or cross (X) for true or false next to the image, e.g. True: = stamp collecting book, loose postage stamps, magnifying glass, sponge, tweezers, envelopes with stamps on them; False = fiction book, envelope with no stamp on it, rubber stamp.

Marking criteria (evaluation of the product):

1 point for each correct answer

Resource: audio of a male or female talking about their hobby, true or false activity using an app, e.g. Mentimeter or Opinionstage.

Integrated skills: Learners listen and read vocabulary items and circle the correct ones (listening and reading). Learners listen and write the words under each correct item (listening and writing) [3].

Assessment task 3:

Learning outcome (Purpose): can listen and sequence a story.

Product: Learners work individually. They listen to a video clip and sequence screen shots of the clips. Learners work in pairs to check their answers and modify.

Process: Learners listen to a video clip of a story, e.g. a cartoon. They listen to look at screen shots of the cartoon and sequence them. Peer assessment can be included here, where learners check their answers with each other and when they are satisfied, they have got the right order they can submit their answers.

Marking criteria (evaluation of the product):

1 point for each correct audio clip in order.

1 point for collaboration.

Resource: video clip with sound and dialogue of a cartoon; audio clips from the cartoon to be sequenced on an app like Google quiz; screen shots from the cartoon to be sequenced.

Integrated skills: Learners listen and read captions to sequence them (listening and reading). Learners listen and write number or letter of the screen shot (listening and writing) [3].

Assessment task 4.

Learning outcome (Purpose): can listen and draw a picture

Product: Learners work individually. They listen to the teacher synchronously session and draw/colour what they hear. Learners work in pairs to check their answers and modify.

Process: Learners listen to the teacher describe an animal, draw and colour, a story, e.g. a cartoon. Peer assessment can be included here, where learners show each other their drawings and check with each other. They can ask for a repetition and when they are satisfied, they have got the right shapes and colours they can submit their answers by showing their drawings to the teacher on camera.

Marking criteria (evaluation of the product):

1 point for each correct part of the animal drawn

1 point for each correct colour used

1 point for collaboration.

Resource: Transcript of the story 'Oscar is an elephant. He is a very clumsy elephant. First, he bumped into a big red tin of paint. His trunk turned bright red! Then he fell sideways into a green pond, now his ears are all green. Because he was eating bananas, his tusks turned yellow. Finally, he fell in a dirty pond, so his tail and bottom are all black!'

Integrated skills: Learners listen and read instructions to draw and colour what they hear (listening and reading). Learners listen and write the name of the animal they have drawn. They write the colours they have used (listening and writing). Learners show their answers to the teacher on camera [3].

The goal of assessment for learning (formative assessment) is improvement and it allows both teachers and students to identify areas for improvement and target their efforts accordingly.

References:

1. Assessment Reform Group (1999). *Assessment for Learning: Beyond the Black Box*
2. Black, P. and Wiliam, D. (1998). *Inside the Black Box*
3. <https://teachercommunity.teachingenglish.org.uk>
4. Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams, 2011. *The TKT Course Modules 1, 2, 3, CUP*

ХЛЄБНІКОВА Таліна Миколаївна

ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ УПРАВЛІННЯ ТРУДОВИМИ РЕСУРСАМИ

Управління трудовими ресурсами (УТР) ми розглядаємо як політику та внутрішню функцію підприємства, спрямовану на підбір, організацію та координацію діяльності працівників в межах організації. Усі процеси та програми, пов'язані з трудовою діяльністю, є невід'ємною частиною системи управління людськими ресурсами підприємства.

УТР – одна з ключових складових управлінської діяльності, яка зазвичай ґрунтується на певній концепції. Вона передбачає систему теоретико-методологічних підходів, які визначають основні аспекти управління персоналом: його сутність, зміст, цілі, завдання, критерії, принципи, методи, а також організаційно-практичні механізми реалізації цих підходів в конкретних умовах функціонування організацій. У сучасній науковій літературі з менеджменту й управління персоналом науковці [3] традиційно виділяють концепції управління персоналом, які формувалися на основі трьох основних управлінських підходів:

- Концепція трудових ресурсів зосереджувалася на функції працівника – праці, що оцінювалася через витрати робочого часу і заробітну плату. У цьому підході людина розглядалася крізь призму її формальної ролі – посади, а управління здійснювалося адміністративними механізмами (принципами, методами, функціями, повноваженнями).

- Концепція управління людськими ресурсами розширила цей

інструменти розвитку педагогічної творчості майбутніх вихователів	
НОЗДРОВА Оксана Павлівна Проєктна діяльність як засіб формування професійної компетентності майбутніх вчителів у закладах вищої освіти	103
ПЛАХОТНИК Олена Олександрівна Симптоми емоційного вигорання науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти та рекомендації щодо його подолання	106
РЕТЬМАН Михайло Сергійович Методи аграрної освіти України у воєнний період	108
РУЧКІНА Маріанна Миколаївна Сучасні підходи до експертизи в освіті	111
САВЧЕНКОВА Марія Вікторівна Innovative technologies in education	114
СОЛОВЕЙ Галина Сергіївна Переосмислення легітимності збройного врегулювання конфліктів у бакалаврському курсі з міжнародної безпеки після 24 лютого 2022	117
СПРІДОНОВА Наталія Георгіївна Потенціал використання сучасних інформаційних технологій в системі підготовки молодших бакалаврів технічного профілю	121
ТЕМЧЕНКО Ольга Василівна Управління розвитком інклюзивного середовища в закладі освіти	124
ТУМБРУКАКІ Алла Валеріївна Залучення можливостей штучного інтелекта в процес формування методичної компетентності майбутніх учителів математики	128
УЛЬЯНОВА Тетяна Юріївна Переваги застосування психологічного тренінгу під час підготовки майбутніх психологів	131
ФЕДОСОВ Сергій Никифорович Особливості викладання фізики в технічних університетах під час повномасштабної війни проти України	136
ФОГЕЛЬ Тетяна Миколаївна Cognitive and progmatic aspects of foreign language teaching methods: assessment for learning in the remote classroom	142
ХЛЄБНИКОВА Таліна Миколаївна Фактори впливу на ефективність управління трудовими ресурсами	145
ХМЕЛЮК Альона Василівна Інновації у вищій освіті: роль штучного інтелекту у створенні наукових досліджень	149
ХОЛТОБІНА Олександра Устинівна Формування здорового способу життя у майбутніх вихователів дошкільної освіти	152