

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку
керівників та фахівців соціальної сфери

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
16 грудня 2024 року**

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор.

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

Рецензенти:

Фурман Анатолій Анатолійович - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

Пєнов Вадим Васильович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського

Основна увага в тренуванні має бути зосереджена на розвитку гнучкості, координації, витривалості та сили, а також на вдосконаленні базових елементів техніки. Особливий акцент зроблено на важливості психологічної підтримки юних гімнасток, що допомагає зберегти їхню мотивацію та позитивне ставлення до тренувань. Важливим висновком стало визначення необхідності комплексного підходу, який включає гармонійне поєднання фізичної підготовки з емоційним комфортом, що сприяє максимальному розкриттю потенціалу юних спортсменок.

Список використаних джерел:

1. Блохін, В. А. Спортивна гімнастика: теорія та методика тренування. Київ: Видавництво «Спорт», 2018. С.118.
2. Григор'єва, О. В. Психологічні аспекти тренування спортсменів молодшого віку. Журнал спорту та фізичного виховання, 3(1), 2020. С.45-50.
3. Єфімова, Т. М. Особливості фізичного розвитку дітей в процесі занять гімнастикою. Науковий вісник НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15. Фізична культура і спорт, 1, 2017. С. 22-27.
4. Лисенко, І. І. Тренування дітей в гімнастиці: наукові аспекти. Вісник спортивної науки, 2(1), 2016. С.12-16.
5. Мельник, О. С. Системний підхід до тренування молодих спортсменів. Сучасні тенденції фізичного виховання, 4(2), 2021. С.34-39.
6. Яковенко, Т. В. Здоров'я дітей та молоді: роль фізичної активності.

БУЗДУГАН Олена Анатоліївна

ДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ СХІДНИХ МОВ

Глобалізаційні процеси у світі та посилення економічних зв'язків України та країн сходу значно підвищили практичне значення оволодіння східними мовами. Азіатські країни, зокрема Китай, Японія та Південна Корея є лідерами у сфері технологій та наукових досягнень, тому знання їхніх мов відкриває двері до нових бізнес-можливостей, співпраці та культурного обміну. Кожна мова несе в собі багату культуру та історію, долучитися до яких можливо через вивчення східних мов, що відкриє нові перспективи і розширить світогляд. Нині країни Сходу прагнуть популяризувати свої мови та культури у світі, у такий спосіб вирішуючи питання міжнародної комунікації, та поширити власний вплив на міжнародній арені, у т. ч. й засобами освіти. Разом з тим характер міжнародного спілкування на сучасному етапі диктує нові вимоги до фахівця-сходознавця як «медіатора культур». У цих умовах проблема якісної підготовки майбутніх учителів східних мов набуває важливого значення.

Україна, обравши курс на інтеграцію в європейський освітній простір та активну співпрацю з європейськими країнами, стикається з новими викликами та можливостями у сфері освіти та професійної підготовки. Важливим аспектом цього процесу є підвищення попиту на фахівців, які не лише вільно володіють іноземними мовами, але й добре розуміють культуру іншомовного спілкування. Країни Європи та Америки, на тлі зацікавленості у Сході, починають все більше досліджувати та співпрацювати з азійськими країнами, такими як Китай, Японія, Південна Корея, що створює нові можливості і для українських спеціалістів. А оскільки країни Європи та Америки почали активний процес вивчення, донедавна невідомого та загадкового Сходу, то ситуація, що складається в світі безпосередньо впливає на Україну. Історичні умови розвитку України у взаємодії з орієнтальними народами зумовили географічні та політичні передумови розвитку інтересу до цих народів і поширення науки сходознавства [3, с. 301]. За даними Міністерства освіти і науки України, з кожним роком зростає кількість студентів, які обирають східні мови для вивчення в українських університетах. У зв'язку з цим підготовка майбутніх учителів східних мов є важливим напрямком розвитку освітньої політики країни. Однак підготовка таких спеціалістів має свої особливості та виклики, які вимагають ретельного аналізу та вирішення. Тому аналіз проблеми підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів східних мов та фахівців сходознавства, визначення змісту цього процесу є актуальним і необхідним для прогнозування шляхів вдосконалення професійної освіти у цьому напрямі.

Одним із таких викликів є нестача кваліфікованих викладачів східних мов та обмеженість ресурсів навчання. Це пояснюється тим, що підготовка вчителів східних мов потребує високого рівня володіння мовою та знання особливостей методики викладання. Як стверджує Л. Смовженко, головною метою підготовки викладача східної мови у соціально-економічних умовах стає не здобуття ним кваліфікації у вибраній вузькоспеціальній сфері, а набуття та розвиток певних компетентностей, які мають забезпечити йому можливість адаптуватися в умовах динамічного розвитку сучасного світу. Це потребує впровадження відповідних змін у змісті професійної підготовки майбутніх фахівців і, в першу чергу, майбутніх викладачів [2, с. 120]. Методика викладання східних мов суттєво відрізняється від викладання західних мов. Наприклад, для навчання китайської чи корейської мов потрібно враховувати специфіку ієрогліфічної писемності, що вимагає зовсім інших підходів до навчання письма та читання. Однак, не всі педагогічні програми готують майбутніх фахівців до цих особливостей, що призводить до проблем у викладанні. Матеріально-технічне забезпечення для викладання східних мов часто є недостатнім. Наприклад, підручники, аудіовізуальні засоби та інші дидактичні матеріали можуть бути застарілими або непристосованими для

сучасних освітніх потреб. Також часто бракує адаптованих методичних посібників для викладання східних мов у різних культурних і соціальних контекстах.

Подолання культурних бар'єрів стає ще однією специфічною проблемою, яка впливає на якість освіти та розвиток цієї галузі. Майбутні вчителі східних мов повинні не тільки знати мову, але й добре розуміти культуру країни, мова якої вивчається. Важливо передавати учням не лише лексичні й граматичні знання, але й культурні аспекти, оскільки мова нерозривно пов'язана з культурою. Проте недостатній рівень занурення в культуру або обмежені можливості для навчання за кордоном ускладнюють цей процес. Як зазначає А. Пак, «глибоке занурення у культурний код носія мови в процесі мовного навчання є однією за найважливіших умов здійснення мовної інтеграції власної мови та мови, обраної для вивчення. Дане явище пов'язано з тим, що мова безпосередньо є носієм певного культурного простору та водночас є і формую його буття. Тому навчання мові у відриві від культурного коду її носіїв суттєво обмежує як безпосередньо можливості навчання, так і глибину проникнення у певний культурний простір» [1, с. 301].

Недостатня кількість програм стажування за кордоном та неупорядкована система сходовознавчих дисциплін [3, с. 302], які б забезпечували оптимізацію навчального процесу є ще однією важливою проблемою підготовки майбутніх учителів східних мов, для яких дуже важливо здобувати практичний досвід у країнах, де ці мови є рідними. Однак кількість таких програм для стажування за кордоном сьогодні є обмеженою через фінансові або організаційні причини, що ускладнює процес глибокого занурення у мовне середовище.

Саме педагогічні заклади вищої освіти відіграють провідну роль у модернізації освітньої системи, адже вони визначають методологічні, змістовні та технологічні основи освіти на всіх її рівнях, а також формують педагогічне мислення і професійні якості майбутніх фахівців. Сучасні підходи до професійної підготовки майбутніх учителів східних мов підкреслюють важливість розуміння того, що суспільні перспективи значною мірою залежать від особистісних якостей здобувачів вищої освіти, які розвиваються в процесі їхнього професійного навчання. Тому, для забезпечення ефективної підготовки фахівців необхідно вдосконалювати освітні програми, підвищувати кваліфікацію викладачів, розвивати матеріальну базу і підтримувати міжнародне співробітництво. Ці заходи дозволять підготувати висококваліфікованих учителів, здатних ефективно навчати східних мов і забезпечувати якісну освіту для сучасних учнів.

Список використаних джерел:

1. Пак А. Міжкультурний підхід у навчанні корейської мови студентів педагогічних вузів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 2. С. 300-305.

2. Смовженко Л. Відбір та організація змісту курсу «Методика викладання східних мов у вищій школі» (культурологічний аспект). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: «Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов». Випуск № 1125. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. С. 116-122.

3. Федина В. Психолого-педагогічні аспекти процесу формування професійної компетентності фахівців-сходознавців. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, 2007. Вип 22. С. 99-105.

БУЛГАКОВА Олена Юрївна

FACTORS OF SUCCESSFUL IMPLANTATION OF INNOVATIVE TEACHING APPROACHES IN HIGHER EDUCATION

The introduction of innovative teaching approaches in higher education is extremely important in today's rapidly changing world. Globalisation, technological developments and labour market demands pose new challenges to higher education institutions. In order to train competitive professionals who are able to adapt to changing conditions, it is necessary to revise traditional teaching methods and introduce new, more effective approaches. The modern world needs professionals who have not only theoretical knowledge but also practical skills, creative thinking, self-learning and teamwork. Innovative approaches help to develop these competences. However, the issues of developing the innovative potential of higher education institutions, in particular, the innovative competence of teachers as the main resource that determines the readiness of institutions to implement innovations, remain insufficiently covered.

The intensification of innovation processes in education is associated with the growing dynamics of social innovations, as well as their socio-economic significance in modern society. As a result, educational innovations are increasingly becoming the object of an interdisciplinary scientific field - innovation, which integrates the knowledge of social humanities, engineering and natural sciences [3].

In the context of intensifying globalisation processes, there is a need to ensure personal and professional development as a key aspect of forming a competitive personality of a specialist with innovative potential. Among the effective ways of solving this problem is the use of socially oriented technologies, in particular,

ЗМІСТ

АНДРУШКО Алла Володимирівна Конституційні аспекти основоположних засад трудового права України	3
БАБЧУК Олена Григоріївна Distance learning as one of the innovative approaches	5
БАЛАКІРЄВА Вікторія Анатоліївна Особливості формування медіаграмотності майбутніх учителів початкової школи	8
БАРТЄНЄВА Ірина Олександрівна Використання інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти	10
БЕРЕЖНИЙ Сергій Дмитрович Особливості санкції ч. 2 ст. 115 КК України	15
БЕРЕЗОВСЬКА Людмила Іванівна Formation of information and communication competence of future educators in pre-school educational institution	17
БОНДАРЕНКО Ольга Вадимівна, БОНДАРЕНКО Оксана Андріївна Особливості тренування гімнасток у групах початкової підготовки	21
БУЗДУГАН Олена Анатоліївна До проблеми підготовки майбутніх учителів східних мов	25
БУЛГАКОВА Олена Юріївна Factors of successful implantation of innovative teaching approaches in higher education	28
ГРАМАТОВИЧ Юлія Василівна, ШАПІНКО Віктор Олександрович Практичні інструменти формування команди як запорука успіху	31
ГРЕЧАНИК Олена Євгенівна Управління розвитком педагогічної культури класного керівника	34
ГУСАР Мальвіна Вікторівна Використання платформи Microsoft Teams як інструменту навчання англійської мови у вищому навчальному закладі	38
ДІХТЯРЕНКО Станіслава Вадимівна Освітні технології як провідний чинник у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до дослідно-експериментальної роботи	41
ЗАДОРІНА Ольга Миколаївна Автоматичне створення тестів та завдань з методики навчання математики за допомогою штучного інтелекту	46
ІВАНОВА Світлана Володимирівна Використання технології	50