

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К. Д. УШИНСЬКОГО»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ

**Матеріали
міжнародної науково-практичної
конференції**

**«СВІТОГЛЯДНІ ГОРИЗОНТИ
МІСІЇ ВЧИТЕЛЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

**Одеса
2019**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
STATE INSTITUTION «SOUTH-UKRAINIAN NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY
named after K. D. USHYNSKY»**

DEPARTMENT OF PEDAGOGY

**Abstracts of International
Scientific and Practical Conference**

**«THE OUTLOOK
OF NEW UKRAINIAN SCHOOL
TEACHER'S MISSION»**

Odesa

2019

УДК 373+378

С24

*Друкуються за рішенням Вченої ради Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Протокол №2 від 26 вересня 2019 року*

Упорядник – кандидат педагогічних наук, доцент Галіцан Ольга Анатоліївна.

За редакцією доктора педагогічних наук, професора Княжевої Ірини Анатоліївни.

Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Світоглядні горизонти місії вчителя Нової української школи»: збірник наукових праць // О. А. Галіцан, І. А. Княжева // Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2019. – 88 с.

ISBN 978-966-

У збірці матеріалів конференції представлено наукові розробки досвідчених учених, молодих науковців з проблеми підготовки сучасних фахівців у закладах вищої освіти. Автори у різних вимірах дослідили проблематику підготовки майбутніх учителів, фахівців мистецьких спеціальностей та презентували методичні рекомендації для Нової української школи.

УДК373+378

ISBN 978-966-

© ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2019

умови для формування прихильності особистості дитини до своєї нації, ціннісного почуття приналежності до своєї Вітчизни, усвідомлення національної самобутності свого народу шляхом використання інноваційних форм, елементів педагогічних технологій освітнього інтерактивного музейного середовища.

Оскільки на нинішньому етапі творення Нової української школи діти молодшого шкільного віку утверджуються в нових цікавих сферах діяльності, зпоміж іншого музеезнавчої, особливої актуальності набуває проблема оновлення змісту початкової освіти, її модернізація засобами музейної педагогіки. Тому завдання вчителя – зберегти для майбутнього ті предковічні здобутки народу, які лежать у підвалинах його існування, і передати наступному поколінню.

Отже, серед цінностей української національної культури, необхідних для здійснення патріотичного виховання учнів початкової школи, важливе місце посідає музейна педагогіка, яка здатна впливати на духовний світ людини на рівні підсвідомості, емоційного осягнення, інтуїції. Музей як центр духовного освітнього збагачення дітей розширює його педагогічні можливості, сприяє взаєморозумінню різних поколінь і професій, залучає дітей до вічних духовних цінностей, поглиблює патріотичні почуття. Музейна діяльність спрямована на формування патріотизму, почуття належності індивіда до суспільства, а форми та методи музейної педагогіки стимулюють емоційно-вольову сферу учнів початкової школи та сприяють досягненню основної мети патріотичного виховання. Інтегрування краєзнавчого матеріалу у зміст освітнього процесу початкової школи, забезпечення його цілісності та підготовки вчителів до організації навчання має здійснюватися з перших днів перебування дитини в школі.

Отже, патріотичне виховання учнів початкових класів засобами музейної педагогіки – це процес формування прихильності особистості дитини до своєї нації, ціннісного почуття приналежності до своєї Вітчизни, усвідомлення національної самобутності свого народу за рахунок використання інноваційних форм, елементів педагогічних технологій освітнього інтерактивного музейного середовища.

Література

1. Барановська І. Використання музейно-освітніх технологій у початковій школі. *Наукові записки. Серія : педагогіка*. 2009. № 4. С. 128–131.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: сходинка до духовності. Київ : Либідь, 2006. 271 с.
3. Гавлітіна Т. М. Національно-патріотичне виховання підлітків в умовах позашкільного навчального закладу : навч.-метод. посіб. / Ін-т інноваційних технологій та змісту освіти. Рівне : Волинські обереги, 2007. 219 с.
4. Комаровська О. А., Масол Л. М., Миропольська Н. С., Рагозіна В. В., Руденко І. В. Естетизація навчально-виховного процесу в основній школі засобами мистецтва : метод. посіб. / ред.: Н. С. Миропольська, О. А. Комаровська ; НАПН України, Ін-т пробл. виховання. Київ : Імекс-ЛТД, 2013. 159 с.

ЯКІСНА ПЕРЕДШКІЛЬНА ОСВІТА – УСПІШНИЙ ШКІЛЬНИЙ СТАРТ

Титаренко Наталія Володимирівна – начальник відділу статистики і аналітики дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, Державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики», Київ, Україна

Дошкільна освіта є першою сходиною освіти особистості впродовж життя. Цей етап – важлива передумова подальшого успішного розвитку й освіти дитини. Це підтверджує американський психолог Б. Фуллер, який зазначає, що треба

розширювати можливості дошкільної освіти щодо раннього розвитку людської особистості [2]. Першим закладом, в якому дитина може формувати комунікаційні навички й розвиватися як суспільна особистість є заклад дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти визначає напрями забезпечення гармонійного розвитку дитини, формування механізмів соціальної адаптації та життєвої компетентності вихованця, готовність до подальшої освіти [1]. Чи сформовані необхідні життєві компетентності, чи зможе дитина адаптуватися до життя і навчатися далі після отримання дошкільної освіти? На ці питання можуть дати відповідь моніторингові дослідження або різноманітні опитування чи інтерв'ю. Наразі у сфері дошкільної освіти моніторинг якості освітніх послуг з боку держави не достатньо розвинутий. Такий стан речей зумовив необхідність започаткування моніторингових досліджень якості дошкільної освіти. За ініціатииви Міністерства освіти і науки України в рамках реформи НУШ ДНУ «Інститут освітньої аналітики» у квітні 2019 року провів всеукраїнське дослідження якості дошкільної освіти. Метою дослідження було виявлення наявних матеріальних, технічних, людських ресурсів, які впливають на забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти. Одним із завдань дослідження стало питання з'ясувати чи готові вихованці закладів дошкільної освіти до подальшого навчання у закладах загальної середньої освіти. У межах дослідження якості дошкільної освіти опитувальники створювалися за допомогою сервісу Google Forms. Одними з респондентів у дослідженні виступали вихователі закладів дошкільної освіти, яким було поставлено завдання оцінити рівень готовності їхніх вихованців до наступних видів діяльності.

Загалом більше 98,0 % дітей готові та швидше готові до продовження навчання, обслуговування себе самостійно та спілкування з однолітками (рис. 1). У державних та комунальних закладах близько 70,0 % вихователів зазначили, що діти повністю готові до таких видів діяльності. У розрізі типів місцевості у міських закладах більшість вихованців повністю готові до перелічених видів діяльності (73,6 %, 76,9 % та 75,2 % відповідно) (табл. 1, 2).

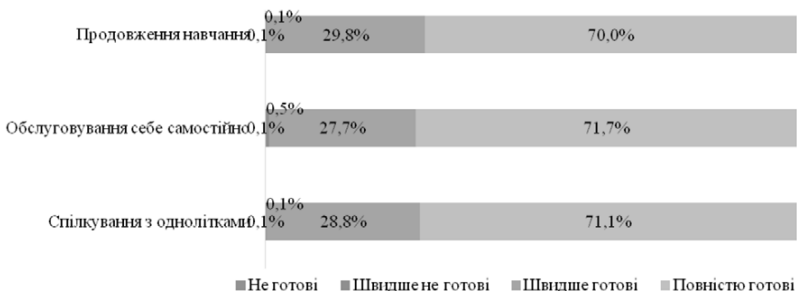


Рис. 1. Розподіл відповідей вихователів за готовністю дітей до різних видів діяльності

Таблиця 1

Розподіл відповідей вихователів за готовністю дітей до різних видів діяльності за формами власності ЗДО (у відсотках)

Види діяльності	Державна та комунальна				Приватна та корпоративна			
	Не готові	Швидше не готові	Швидше готові	Повністю готові	Не готові	Швидше не готові	Швидше готові	Повністю готові
Спілкування з однолітками	0,1	0,1	28,4	71,5	0	0	53,8	46,2
Обслуговування себе самостійно	0,1	0,5	27,3	72,1	0	0	53,8	46,2
Продовження навчання	0,1	0,1	29,4	70,4	0	0	53,8	46,2

Таблиця 2

Розподіл відповідей вихователів за готовністю дітей до різних видів діяльності за типами населеного пункту (у відсотках)

Види діяльності	Місто				Селище міського типу				Село			
	Не готові	Швидше не готові	Швидше готові	Повністю готові	Не готові	Швидше не готові	Швидше готові	Повністю готові	Не готові	Швидше не готові	Швидше готові	Повністю готові
Спілкування з однолітками	0	0,1	26,2	73,6	0	0	29,8	70,2	0,3	0	35,5	64,1
Обслуговування себе самостійно	0	0,1	23,0	76,9	0	0	33,8	66,2	0,3	1,7	38,8	59,2
Продовження навчання	0	0	24,8	75,2	0	0	39,8	60,2	0,3	0,5	40,2	58,9

Аналізуючи результати дослідження ми можемо констатувати, що більшість вихованців закладів дошкільної освіти готові до подальшого навчання. Отже, цю функцію дошкільна освіта виконує, але не на 100 %. Проте, для успішного провадження реформи початкової освіти НУШ необхідність досягти максимального результату за цим показником зумовлює подальші кроки з подальшого реформування дошкільної освіти, розробки індикаторів стану впровадження реформи й проведення моніторингових досліджень зі збору статистичних даних для обрахунку розроблених індикаторів.

Література

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (№ 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»).
2. Огнев'юк В. Особлива місія дошкільної освіти / Віктор Огнев'юк // Дошкільне виховання. – 2006. – № 4 – С.5.

Богданова Інна Михайлівна

САМОКОНЦЕПЦІЯ ЯК ПРОВІДНА СТРАТЕГІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ 12

Гурін Руслан Сергійович

СТАВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ
ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ24

Yablonska Tetyana Mykolaivna

THE HABIT OF WORK IN MODERN STUDENTS ACTIVITY25

Fidirko Marina, Barsukova Tetiana

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN IMPROVING THE HEALTH OF
STUDENTS27

Яворська Галина Харлампіївна

ПРОФЕСІОГЕНЕЗ ЯК МЕХАНІЗМ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ28

Жизномірска Оксана Ярославівна

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ПЕДАГОГА НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ30

Лещій Наталя Петрівна

КЛАСИФІКАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ В ОСВІТНЬО-
РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРАХ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ СКЛАДНИМИ
ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ32

Яновська Лариса Григорівна

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ІСТОРІЇ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ33

Артемьєва Інна Сергіївна, Вічева Ганна Сергіївна

СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ35

Прокоф'єва Лілія Анатоліївна, Шурхал Людмила Олександрівна

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
У ПОЗААУДИТОРНИЙ ЧАС СТУДЕНТІВ36

Фідірко Марина Олександрівна, Антипова Жанна Ігорівна

АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я
СТУДЕНТІВ38

Левицька Анна Іванівна

ПОЛІКУЛЬТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОГО
СПІЛКУВАННЯ39

Ніколаї Галина Юріївна

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ПОЛЬЩІ: МІЖ ТРАДИЦІЯМИ ТА
НОВАЦІЯМИ41

Яцій Олександр Михайлович

ФАКТОРИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ43

Балакірева Вікторія Анатоліївна

ВИВЧЕННЯ СТАНУ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ45

Атрощенко Тетяна Олександрівна

ПОТЕНЦІАЛ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ МІЖЕТНІЧНОЇ
ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС
НАВЧАННЯ У МАГІСТРАТУРІ47

СЕКЦІЯ
ТЕНДЕНЦІЇ, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ НУШ: ПЕРЕДШКІЛЬНА ТА
ПОЧАТКОВА ЛАНКИ ОСВІТИ

<i>Княжева Ірина Анатоліївна</i> ОСОБЛИВОСТІ ТА ЗНАЧЕННЯ ПЕРЕДШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	67
<i>Листопад Олексій Анатолійович</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ У ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	69
<i>Бартенева Ірина Олександрівна</i> ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ З ВИХОВАННЯ ЕМОЦІЙНО- ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	70
<i>Колесник Алла Георгіївна</i> НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ	72
<i>Стародубцева Катерина Володимирівна</i> ШЛЯХИ ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ІНІЦІАТИВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ МІСТА ОДЕСИ	74
<i>Мардарова Ірина Костянтинівна</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	76
<i>Матвійчук Оксана Євгенівна</i> БІБЛІОТЕКА НУШ ЯК РЕСУРС ТА ЦЕНТР ЧИТАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ	77
<i>Шкурюпат Дар'я Олександрівна</i> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	79
<i>Титаренко Наталія Володимирівна</i> ЯКІСНА ПЕРЕДШКІЛЬНА ОСВІТА – УСПІШНИЙ ШКІЛЬНИЙ СТАРТ	80
<i>Іскендер Топчу</i> ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ СРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	83

Наукове видання

«СВІТОГЛЯДНІ ГОРИЗОНТИ МІСІЇ ВЧИТЕЛЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

За редакцією доктора педагогічних наук, професора
Княжевої Ірини Анатоліївни

Підписано до друку 15.09.2019. Обсяг 5,2 друк. арк. Формат 60х88/16. Зам. № 5829/19
Наклад 100 прим.

Надруковано у ФОП Бондаренко М.О.
м. Одеса, вул. В.Армаутська, 60; т. +38 0482 35 79 76
info@aprel.od.ua

Свідцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014 р.