

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К. Д. УШИНСЬКОГО»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ

**Матеріали
міжнародної науково-практичної
конференції**

**«СВІТОГЛЯДНІ ГОРИЗОНТИ
МІСІЇ ВЧИТЕЛЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

**Одеса
2019**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
STATE INSTITUTION «SOUTH-UKRAINIAN NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY
named after K. D. USHYNSKY»**

DEPARTMENT OF PEDAGOGY

**Abstracts of International
Scientific and Practical Conference**

**«THE OUTLOOK
OF NEW UKRAINIAN SCHOOL
TEACHER'S MISSION»**

Odesa

2019

УДК 373+378

С24

*Друкуються за рішенням Вченої ради Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Протокол №2 від 26 вересня 2019 року*

Упорядник – кандидат педагогічних наук, доцент Галіцян Ольга Анатоліївна.

За редакцією доктора педагогічних наук, професора Княжевої Ірини Анатоліївни.

Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Світоглядні горизонти місії вчителя Нової української школи»: збірник наукових праць // О. А. Галіцян, І. А. Княжева // Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2019. – 88 с.

ISBN 978-966-

У збірці матеріалів конференції представлено наукові розробки досвідчених учених, молодих науковців з проблеми підготовки сучасних фахівців у закладах вищої освіти. Автори у різних вимірах дослідили проблематику підготовки майбутніх учителів, фахівців мистецьких спеціальностей та презентували методичні рекомендації для Нової української школи.

УДК373+378

ISBN 978-966-

© ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2019

content of majors) on personality axiological sphere conceptualization (professional projecting competence); work humanitarization experience implementation and research content emphasizing (research competence); MA students' professional development acmeological context accentuation (professional acmeological competence).

Based on scientific sources review, the following functional parameters of students' professional competence have been distinguished: the ability to use a wide range of scientific cognition methods; refusal of the authoritarian and traditional mythological style of thinking; wide worldview (firm values, views, self-consciousness, aesthetic culture, erudition, creative abilities, etc.); striving for producing new knowledge based on creative and critical information processing; commitment to self-identification and self-realization in various kinds of activity; focus on social issues, spiritual human problems; the ability to use the potential of one's own instinctive forms of human life and implement humanistic maxima with irrational cultural codes; the ability to integrate humanistic axioms into highly-rational forms of human life

САМОКОНЦЕПЦІЯ ЯК ПРОВІДНА СТРАТЕГІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ

Богданова Інна Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки, психології та педагогічних інновацій, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна

Важливого значення в житті кожного фахівця набуває вміння сформувати стан, завдяки якому він бере під контроль усе, що відбувається з ним у професійній діяльності, відслідковує причини і наслідки діяльності, ставлення до своїх дій та до дій інших, відчуває впевненість у прийнятті самостійних рішень, тобто вибудовує самоконцепцію. Фахівець соціономічної сфери перебуває у колі діяльності «людина – людина», яка вимагає зосередженості на успішній «суб'єкт-суб'єктній» взаємодії, вимагає постійного удосконалення особистісних та професійних якостей. Багаторічний досвід роботи у педагогічному університеті вказує на те, що майже 50% випускників не впевнені в успішності вибору професії та у подальшій реалізації свого потенціалу на ниві освітньої діяльності. Побудовою самоконцепції як системи внутрішніх домінант, що дозволять успішно розпорядитися своїм потенціалом загалом мало хто цікавиться та опікується.

Самоконцепція загалом розуміється як результат роздумів особистості, що досягнула мету свого життя, яка присвячує себе дослідженню меж своїх можливостей та, насамперед, дослідженню внутрішньої сили свого розуму. Самоконцепція майбутнього фахівця соціономічної сфери це система внутрішніх переконань, що дозволяє створити індивідуальну програму становлення та розвитку, передувє досягненням у особистісній та професійній сфері, провіщає їх. Основна теза самоконцепції визначається тим, що переконання як внутрішні домінанта майбутнього фахівця впливає на успішну діяльність і поведінку зовні.

Потужними інструментами для успіху у житті, представленими Брайаном Трейсі у книзі «Максимум успішності. Стратегії і навички для розкриття прихованого потенціалу», є сім законів ментальної майстерності, які діють у Всесвіті. Майбутнім фахівцям соціономічної сфери в процесі підготовки до професійної діяльності пропонуються поради у вигляді системи положень для побудови самоконцепції.

Закон контролю стверджує, що кожна людина потрапляє під контроль своїх або чужих впливів. Проблеми, що виникають у професійній діяльності особистості, свідчать про брак власного контролю над якимись важливими складниками. Самоконтроль починається з контролю над власними думками.

Закон причини й наслідку свідчить про те, що все відбувається з певних причин й має відповідні наслідки. Все, що трапилося вже – це результат попередніх думок.

Закон віри вказує на те, що відбуваються ті події, в які особистість вірить незаперечно. Найбільші ментальні перешкоди ті, які пов'язані із само обмеженими переконаннями. Оптимістичні переконання сприяють успішному творенню свого майбутнього.

Закон очікувань стверджує, що очікування творять потужний вплив на ситуацію, яку очікують. Є чотири джерела очікувань: очікування батьків, які несвідомо програмують наше життя; очікування наших керівників, які впливають на результати виконаної роботи; наші очікування щодо людей, для яких ми найвпливовіша особистість (найкраще, що можна зробити для іншої людини, це сказати: «Я вірю в тебе, вірю, що в тебе все вийде»; нарешті, це очікування від самого себе.

Закон притягання. Людина – живий магніт, вона незмінно приваблює в своє життя людей і ситуації, що перебувають у гармонії з її думками й емоціями. В музиці є принцип сукупного резонансу, який пояснює сутність гармонійної вібрації. Якщо чітко знати чого бажаєш, чого прагнеш, то з'являться і помічники і потрібні обставини.

Закон відповідності. Цей закон підсумовує і пояснює інші. Формула закону «Зовнішній світ – віддзеркалення вашого внутрішнього». Більшість людей намагаються покращити або змінити певні сторони свого життя, змусивши змінитися інших. Якщо людям не подобається відображення в дзеркалі їхнього життя, то вони намагаються виполірувати дзеркало, замість того, щоб змінити джерело відображення.

Закон ментальної еквівалентності. Цей закон також називають законом розуму, по суті в цьому законі йдеться про те, що думки матеріалізуються. Думки, - це матеріальні об'єкти, часто повторювальні й заряджені емоціями вони стають реальністю. Спочатку людина володіє думкою, а потім думка володіє людиною. Людина повсякчас діє згідно з тим, про що думає більшість часу. Змінивши спосіб мислення – можна змінити своє життя.

Розробці самоконцепції як особистої програми становлення та розвитку передувє визначення стану підготовленості щодо рівня засвоєння професійних компетентностей та оцінки здатності досягати успіху у професійній діяльності, яку студенти отримують під час проходження практики.

Шкала оцінювання станів підготовленості майбутніх фахівців

Стани підготовленості	Сума балів за види роботи	ECTS	Оцінка національна
Пасивний	60-63	E	Задовільно
Адаптивний	64-73	D	Задовільно
Помірний	74-81	C	Добре
Результативний	82-89	B	Добре
Оптимальний	90-95	A	Відмінно
Конструктивний	96-100	A	Відмінно

Урахування стану підготовленості та оцінки здатності досягати успіху у професійній діяльності дозволяє студентам більш чітко визначати мету самоконцепції та її складових як суми домінантних прагнень.

СТАВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ

Гурін Руслан Сергійович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна

Актуальність дослідження зумовлена побудовою нових стратегій фізкультурно-оздоровчої спрямованості, що передбачають зміщення акцентів на створення умов для повноцінного, всебічного розвитку особистості, формування соціального, фізичного і духовного здоров'я української молоді. Незважаючи на те, що це відображено в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фізичну культуру і спорт», а також в концепції Загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2012–2021 рр., загальнодержавній програмі «Здоров'я 2020: український вимір», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. проблема визначення ролі використання педагогічного проектування під час самостійної роботи в підготовці майбутнього вчителя фізичної культури не викликає сумніву насамперед з науково-практичного аспекту.

Виходячи з цього ми намагалися з'ясувати та визначити ставлення до використання педагогічного проектування в самостійній роботі майбутніми вчителями фізичної культури під час вивчення таких навчальних курсів, як: «Педагогіка та педагогічна творчість», «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Теорія і методика спортивно-масової роботи».

Зауважимо, що означені курси сприяють формуванню загальнокультурного і наукового світогляду, формування відкритого педагогічного мислення, розвитку професійної ерудиції і компетентності, а також розвитку широкого кола їхніх педагогічних знань, умінь, навичок. На лекціях і практичних заняттях майбутнім учителям фізичної культури пропонуються: різні види педагогічних проектів; поради щодо необхідності забезпечення педагогічною рефлексією кожного етапу проектно-педагогічної діяльності; розробки щодо проектування презентацій; проекти освітніх моделей країн світу; перелік професійних якостей учителя необхідних для використання педагогічного проектування в професійній діяльності; засоби інформаційних технологій та ін. [1], [2], [3]. Одним із завдань самостійної роботи під час вивчення цих курсів є розробка і побудова педагогічного проекту та його презентація.

Щодо перевірки ставлення студентів до використання педагогічного проектування в самостійній роботі під час вивчення вищезгаданих курсів було проведено дослідження (у другому семестрі 2018-2019 н.р.), в якому ми намагалися з'ясувати: «Чи потрібно студентам вивчати та використовувати як під час навчання в самостійній роботі, так і у майбутній професійній діяльності педагогічне проектування?». Для цього ми вибірково опитали студентів з 1 по 3 курси факультету фізичного виховання державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (110 осіб, спеціальності: «Фізичне виховання (та методика спортивно-масової роботи)» і 80 осіб, спеціальності: «Фізичне виховання (у спеціальному навчальному закладі)»). Результати опитування подано в таблиці.

Богданова Інна Михайлівна

САМОКОНЦЕПЦІЯ ЯК ПРОВІДНА СТРАТЕГІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ 12

Гурін Руслан Сергійович

СТАВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ
ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ24

Yablonska Tetyana Mykolaivna

THE HABIT OF WORK IN MODERN STUDENTS ACTIVITY25

Fidirko Marina, Barsukova Tetiana

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN IMPROVING THE HEALTH OF
STUDENTS27

Яворська Галина Харлампіївна

ПРОФЕСІОГЕНЕЗ ЯК МЕХАНІЗМ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ28

Жизномірска Оксана Ярославівна

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ПЕДАГОГА НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ30

Лещій Наталія Петрівна

КЛАСИФІКАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ В ОСВІТНЬО-
РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРАХ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ СКЛАДНИМИ
ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ32

Яновська Лариса Григорівна

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ІСТОРІЇ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ33

Артемьєва Інна Сергіївна, Вічева Ганна Сергіївна

СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ35

Прокоф'єва Лілія Анатоліївна, Шурхал Людмила Олександрівна

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
У ПОЗААУДИТОРНИЙ ЧАС СТУДЕНТІВ36

Фідірко Марина Олександрівна, Антипова Жанна Ігорівна

АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я
СТУДЕНТІВ38

Левицька Анна Іванівна

ПОЛІКУЛЬТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОГО
СПІЛКУВАННЯ39

Ніколаї Галина Юріївна

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ПОЛЬЩІ: МІЖ ТРАДИЦІЯМИ ТА
НОВАЦІЯМИ41

Яцій Олександр Михайлович

ФАКТОРИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ43

Балакірева Вікторія Анатоліївна

ВИВЧЕННЯ СТАНУ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ45

Атрощенко Тетяна Олександрівна

ПОТЕНЦІАЛ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ МІЖЕТНІЧНОЇ
ТОЛІРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС
НАВЧАННЯ У МАГІСТРАТУРІ47

СЕКЦІЯ
ТЕНДЕНЦІЇ, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ НУШ: ПЕРЕДШКІЛЬНА ТА
ПОЧАТКОВА ЛАНКИ ОСВІТИ

<i>Княжева Ірина Анатоліївна</i> ОСОБЛИВОСТІ ТА ЗНАЧЕННЯ ПЕРЕДШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	67
<i>Листопад Олексій Анатолійович</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ У ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	69
<i>Бартенева Ірина Олександрівна</i> ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ З ВИХОВАННЯ ЕМОЦІЙНО- ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	70
<i>Колесник Алла Георгіївна</i> НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ	72
<i>Стародубцева Катерина Володимирівна</i> ШЛЯХИ ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ІНІЦІАТИВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ МІСТА ОДЕСИ	74
<i>Мардарова Ірина Костянтинівна</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	76
<i>Матвійчук Оксана Євгенівна</i> БІБЛІОТЕКА НУШ ЯК РЕСУРС ТА ЦЕНТР ЧИТАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ	77
<i>Шкурюпат Дар'я Олександрівна</i> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	79
<i>Титаренко Наталія Володимирівна</i> ЯКІСНА ПЕРЕДШКІЛЬНА ОСВІТА – УСПІШНИЙ ШКІЛЬНИЙ СТАРТ	80
<i>Іскендер Топчу</i> ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ СРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	83

Наукове видання

«СВІТОГЛЯДНІ ГОРИЗОНТИ МІСЦІ ВЧИТЕЛЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

За редакцією доктора педагогічних наук, професора
Княжевої Ірини Анатоліївни

Підписано до друку 15.09.2019. Обсяг 5,2 друк. арк. Формат 60х88/16. Зам. № 5829/19
Наклад 100 прим.

Надруковано у ФОП Бондаренко М.О.
м. Одеса, вул. В. Арнаутська, 60; т. +38 0482 35 79 76
info@aprel.od.ua

Свідectво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014 р.