

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку
керівників та фахівців соціальної сфери

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
16 грудня 2024 року**

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор.

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

Рецензенти:

Фурман Анатолій Анатолійович - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

Пєнов Вадим Васильович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського

БАБЧУК Олена Григоріївна

DISTANCE LEARNING AS ONE OF THE INNOVATIVE APPROACHES

Today, distance learning opens up opportunities for creating systems of mass continuous self-learning and information exchange without being tied to time or place. Thanks to the use of a personal computer and access to the Internet, you can acquire the necessary knowledge and skills regardless of your location. You can study at home, at work, in online classes of distance learning centers or anywhere where there is an Internet connection. This is a key advantage of distance learning compared to traditional approaches [3].

The distance education system provides equal opportunities for everyone, regardless of social status or profession (schoolchildren, students, military personnel, civilians, unemployed, etc.), allowing the realization of the right to education and access to information. This applies to both residents of different regions of the country and those who are outside its borders. Like any other form of education, distance learning has its own component composition: goals determined by the social order and common to all forms of education; content, which largely depends on the current programs for a particular type of educational institution; as well as methods, organizational forms and means of learning. The last three components in distance education are determined by the specifics of the technologies used, such as exclusively computer telecommunications, their combination with printed materials or the use of case technologies.

Today, the most common forms of distance learning are those based on interactive television, computer telecommunication networks (regional and global) with various didactic capabilities depending on the configurations used (text files, multimedia technologies, video conferencing), as well as on the combination of various technologies with the Internet [2].

The advantage of interactive television-based learning is the ability to provide direct visual contact with an audience that may be at a considerable distance from the teacher. However, its disadvantage is that such classes are often conducted in a traditional lesson format, although they may include modern pedagogical technologies. This format is justified mainly for demonstrating unique techniques, conducting laboratory experiments, or when participants have the opportunity to participate in the implementation of new knowledge and technologies in their field and join discussions. The interactivity of this form makes it promising for systems of advanced training and specialist training, but currently such technologies remain extremely expensive [1].

Another way of organizing distance learning involves the use of computer telecommunications through e-mail, teleconferencing, and access to information

resources of regional networks and the Internet. This is the most common and cost-effective approach to distance learning, which is based on the implementation of modern telecommunications technologies.

Distance learning using computer telecommunications can have the following forms of classes:

1. Chat classes are educational activities conducted using chat technologies in synchronous mode, when all participants have access to the chat at the same time. Many distance learning institutions operate chat schools, where the work of distance teachers and students is organized through special chat rooms.

2. Web classes are distance learning lessons, conferences, seminars, business games, laboratory work, workshops and other forms of training that are conducted using telecommunications and various Internet capabilities. Specialized educational web forums are used to conduct web classes. This is a format of user interaction that involves discussing a specific topic or problem through posts left on a site with a special program.

3. Teleconferences, which are mostly conducted through mailing lists using email, are characterized by their focus on achieving educational goals, which makes this format effective for learning.

Today, there are six main models of distance learning [2, 3, 4].

The first model is external study. This form is focused on meeting school or university (examination) requirements and is designed for students who, for various reasons, are unable to attend full-time educational institutions.

The second model is training on the basis of one university. This is an education system for students who study not in a full-time form, but at a distance: in absentia (open forms) or remotely, using the latest information technologies, in particular computer telecommunications. Such programs are often used to obtain various educational certificates.

The third model is training based on cooperation between several educational institutions. This model involves the joint development of unified distance learning programs for several institutions covering leading disciplines, and is carried out in different regions of the country and abroad. Joint work on programs allows to improve their quality and reduce costs. The long-term goal of this program is to provide citizens of the Commonwealth countries with the opportunity to receive education without leaving their country and home, through colleges and universities operating in these countries.

The fourth model is autonomous educational institutions, specially created for open or distance learning, where students can obtain education in various areas. These institutions specialize in the development of multimedia courses. Education in such institutions is funded by organizations and companies where students work. One of the largest such institutions is the Open University in London, which in recent

years has provided the opportunity for distance learning to a large number of students, not only from the UK, but also from other Commonwealth countries.

The fifth model is autonomous learning systems. Within such systems, learning is carried out entirely through video recordings or radio programs, as well as with the help of additional printed manuals.

The sixth model is non-formal, integrated distance learning based on multimedia programs. These programs are aimed at educating an adult audience, including people who, for various reasons, were unable to complete their school education.

Distance learning is accessible to everyone, as there are no age, territorial, educational or professional restrictions; there are practically no restrictions on health status. Distance learning students can be not only traditional students, but also schoolchildren, as well as employees of organizations undergoing corporate training to improve their skills.

Among those wishing to obtain education, there are several groups for whom distance learning is preferable to traditional learning. The greatest efficiency in distance learning can be achieved by using blended learning methods. The term "blended distance learning" means that the training program includes elements of both synchronous and asynchronous learning methods. The synchronous distance learning method involves communication between the student and the teacher in real time - on-line communication. In turn, the asynchronous distance learning method is used when it is impossible to establish real-time communication between the teacher and the student - such learning takes place through off-line communication.

Thus, distance learning is a powerful means of educational navigation, one of the important aspects of which is communication between participants in the educational process, including mandatory teacher consultations. This communication takes place remotely through telecommunications, computer and Internet technologies, as well as through interactive television.

The effectiveness of each of the distance learning models depends on the organization of the educational process and the methodological quality of the materials used, as well as on the qualifications of the teachers participating in this process.

References:

1. Антощук С.В., Гравіт В.О. Основи організації дистанційного навчання в післядипломній педагогічній освіті: наук. посіб. Суми: НІКО, 2015. 180 с.
2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. Київ: Атіка, 2008. 684 с.
3. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : колект. монографія/ АПН України, Ін-т засобів навчання. Київ : Атіка, 2005. 250 с.

4. Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації / За ред. Ісаєнка В.М., Кашина Г.С., Ніколаєв К.Д., Павлюченко Л.С. Київ: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. 100 с.

БАЛАКІРЄВА Вікторія Анатоліївна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Сьогодні постає нагальна потреба в формуванні медіаосвіти в майбутніх учителів початкової школи, які у свою чергу в своїй майбутній професійній діяльності мають поставити перед собою одне із головних завдань, запобігання вразливості молодших школярів до медіа-насильства і медіа-маніпуляцій, втечі від реальності до віртуального світу, поширенню медіа-залежностей. Розглядаючи проблеми впливу сучасних медіа на молоде покоління ми приділяємо основну увагу вихованню майбутніх учителів початкової школи та вважаємо медіа-освіту одним із провідних елементів соціокультурного виховання, адже в умовах сучасності з новою гостротою виникає проблема формування національно свідомих, морально стійких, патріотично налаштованих фахівців, здатних до соціокультурної комунікації в умовах полікультурного простору.

Актуальність звернення до проблеми формування медіа-освіти у майбутніх учителів початкової школи, зумовлена, зокрема такими чинниками, як: насиченістю сучасного суспільства засобами масової інформації, високим рівнем споживання медіа продукції, ідеологічним значенням медіа, впливом на свідомість суспільства, швидким зростанням кількості медіа інформації, ускладненням механізмів управління медіа простору, зростанням значення візуальної комунікації та інформації в усіх галузях життя людини, поширенням національних й міжнародних процесів приватизації інформації, прогностичною функцією медіаосвіти, що полягає у всебічній підготовці здобувачів освіти будь-якого рівня з урахуванням вимог майбутнього.

Медіа-технології проникли у всі сфери людської діяльності: науку, виробництво, управління, освіту, культуру. Створення медіа-технологій насамперед не було направлене на освіту, але вони зробили на неї високий вплив. Нові засоби масової комунікації проникають у всі сфери людського життя завдяки інноваційним технологіям, що стимулює особистість бути активним користувачем медіа.

ЗМІСТ

АНДРУШКО Алла Володимирівна Конституційні аспекти основоположних засад трудового права України	3
БАБЧУК Олена Григоріївна Distance learning as one of the innovative approaches	5
БАЛАКІРЄВА Вікторія Анатоліївна Особливості формування медіаграмотності майбутніх учителів початкової школи	8
БАРТЄНЄВА Ірина Олександрівна Використання інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти	10
БЕРЕЖНИЙ Сергій Дмитрович Особливості санкції ч. 2 ст. 115 КК України	15
БЕРЕЗОВСЬКА Людмила Іванівна Formation of information and communication competence of future educators in pre-school educational institution	17
БОНДАРЕНКО Ольга Вадимівна, БОНДАРЕНКО Оксана Андріївна Особливості тренування гімнасток у групах початкової підготовки	21
БУЗДУГАН Олена Анатоліївна До проблеми підготовки майбутніх учителів східних мов	25
БУЛГАКОВА Олена Юріївна Factors of successful implantation of innovative teaching approaches in higher education	28
ГРАМАТОВИЧ Юлія Василівна, ШАПІНКО Віктор Олександрович Практичні інструменти формування команди як запорука успіху	31
ГРЕЧАНИК Олена Євгенівна Управління розвитком педагогічної культури класного керівника	34
ГУСАР Мальвіна Вікторівна Використання платформи Microsoft Teams як інструменту навчання англійської мови у вищому навчальному закладі	38
ДІХТЯРЕНКО Станіслава Вадимівна Освітні технології як провідний чинник у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до дослідно-експериментальної роботи	41
ЗАДОРІНА Ольга Миколаївна Автоматичне створення тестів та завдань з методики навчання математики за допомогою штучного інтелекту	46
ІВАНОВА Світлана Володимирівна Використання технології	50