

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К. Д. УШИНСЬКОГО»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ

**Матеріали
міжнародної науково-практичної
конференції**

**«СВІТОГЛЯДНІ ГОРИЗОНТИ
МІСІЇ ВЧИТЕЛЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

**Одеса
2019**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
STATE INSTITUTION «SOUTH-UKRAINIAN NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY
named after K. D. USHYNSKY»**

DEPARTMENT OF PEDAGOGY

**Abstracts of International
Scientific and Practical Conference**

**«THE OUTLOOK
OF NEW UKRAINIAN SCHOOL
TEACHER'S MISSION»**

Odesa

2019

УДК 373+378

С24

*Друкуються за рішенням Вченої ради Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Протокол №2 від 26 вересня 2019 року*

Упорядник – кандидат педагогічних наук, доцент Галіцян Ольга Анатоліївна.

За редакцією доктора педагогічних наук, професора Княжевої Ірини Анатоліївни.

Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Світоглядні горизонти місії вчителя Нової української школи»: збірник наукових праць // О. А. Галіцян, І. А. Княжева // Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2019. – 88 с.

ISBN 978-966-

У збірці матеріалів конференції представлено наукові розробки досвідчених учених, молодих науковців з проблеми підготовки сучасних фахівців у закладах вищої освіти. Автори у різних вимірах дослідили проблематику підготовки майбутніх учителів, фахівців мистецьких спеціальностей та презентували методичні рекомендації для Нової української школи.

УДК373+378

ISBN 978-966-

© ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2019

з обов'язками, сприймають свою професію як муку, страждають від неї. Професійний і особистісний розвиток, не дивлячись на їх взаємообумовленість, необхідно розрізняти, але професійний і особистісний розвиток можуть взаємно підпорядковувати і взаємно посилювати один одного.

Особистість може використовувати професію для своїх цілей, «підкорити професію» своїй особистості, щоб досягти певного способу життя, матеріального благополуччя. В такому випадку особистість утверджує себе над професією, виступає сама головною цінністю, дорожить собою як цінністю і не дорожить професією, а розглядає її як виконання алгоритмів певних професійних завдань, як відповідне виконання професійної ролі, що особистість не зачіпає. Іншим життєвим випадком є підняття професії як найважливішої цінності, в ім'я якої розгортається і відбувається утвердження своєї особистості в професії, вибудовується і формується особистість – «доростання особистості до професіонала». Динамізм між двома лініями розвитку зумовлений невідповідністю структури діючого особистісного «Я» ідеальному професійному «Я».

Отже, найбільш сприятливим для обох процесів є відповідність професійного і особистісного розвитку, коли досягнення професійних вершин є одночасно і вершиною розквіту особистості фахівця.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ПЕДАГОГА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Жизномірська Оксана Ярославівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, Тернопіль, Україна

Сучасна особистість педагога перебуваючи у бурхливому розвитку інноваційних змін та динамічних освітніх переструктурувань, потребує логічного мислення й досвіду щодо якісної реалізації підходів Нової української школи. Саме використання педагогом різних інноваційних технологій в освітньому процесі, дозволяють йому більш ретельно ознайомитися із власним «Я» (пізнати, зрозуміти, відчути, відреагувати) та водночас спробувати себе у різних соціальних взаємодіях. Переконані, що майбутній педагог Нової української школи має з гордістю працювати в освітньому закладі та, водночас збагачувати власну «силу» в професійних здібностях, можливостях, прагненнях; бачити власні переваги своєї праці; швидко та якісно визначатися із власними пріоритетами; презентувати сильні (найкращі) професійні та особистісні компетенції; застосовувати навички до критичного та креативного мислення, перспективного бачення; вміти працювати в команді, досягати колективного успіху; мати соціальні навички; проявляти емоційну стійкість у складних ситуаціях шкільного змісту; брати активну участь у різних інноваційних проектах, наукових дослідженнях, півмарафонах, флешмобах, квестах, що значно підвищують авторитет учителя та подають позитивний приклад для сучасної учнівської молоді; володіти стійкою життєвою позицією; мати чіткі переконання у професійній майстерності, педагогічній вишуканості та ідентичності тощо.

Питання професійної ідентичності, автономії, довершеності, вдосконалення, самовизначення, самореалізації власного «Я» особистості були висвітлені в наукових працях зарубіжних (Е. Еріксон, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс, Е. Фромм, В. Франкл), вітчизняних учених (Н. Василенко, В. Кремень, В. Сухомлинський, К. Ушинський), а також у наукових статтях молодих дослідників (В. Андрушко, О. Матеюк, Т. Шахрай) тощо.

Доречною є думка В. Кременя, що серед умов стабільного розвитку та нового якісного прориву в національній системі освіти є забезпечення перебудови й оновлення змісту, форм і методів організації освітнього процесу на засадах дитиноцентризму. Зміни в суспільному житті вимагають пошуку нових шляхів виховання активної, ініціативної особистості, здатної до самостійної творчої діяльності, саморозвитку та самореалізації – умови формування та становлення Нової української школи.

Вважаємо, що запорукою успішного майбутнього педагога та, який би відчував свою значущість, компетентність, вірніше професійну ідентичність є прагнення до самовдосконалення, довершеності, власної автономії. Водночас, на думку видатного корифея науки та практики К. Ушинського, професійна «вершинність» педагога, полягає у системі виховання – ставлення до людини як до найвищої цінності, орієнтація на особистісне спрямування, створення умов, які забезпечують її вільний саморозвиток, збереження своєї індивідуальності. У розумінні цього ученого, вчителю варто навчати дітей працювати, думати, спостерігати, досліджувати, розуміти, що таке «розумова праця», що означає «добре працювати» на уроці, а згодом оцінювати їхні успіхи. Думаємо, що педагог Нової української школи повинен мати вільну, але переповнену душу позитивними намірами, думками, емоціями, почуттями, а також презентувати високий рівень мотивації до праці й спільними зусиллями розробляти перспективний план навчального чи життєвого успіху, саморозкриття кожної молодої сучасної (інноваційної) людини.

У нашому трактуванні, професійна ідентичність сучасного педагога – це чітке усвідомлення особистісних прагнень до власної відповідальності, справедливості, саморозкриття свого позитивного «Я», презентування власної цінності, значущості, а також відчуття власної гідності та впевненості у своїх компетенціях.

Так, вітчизняна дослідниця Н. Василенко, зосереджує свою увагу на питанні виховання сучасного покоління учнівської молоді, котра перебуває на інноваційному етапі становлення. В умовах сьогодення, молодих людей варто виховувати як інноваторів, до потреб ринкової економіки, інформатизації, демократизації, враховувати світові напрямки розвитку освіти (урахування локальних потреб і глобальних тенденцій щодо організації системи освіти; підвищення ролі локального середовища в освітній діяльності; перенесення значущості з навчання в школах на самостійне навчання удома та за місцем роботи), вірніше покращувати моральне обличчя своєї держави.

З точки зору вищезазначеної вченої, для того, щоб позитивно реалізуватися в сучасному та майбутньому світі, як учителю, так й учневі потрібно володіти певними компетенціями (знання, вміння, мотиви, ставлення). Знання (надають можливість зрозуміти дійсність); інформаційно-комунікаційні технології; економічна, лінгвістична, гуманітарна, правова підготовка; уміння (необхідні для ефективної діяльності) – навчальні (вчитися впродовж життя, працювати в групі); прагнення до самопізнання, саморозвитку; вміння здійснювати самооцінку (дозволяє задуматися над собою, визначити основні цінності, рівень власної компетентності в певному відрізку розвитку, помічати успіхи, поразки, вміти знаходити їх причини, приймати рішення щодо особистісного розвитку та стилю роботи); сприймати, відчувати та розуміти мистецтво; трудові, комунікативні вміння; екологічність як вміння піклуватися про своє здоров'я та довкілля; вміння здобувати інформацію й використовувати її для власного розвитку. Ставлення (підтримують якість діяльності та надають їй індивідуального характеру):

креативність, цікавість і творче мислення (вміння шукати нові рішення, віднаходити нові ідеї, експериментувати, досліджувати, розвиватись); емоційна стабільність (збереження емоційної рівноваги в різних ситуаціях, протистояння впливові сильних і змінних емоцій або настроїв), толерантність (визнання права бути іншим, пошанування цінностей, виборів, способів буття, темпу особистісного розвитку, відмінного від власного); самостійність та відповідальність (компетентне виконання своїх обов'язків аналіз та оцінювання власної діяльності з метою реалізації завдань у найбільш відповідний спосіб). Мотивація: любов до ближнього; бажання вчитися; бажання бути корисним суспільству; натхненню та віддано професійно працювати тощо.

Таким чином, особистість педагога Нової української школи має цілеспрямовано демонструвати високий рівень психологічної культури, педагогічної майстерності, а також мати цілісну спрямованість на професійне самовдосконалення, самозростання та ідентичність. Сучасний педагог – це мистецтво слова, емоцій, почуттів, позитивного мислення, психологічної вишуканості та неповторності.

КЛАСИФІКАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ В ОСВІТНЬО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРАХ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ

Лещій Наталя Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дефектології та фізичної реабілітації, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна

Проблема комплексної організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах освіти є актуальною для сучасного українського суспільства, оскільки сьогодні, на жаль, спостерігається тенденція погіршення здоров'я підростаючого покоління. Особливо важливо проводити таку роботу з дітьми в освітньо-реабілітаційних центрах, які мають складні (два і більше) порушення психофізичного розвитку. Така робота сприяє вмотивуванню школярів на заняття фізичними вправами і позитивно впливає на зміцнення їхнього здоров'я.

Зазначимо, що форми фізкультурно-оздоровчої роботи в освітньо-реабілітаційних центрах для дітей зі складними порушеннями розвитку не відрізняються від загальноприйнятих занять оздоровчого напрямку в загальноосвітніх закладах.

Основною формою організації освітнього процесу з фізичної культури є урок. Слід відзначити, що державні стандартні вимоги програми з фізичної культури для дітей зі складними порушеннями розвитку не відрізняються від вимог масових загальноосвітніх закладів. Особливостями його реалізації виступають лише терміни навчання і методики проведення уроків фізичної культури, а також урахування сенситивних періодів розвитку основних рухових здібностей і включення до програми спеціальних вправ, спрямованих на корекцію психофізичного розвитку школярів.

Так, у навчальний матеріал уроків фізичної культури для учнів 1-4 класів розподілений за «школами», до яких увійшли вправи, об'єднані за способами рухової діяльності: школа культури рухів з елементами гімнастики, школа пересувань, школа м'яча, школа стрибків, школа активного відпочинку (рекреації), школа розвитку фізичних якостей, школа постави. У 5 класах уроки фізичної культури проводяться за варіативними модулями «Баскетбол»

Богданова Інна Михайлівна

САМОКОНЦЕПЦІЯ ЯК ПРОВІДНА СТРАТЕГІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ 12

Гурін Руслан Сергійович

СТАВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ
ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ24

Yablonska Tetyana Mykolaivna

THE HABIT OF WORK IN MODERN STUDENTS ACTIVITY25

Fidirko Marina, Barsukova Tetiana

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN IMPROVING THE HEALTH OF
STUDENTS27

Яворська Галина Харлампіївна

ПРОФЕСІОГЕНЕЗ ЯК МЕХАНІЗМ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ28

Жизномірска Оксана Ярославівна

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ПЕДАГОГА НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ30

Лещій Наталія Петрівна

КЛАСИФІКАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ В ОСВІТНЬО-
РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРАХ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ СКЛАДНИМИ
ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ32

Яновська Лариса Григорівна

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ІСТОРІЇ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ33

Артемьєва Інна Сергіївна, Вічева Ганна Сергіївна

СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ35

Прокоф'єва Лілія Анатоліївна, Шурхал Людмила Олександрівна

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
У ПОЗААУДИТОРНИЙ ЧАС СТУДЕНТІВ36

Фідірко Марина Олександрівна, Антипова Жанна Ігорівна

АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я
СТУДЕНТІВ38

Левицька Анна Іванівна

ПОЛІКУЛЬТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОГО
СПІЛКУВАННЯ39

Ніколаї Галина Юріївна

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ПОЛЬЩІ: МІЖ ТРАДИЦІЯМИ ТА
НОВАЦІЯМИ41

Яцій Олександр Михайлович

ФАКТОРИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ43

Балакірева Вікторія Анатоліївна

ВИВЧЕННЯ СТАНУ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ45

Атрощенко Тетяна Олександрівна

ПОТЕНЦІАЛ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ МІЖЕТНІЧНОЇ
ТОЛІРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС
НАВЧАННЯ У МАГІСТРАТУРІ47

СЕКЦІЯ
ТЕНДЕНЦІЇ, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ НУШ: ПЕРЕДШКІЛЬНА ТА
ПОЧАТКОВА ЛАНКИ ОСВІТИ

<i>Княжева Ірина Анатоліївна</i> ОСОБЛИВОСТІ ТА ЗНАЧЕННЯ ПЕРЕДШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	67
<i>Листопад Олексій Анатолійович</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ У ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	69
<i>Бартенева Ірина Олександрівна</i> ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ З ВИХОВАННЯ ЕМОЦІЙНО- ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	70
<i>Колесник Алла Георгіївна</i> НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ	72
<i>Стародубцева Катерина Володимирівна</i> ШЛЯХИ ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ІНІЦІАТИВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ МІСТА ОДЕСИ	74
<i>Мардарова Ірина Костянтинівна</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	76
<i>Матвійчук Оксана Євгенівна</i> БІБЛІОТЕКА НУШ ЯК РЕСУРС ТА ЦЕНТР ЧИТАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ	77
<i>Шкурюпат Дар'я Олександрівна</i> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	79
<i>Титаренко Наталія Володимирівна</i> ЯКІСНА ПЕРЕДШКІЛЬНА ОСВІТА – УСПІШНИЙ ШКІЛЬНИЙ СТАРТ	80
<i>Іскендер Топчу</i> ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ СРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	83

Наукове видання

«СВІТОГЛЯДНІ ГОРИЗОНТИ МІСІЇ ВЧИТЕЛЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

За редакцією доктора педагогічних наук, професора
Княжевої Ірини Анатоліївни

Підписано до друку 15.09.2019. Обсяг 5,2 друк. арк. Формат 60х88/16. Зам. № 5829/19
Наклад 100 прим.

Надруковано у ФОП Бондаренко М.О.
м. Одеса, вул. В. Арнаутська, 60; т. +38 0482 35 79 76
info@aprel.od.ua

Свідectво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014 р.