

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку
керівників та фахівців соціальної сфери

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
16 грудня 2024 року**

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор.

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

Рецензенти:

Фурман Анатолій Анатолійович - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

Пєнов Вадим Васильович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського

аналізується організація навчально-виховної роботи, якість підготовки здобувачів освіти, ефективність використання та розвиток матеріально-технічної бази, об'єктів соціально-побутової інфраструктури, а також стан фінансово-господарської й управлінської діяльності закладу, добираючи різні методи та інструменти.

Список використаних джерел:

1. Касьянова О. М. Експертиза якості навчально – виховного процесу у вищій школі як основа його оптимізації. <https://ea.donntu.edu.ua/bitstream/123456789/16616/4/kasjanova.pdf>
2. Касьянова О. М. Технологія здійснення педагогічної експертизи загальної середньої освіти регіону у системі його соціально-економічного і культурно-духовного розвитку. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Випуск 22, С. 66-68.
3. Мармаза О. І. Експертиза закладу освіти та його об'єктів у контексті кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти зі спеціальності «Менеджмент». *Управління школою*, 2020. №22-24. С. 55-69.
4. Рупняк Д. М. Организационно-педагогическая деятельность методической службы района (города) по внедрению новых педагогических идей в школьную практику : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Киев, 1991. 161 с.
5. Федорова Н. Про педагогічну експертизу. *Освіта та розвиток обдарованої особистості* . № 4 (59), 2017. С. 14-22.

САВЧЕНKOBA Марія Вікторівна

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

In modern societal conditions, the education system faces a number of fundamentally new challenges shaped by political, socio-economic, ideological, and other factors. Among these, particular importance is placed on the necessity to improve the quality and accessibility of education, expand academic mobility, integrate into the international scientific and educational community, develop economically efficient educational systems, strengthen university corporate culture, and enhance connections across various levels of education. One of the promising approaches to addressing these challenges is the informatization of the educational sector.

The advancement of technical communication tools has led to significant breakthroughs in information exchange. The introduction of modern information technologies, associated with progress in the fields of computer systems and telecommunication networks, has enabled the creation of a qualitatively new

informational and educational environment, which has become the foundation for modernizing and improving educational systems. Information and communication technologies play a pivotal role at every stage of the functioning of the educational system. In cognitive activities, scientific research, and practical applications, information and communication technologies simultaneously serve as both tools and objects of knowledge.

Innovations in information and communication technologies not only facilitate the rapid development of technology itself but also influence scientific and technological progress across all areas of societal activity. These technologies belong to the category of innovations as they ensure accelerated accumulation of intellectual and economic potential—strategic resources that guarantee sustainable societal development.

In the field of education, innovative technologies involve the implementation of fundamentally new approaches to organizing the educational process, enabling outcomes such as the assimilation of a significant volume of knowledge, stimulation of creative activity, and the development of a broad spectrum of practical skills and competencies.

The uniqueness of information and communication technologies lies in their universality, as they are applicable across all fields of knowledge: humanities, natural sciences, socio-economic disciplines, and others. The innovative development of information and communication technologies directly influences the formation of young specialists' worldviews, the enhancement of didactic and methodological approaches, the improvement of their ability to comprehend and generate knowledge, and contributes to the comprehensive development of individuals.

Educational innovations can be defined as a targeted process of partial changes concerning the goals, content, methods, and forms of teaching and upbringing, ensuring the adaptation of the educational process to new socio-economic conditions. In contemporary realities, these changes serve as a prerequisite for the successful professional activities of future specialists [3]. The effectiveness of learning is enhanced by employing the principle of visualization (tables, diagrams, etc.), which can be implemented through computer technologies. This approach allows educators to diversify and optimize the educational process, fostering students' sense of responsibility for their own learning, cognitive activity, and communication skills.

Key aspects of innovation in higher education include organizing research and methodological work, disseminating best practices from domestic and international experience, and conducting conferences, seminars, and training sessions dedicated to cutting-edge teaching methodologies. The widespread adoption of rating systems for assessing students' knowledge in higher education institutions in Ukraine contributes to improving the quality of education by activating independent work and encouraging healthy competition. Innovative approaches in pedagogy reflect general

societal development trends, addressing the challenges of globalization and modernization.

One of the most developed approaches to the application of information technologies in education was proposed by P. Obraztsov [1], who outlined the key principles for using Internet technologies in higher education institutions.

The use of information and communication technologies [2; 3] provides unique opportunities for significantly accelerating the processes of information search and transmission, transforming the nature of intellectual activity, and automating human labor. Numerous studies demonstrate that the level of development and integration of information and communication technologies in production processes determines the competitiveness and success of any organization.

According to O. Kobylanskyi and S. Dembitska, "Internet technologies in education represent a global, universal complex of modern telecommunication tools, unified software and methodological support, and an integrated information environment that encompasses vast volumes of global information resources, providing the educational process with an unprecedented amount of data, both in volume and accessibility for immediate use" [2].

The field of innovation is often focused on solving issues such as increasing motivation for educational activities, expanding the volume of learning material, accelerating the pace of knowledge acquisition, and optimizing the use of time. The implementation of active learning methods, modern technologies, and innovative approaches to organizing the educational process is based on new insights into the patterns of human development and offers unique theoretical and practical solutions for achieving high results.

The transition to interactive teaching methods and the implementation of real-time technologies require extensive telecommunication resources capable of ensuring effective interaction between participants in the educational process. The need to support multiservice technologies, high-performance telecommunication equipment, and increased network bandwidth are key requirements of modern educational infrastructure.

The foundation of information and communication technologies consists of information and telecommunication systems built on computer technologies. These systems include informational resources and hardware-software solutions that enable the storage, processing, and transmission of information over distances. Advances in computer technology and telecommunications expand the range of technical solutions for building such systems. The effectiveness of an organization's operations largely depends on the appropriate selection of technical solutions that consider its production profile, management structure, and specific operational tasks.

For information and communication technologies systems oriented toward education, the following characteristics are typical: multi-level telecommunication infrastructure; integration of the educational information environment; distributed

educational processes; multimedia educational resources; and the use of real-time technologies.

Considering these characteristics, the technical provision of educational programs requires fundamentally different approaches to constructing information and telecommunication systems in educational institutions. Specifically, interactive teaching methods and real-time technologies demand resources that ensure continuous connectivity among participants, high equipment performance, and substantial network bandwidth.

Referenses:

1. Кобилянський О. В., Дембіцька С. В. Педагогічні умови використання інтернет-технологій у процесі вивчення безпеки життєдіяльності. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. пр. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2014. №38. С. 310–315.
2. Кобилянський О. В., Дембіцька С. В. Використання інтернет-технологій у процесі вивчення безпеки життєдіяльності. Педагогічні науки : наукові записки. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. №132. С. 61–65.
3. Дембіцька С. В. Застосування дистанційного навчання під час викладання охорони праці. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. пр. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. №41. С. 287–291.

СОЛОВЕЙ Галина Сергіївна

ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ЛЕГІТИМНОСТІ ЗБРОЙНОГО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У БАКАЛАВРСЬКОМУ КУРСІ З МІЖНАРОДНОЇ БЕЗПЕКИ ПІСЛЯ 24 ЛЮТОГО 2022

Збройне врегулювання конфліктів міжнародною спільнотою є альтернативним шляхом від насильства до миру і застосовується виключно після того як усі дипломатичні методи врегулювання зазнали невдачі. В університетському бакалаврському курсі з міжнародної безпеки та аналізу конфліктів збройне врегулювання міжнародних та внутрішньодержавних конфліктів силами миротворчих місій постає не як панацея, а як іще одна проблема, що породжує пошук подолання нового витка насильства. І якщо після завершення Холодної війни 1990 і до початку російського повномасштабного вторгнення в Україну 2024 миротворчі місії розглядалися як досить суперечливий, але дієвий механізм припинення насильства, що

інструменти розвитку педагогічної творчості майбутніх вихователів	
НОЗДРОВА Оксана Павлівна Проєктна діяльність як засіб формування професійної компетентності майбутніх вчителів у закладах вищої освіти	103
ПЛАХОТНИК Олена Олександрівна Симптоми емоційного вигорання науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти та рекомендації щодо його подолання	106
РЕТЬМАН Михайло Сергійович Методи аграрної освіти України у воєнний період	108
РУЧКІНА Маріанна Миколаївна Сучасні підходи до експертизи в освіті	111
САВЧЕНКОВА Марія Вікторівна Innovative technologies in education	114
СОЛОВЕЙ Галина Сергіївна Переосмислення легітимності збройного врегулювання конфліктів у бакалаврському курсі з міжнародної безпеки після 24 лютого 2022	117
СПРІДОНОВА Наталія Георгіївна Потенціал використання сучасних інформаційних технологій в системі підготовки молодших бакалаврів технічного профілю	121
ТЕМЧЕНКО Ольга Василівна Управління розвитком інклюзивного середовища в закладі освіти	124
ТУМБРУКАКІ Алла Валеріївна Залучення можливостей штучного інтелекта в процес формування методичної компетентності майбутніх учителів математики	128
УЛЬЯНОВА Тетяна Юріївна Переваги застосування психологічного тренінгу під час підготовки майбутніх психологів	131
ФЕДОСОВ Сергій Никифорович Особливості викладання фізики в технічних університетах під час повномасштабної війни проти України	136
ФОГЕЛЬ Тетяна Миколаївна Cognitive and progmatic aspects of foreign language teaching methods: assessment for learning in the remote classroom	142
ХЛЄБНИКОВА Таліна Миколаївна Фактори впливу на ефективність управління трудовими ресурсами	145
ХМЕЛЮК Альона Василівна Інновації у вищій освіті: роль штучного інтелекту у створенні наукових досліджень	149
ХОЛТОБІНА Олександра Устинівна Формування здорового способу життя у майбутніх вихователів дошкільної освіти	152