

Міністерство освіти і науки України  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»  
Південноукраїнський центр професійного розвитку  
керівників та фахівців соціальної сфери

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
16 грудня 2024 року**

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:**

**Черненко Наталія Миколаївна** - доктор педагогічних наук, професор.

**Соловейчук Олена Максимівна** – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»  
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

**Рецензенти:**

**Фурман Анатолій Анатолійович** - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

**Пєнов Вадим Васильович** - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

**Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти:** збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського



р. / Редкол,: Сташис В.В. (голов. ред.) та ін. –К.-Х.: „Юрінком Інтер”, 2004.- с.72-78.

2. Шепелєва Н.В. Про систему обставин, що обтяжують відповідальність за умисне вбивство // Кримінально – правова охорона життя та здоров'я особи: Матер. наук. –практ. конф. Харків 22-23 квітня 2004 р. / Редкол,: Сташис В.В. (голов. ред.) та ін. –К.-Х.: „Юрінком Інтер”, 2004.- с.57-59.

***БЕРЕЗОВСЬКА Людмила Іванівна***

### **FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF FUTURE EDUCATORS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Among the many issues actively discussed in the educational community is the problem of using (or not using) computers in teaching children. This topic sparks heated discussions, as opinions among experts and practitioners often diverge. Some believe that integrating computer technologies into the educational process is an important step in preparing children for life in a digital world, emphasizing the advantages of such technologies for the development of cognitive abilities, creative thinking, and information literacy. On the other hand, there are those who fear the excessive influence of digital means on the physical and psychological well-being of children, especially in the early stages of development. The issue lies not so much in the mere fact of using a computer, but in finding the right balance between traditional and digital teaching methods. The use of information and computer technologies can become a powerful tool for increasing motivation, individualizing learning, and accessing interactive resources, but it also requires clear methodological approaches and regulations to prevent negative consequences. Children's interest in computers is enormous, and it is the responsibility of adults to guide this interest in a constructive direction, making computer tools familiar and natural for a child's everyday life through the acquisition of basic computer literacy. In this context, there is a need to introduce children to the computer world as early as possible, particularly during preschool age. Thus, we should not focus on how to take the computer away from a child, but rather on how to teach them to navigate the information flow

Thus, a certain contradiction arises. On the one hand, children show significant interest in computer games, while on the other hand, preschool educational institutions and educators face difficulties related to the low level of computer literacy and technical unpreparedness for implementing information technologies in the educational process. The lack of proper equipment and insufficient technical resources limit the possibilities for the effective implementation of educational programs based on the use of computer technologies.

An important aspect of solving this problem is raising the level of information competence among future preschool educators, which involves systematic, purposeful training of teachers to use modern technologies in the educational process. Only with the preparation of competent specialists who are able to effectively use information and computer technologies can we expect the successful implementation of innovative methods in preschool education.

The problem of forming information and communication competence in future educators is the focus of research by L. Artemovli, H. Belenka, A. Bohush, N. Gavrysh, L. Zaitseva, S. Ivanova, O. Kovshar, T. Ponymanska, I. Timofeeva, and others. The studies emphasize the importance of integrating information and communication technologies into the educational process, which enables future educators to develop the skills to effectively use modern technologies for children's development and to improve their own professional activities. Therefore, an essential condition for the professional training of future educators is their readiness to effectively apply information and communication technologies in the educational process of preschool institutions.

In the Basic Component of Preschool Education, the educational area "The Child in the Sensory-Cognitive Space. Computer Literacy," digital competence is viewed as the ability to use information and communication and digital technologies to meet personal needs and solve educational and play tasks, based on acquired basic knowledge and skills, as well as a positive attitude toward computer and digital technology. In this context, an important aspect is the process of preparing future preschool educators who possess a high level of information and communication competence [1].

According to O. Kovshar, the information and communication competence (ICC) of future educators is an integrated, personal new formation aimed at acquiring knowledge, skills, and abilities for the effective use of information and communication technologies in preschool institutions [2].

I. Timofeeva views the phenomenon of "information and communication competence of future preschool educators" as the ability of a specialist to search for and process acquired information using ICT tools, critically evaluate it, draw conclusions, make decisions, and plan professional activities within the educational space [3].

In the study, information and communication competence of future preschool educators is understood as their ability to use information and computer technologies to meet their own educational needs and solve professional tasks in working with children, as well as to increase their interest in the learning process.

The informatization of education is an important stage in the development of modern society and the preparation of competent specialists capable of effectively implementing innovative methods and information and computer technologies in their future professional activities. It also helps meet individual needs, fosters self-

improvement, and encourages self-development in their profession. To achieve this, higher education institutions (HEIs) need to create conditions that promote the effective formation of future preschool educators' information competence. This includes actively using innovative teaching methods and technologies, game-based and mobile-oriented digital resources for learning, project-based methodologies with the creation of multimedia presentations, problem-based learning methods, and practical assignments using digital tools (such as developing games, exercises, and tasks for preschool children). It is important to note that current trends in preschool education involve modernizing and enriching its content with innovative educational and interactive technologies for working with children, which can ensure their digital literacy. We are convinced that the active use of digital technologies in the educational process of HEIs will enable students to master new digital resources, modernize the educational process, increase learning effectiveness, create conditions for active interaction with higher education seekers, develop their intellectual and creative abilities, cognitive activity, and motivational focus for learning. It will also help form practical skills through the completion of professionally-oriented tasks and ensure their active integration into the digital information space.

To assess the levels of information and communication competence (ICC) among students of the specialty 012 "Preschool Education," a survey was conducted with the participation of students from the 2nd to the 4th year. The results of the survey revealed predominantly satisfactory (38%) and low (23%) levels of ICC formation among future preschool educators. A high level of ICC was demonstrated by 16% of students, while 23% showed a sufficient level.

During the experimental research, the working programs of courses related to ICT were analyzed. The content analysis revealed that most of these programs are focused on developing students' ICC at the user level, rather than being practically oriented toward the future profession of an educator.

To enhance the levels of ICC formation during the study of the course "Methods of Developing Basic Mathematical Concepts in Preschool Children," ICT tools were incorporated into the work with students. Specifically, multimedia presentations were created for each lecture using online services such as Canva, Prezi, Google Presentations, Piktochart, Projeqt, and others. This allowed the students to explore the capabilities of these online services for creating multimedia presentations, enriching them with various materials, photos, videos, ready-made templates, infographics, animations, slides, and more. This significantly facilitated the educator's work in presenting the material.

In practical sessions, students created interactive games for children, developed quizzes, and designed quests using online platforms such as Kahoot, LearningApps.org, and Matific, based on the topics outlined in the educational program of the course. The tasks created by the students were actively implemented during lessons with children as part of their pedagogical practice.

In seminar sessions, students practiced conducting webinars on topics such as: "Modern Approaches to Developing Logical-Mathematical Competence in Preschool Children," "Project Activities in Lessons on Developing Basic Mathematical Concepts in Children," and "Mathematical Jokes, Puzzles, Riddles, and Mazes in Developing Logical-Mathematical and Research Competence in Older Preschool Children." Students worked in groups, with each group positioning the webinar topic and creating presentation materials on the suggested online platforms. They used slides with links to YouTube videos and audio, conducted surveys and tests, demonstrating learning results through charts, created questionnaires in Google Forms, and held video conferences on topics for independent study.

The independent work of students involved creating an informational website for parents titled "Developing Logical-Mathematical Competence in Preschool Children" and developing lesson plans using ICT.

At the final stage of the experimental study, a follow-up online survey was conducted to determine the levels of ICC formation among students. The results showed positive changes. Specifically, 36.7% of students demonstrated a high level of ICC (up from 16%), 29.5% achieved a sufficient level (up from 23%), 24.6% showed a satisfactory level (down from 38%), and 9.3% of students remained at a low level (down from 23%).

In the context of the digital informatization of society, there is a growing need for future preschool educators to master information and communication technologies for teaching. The use of ICT in the educational process of higher education institutions diversifies the work with educational information, involves students in active cognitive and research activities, and enhances material comprehension through visualization. It also helps develop practical skills in creating online tasks, fosters creativity, initiative, and perseverance, and promotes self-directed learning.

The organization of the educational process in modern conditions must ensure the active use of ICT in working with students, future preschool educators, as the formation of their information and communication competence (ICC) will determine how effectively digital resources are used in working with preschool children.

### **References:**

1. Pro zatverdzhennia Bazovoho komponenta doshkilnoi osvity (2021). [About the statement of the Basic component of preschool education]. Retrieved from: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf) [in Ukrainian].
2. Kovshar, O. V. (2023). Osoblyvosti formuvannia informatsiino-komunikativnoi kompetentnosti maibutnikh vykhovateliv zakladiv doshkilnoi osvity [Features of forming information and communication competence in future preschool educators]. *Visnyk nauky ta osvity*. 8 (14), PP. 551-558. [in Ukrainian].
3. Tymofieieva, I. B. (2017). Formuvannia informatsiino-komunikatsiinoi kompetentnosti maibutnikh vykhovateliv doshkilnykh navchalnykh zakladiv

[Formation of information and communication competence of future preschool educators] : *Extended abstract of candidate's thesis*. Kyiv [in Ukrainian].

**БОНДАРЕНКО Ольга Вадимівна**  
**БОНДАРЕНКО Оксана Андріївна**

## **ОСОБЛИВОСТІ ТРЕНУВАННЯ ГІМНАСТОК У ГРУПАХ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ**

**Анотація.** У статті проведено аналіз особливостей тренування гімнасток у групах початкової підготовки. Проаналізовано наявні програми тренувань для дітей, оцінено їх ефективність у розвитку основних фізичних і технічних навичок.

**Актуальність.** Сучасний спорт характеризується значним, неухильним зростанням спортивного результату. Займаючись дослідженнями, на перший погляд, наука на сучасному рівні, майже не залишила невирішених проблем. До деякого моменту потреби по створенню нових способів рішення завдань, які виникають перед нею, діють за рахунок існуючих наукових досліджень і знань. Початкова підготовка є основою для успіхів у гімнастиці, сприяючи розвитку фізичних, технічних і психологічних навичок. З огляду на зростання популярності гімнастики серед дітей і її позитивний вплив на здоров'я, питання організації безпечного й ефективного тренувального процесу стає особливо важливим. Гармонійний фізичний розвиток, індивідуалізація тренувань та створення позитивної мотивації — ключові аспекти, які забезпечують успішний старт у спорті.

Метою даного дослідження є аналіз особливостей організації тренувального процесу гімнасток у групах початкової підготовки, а також визначення ефективних методичних підходів для розвитку базових фізичних і технічних навичок, а також психологічної стійкості у дітей на ранніх етапах спортивної підготовки. Це включає вивчення фізіологічних, психологічних та соціальних аспектів тренування молодших гімнасток, а також розробку рекомендацій для оптимізації навчального процесу, враховуючи індивідуальні особливості дітей.

Для досягнення поставленої мети необхідно виконати наступні завдання:

1. Провести аналіз наукової літератури та методичних матеріалів, що стосуються тренування дітей у спортивній гімнастиці. Вивчити існуючі методики та підходи до підготовки гімнасток у групах початкової підготовки, а також розглянути фізіологічні та психологічні особливості дітей молодшого віку.

2. Визначити особливості фізичного розвитку дітей на початковому етапі підготовки. Дослідити основні характеристики фізичного розвитку, такі як



## ЗМІСТ

<b>АНДРУШКО Алла Володимирівна</b> Конституційні аспекти основоположних засад трудового права України	3
<b>БАБЧУК Олена Григоріївна</b> Distance learning as one of the innovative approaches	5
<b>БАЛАКІРЄВА Вікторія Анатоліївна</b> Особливості формування медіаграмотності майбутніх учителів початкової школи	8
<b>БАРТЄНЄВА Ірина Олександрівна</b> Використання інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти	10
<b>БЕРЕЖНИЙ Сергій Дмитрович</b> Особливості санкції ч. 2 ст. 115 КК України	15
<b>БЕРЕЗОВСЬКА Людмила Іванівна</b> Formation of information and communication competence of future educators in pre-school educational institution	17
<b>БОНДАРЕНКО Ольга Вадимівна, БОНДАРЕНКО Оксана Андріївна</b> Особливості тренування гімнасток у групах початкової підготовки	21
<b>БУЗДУГАН Олена Анатоліївна</b> До проблеми підготовки майбутніх учителів східних мов	25
<b>БУЛГАКОВА Олена Юріївна</b> Factors of successful implantation of innovative teaching approaches in higher education	28
<b>ГРАМАТОВИЧ Юлія Василівна, ШАПІНКО Віктор Олександрович</b> Практичні інструменти формування команди як запорука успіху	31
<b>ГРЕЧАНИК Олена Євгенівна</b> Управління розвитком педагогічної культури класного керівника	34
<b>ГУСАР Мальвіна Вікторівна</b> Використання платформи Microsoft Teams як інструменту навчання англійської мови у вищому навчальному закладі	38
<b>ДІХТЯРЕНКО Станіслава Вадимівна</b> Освітні технології як провідний чинник у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до дослідно-експериментальної роботи	41
<b>ЗАДОРІНА Ольга Миколаївна</b> Автоматичне створення тестів та завдань з методики навчання математики за допомогою штучного інтелекту	46
<b>ІВАНОВА Світлана Володимирівна</b> Використання технології	50