

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К. Д. УШИНСЬКОГО»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ

**Матеріали
міжнародної науково-практичної
конференції**

**«СВІТОГЛЯДНІ ГОРИЗОНТИ
МІСІЇ ВЧИТЕЛЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

**Одеса
2019**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
STATE INSTITUTION «SOUTH-UKRAINIAN NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY
named after K. D. USHYNSKY»**

DEPARTMENT OF PEDAGOGY

**Abstracts of International
Scientific and Practical Conference**

**«THE OUTLOOK
OF NEW UKRAINIAN SCHOOL
TEACHER'S MISSION»**

Odesa

2019

УДК 373+378

С24

*Друкуються за рішенням Вченої ради Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Протокол №2 від 26 вересня 2019 року*

Упорядник – кандидат педагогічних наук, доцент Галіцян Ольга Анатоліївна.

За редакцією доктора педагогічних наук, професора Княжевої Ірини Анатоліївни.

Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Світоглядні горизонти місії вчителя Нової української школи»: збірник наукових праць // О. А. Галіцян, І. А. Княжева // Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2019. – 88 с.

ISBN 978-966-

У збірці матеріалів конференції представлено наукові розробки досвідчених учених, молодих науковців з проблеми підготовки сучасних фахівців у закладах вищої освіти. Автори у різних вимірах дослідили проблематику підготовки майбутніх учителів, фахівців мистецьких спеціальностей та презентували методичні рекомендації для Нової української школи.

УДК373+378

ISBN 978-966-

© ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2019

cooperation orientation, congruence; there are personal determinants that significantly influence the formation of the facultative qualities of the teacher, in particular: excessive emotionality, demonstrative; the condition of forming of teachers' readiness for humanistic relations is a special psychological preparation, which includes facilitation training and obligatory post-training support of the experience of realization of facilitation actions in independent professional activity.

Features of pedagogical facilitation are: 1) openness, sincerity in revealing the teacher's thoughts, views, beliefs; 2) the perception and acceptance of each child as an unconditional value, a manifestation of respect and tolerance to their interests, needs, aspirations, confidence in its wide abilities; 3) demonstration by the teacher of an "empathetic understanding" of the child, the ability to "look" at the inner world and the student's behavior as if through his eyes; 4) stimulation, initiation and encouragement of self-development and self-education of students in the process of pedagogical activity.

THE NEW UKRAINIAN SCHOOL TEACHER'S HUMANISTIC OUTLOOK (BASED ON K. USHINSKY'S SCIENTIFIC STUDIES)

Olha Halitsan – PhD, Department of Pedagogy, State Institution «South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky», Odesa, Ukraine

Prominent scholar-teacher Konstantin Ushinsky expressed the leading idea of humanization of education, which can be defined as the orientation of its goals, content, forms and methods on the personality of the student, the harmonization of its development. To humanize the learning process, the scientist argued, means to reorient the thinking of the teacher to the fact that the student as a subject of learning is not obedient material for purposeful pedagogical "molding" of anything, but such an individual who can be exposed to external influences only when he wants it when he receives them. The researcher noted that a qualitatively new level of learning can be realized if in the humanistic education the existing motivations of the authorities are replaced by new ones, such as: entity, involvement, understanding, self-actualization, when the activity of the teachers will be based on the knowledge of the system of relations between the individual and society, on that, that the learner is a person who wants to create something new and proper.

We agree with K. D. Ushinsky's opinion that there should be training of specialists who creatively use the acquired knowledge, comprehending it in a humanistic, purely "human" dimension. We interpret K. Ushinsky's opinion in the modern context as follows: a new model emerges in the new Ukrainian school to replace the technocratic model of specialists, according to which a person stands in the first place as a self-worth.

K. D. Ushinsky also connected the processes of humanization of the educational space with the realization of the principles of developmental, supportive learning, the accompanying position of the teacher, the presence of his humanistic outlook. In the context of the humanization of the entire Ukrainian education system, K. D. Ushinsky's opinion on the directions of humanization of the training's system of future teachers is fundamental importance. The researcher outlined the methodological resistance of pedagogical scientific research - in the educational system should be embedded the leading idea of humanistic worldview, which involves awareness of nature and man in their unity, rejection of authoritarian, mythological style of thinking, tolerance, ability to compromise, respectful attitude to others'

thoughts, to other cultures, values, beliefs. So, we can assume that the determining for a successful professional activity of a teacher of humanities is the presence of a humanistic outlook. Based on this, and given the need for humanization of the education sector, it makes sense to consider the concept of "humanistic outlook".

Analyzing the modern scientific foundation, one can outline the professionally significant characteristics of the future teacher's humanistic outlook, through which he expresses his attitude to the surrounding natural and social environment, such as: life optimism (feeling of confidence in the potential forces of his people and humanity, willingness to put his own efforts crises, counteracting environmental catastrophes, etc.); a sense of responsibility for the country's future; tolerance (active effort to understand the opponent's arguments and find "points of reconciliation"); pedagogical optimism (belief in the student's potential strengths and the possibilities of pedagogical science); installation on the "tomorrow's joy" of the pupil, on the achievement of considerable success in those activities to which he has a natural attraction. The humanistic worldview can also be seen as a complex qualitative formation that is transformed and reflected in the attitude towards the world, people, nature and social requirements. Thus, the development of the foundations of a humanistic worldview is a purposeful process of forming a harmonious personality, which includes the formation of such qualities as: humanity, charity, honesty, justice, tolerance in relations, sense of responsibility, self-esteem, love for Ukraine.

In the context of the analysis of scientific research by Konstantin Ushynsky, the outlook of the teacher's mission of the new Ukrainian school can be interpreted as follows: the practical aim of humanistic pedagogy can be defined as helping children to construct their autonomous inner world - "subjective reality". In this context, the main task of the teacher, in our opinion, is to facilitate the process of formation of the subjective inner world of the child.

References

1. Ushynskiy K. D. Selected Pedagogical Works / Man as a Subject of Education. Experience of pedagogical anthropology (1861). - M.: Publishing House of the Academy of Sciences of the RSFSR, 1985. - P. 461

ПЕДАГОГІЧНА АНТРОПОЛОГІЯ УШИНСЬКОГО І МАКАРЕНКА

Ткаченко Андрій Володимирович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Полтава, Україна

Комплекс питань, пов'язаних з пізнанням і прийняттям особистості учня, які свого часу Костянтин Дмитрович Ушинський влучно назвав педагогічною антропологією, сьогодні набуває особливого звучання. Для педагога Нової української школи здатність осягнути всю феноменологічну глибину поняття дитини як предмета виховання є чи не найнеобхіднішою професійною компетентністю. Разом з тим потужний розвиток теорії і практики педагогічної антропології ми знаходимо у спадщині іншого всесвітньо відомого вітчизняного педагога – Антона Семеновича Макаренка, чії ідеї і досвід досі не втрачають своєї актуальності. Визначаючи спільне та специфічне у поглядах Ушинського і Макаренка, історико-педагогічна наука робить свій посильний внесок у пізнання універсальних педагогічних закономірностей.

Компаративний аналіз педагогічної спадщини К. Д. Ушинського і А. С. Макаренка було розпочато ще наприкінці 1950-х років. В своїх роботах

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ

КОСТЯНТИН ДМИТРОВИЧ УШИНСЬКИЙ – УЧЕНИЙ І ПЕДАГОГ: НАРОДОЗНАВЧІ РОЗВІДКИ ТА РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

<i>Kurliand Zinaida, Nozdrova Oksana</i> FACILITATION IN THE SYSTEM OF K. USHINSKY'S SCIENTIFIC IDEAS	4
<i>Olha Halitsan</i> THE NEW UKRAINIAN SCHOOL TEACHER'S HUMANISTIC OUTLOOK (BASED ON K. USHINSKY'S SCIENTIFIC STUDIES)	5
<i>Ткаченко Андрій Володимирович</i> ПЕДАГОГІЧНА АНТРОПОЛОГІЯ УШИНСЬКОГО І МАКАРЕНКА	6
<i>Осипова Тетяна Юріївна</i> РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ К. Д. УШИНСЬКОГО В ТЕОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	8
<i>Линенко Алла Францівна</i> ГУМАНІСТИЧНІ ІДЕЇ К. Д. УШИНСЬКОГО І ПЕДАГОГІЧНА ГЕРМЕНЕВТИКА	10
<i>Shtainer Tetiana</i> CONTEMPORARY DESIGN-EDUCATION IN UKRAINE (BASED ON K. USHINSKY'S SCIENTIFIC OPINION ON THE AESTHETIC FORMATION OF PERSONALITY)	11
<i>Liang Jie</i> THE CULTURAL PREPARATION OF THE TEACHER IN THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL VIEWS OF K. USHINSKY	12
<i>Просенюк Анжела Іванівна</i> ІДЕЇ К. Д. УШИНСЬКОГО ПРО РОЛЬ СПОСТЕРЕЖЕНЬ У ПРИРОДІ НА ЕМОЦІЙНО-ПОЧУТТЄВУ СФЕРУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	13
<i>Дмитрищук Наталя Володимирівна</i> САМОРОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ СУДНОВОДІВ ЯК ШЛЯХ ДО КОМУНІКАТИВНОЇ САМОЕФЕКТИВНОСТІ В КОНТЕКСТІ ІДЕЙ К. Д. УШИНСЬКОГО	15
<i>Гетманець Наталя Юріївна</i> ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ В КОНТЕКСТІ ІДЕЙ К. Д. УШИНСЬКОГО	16
<i>Орду Катерина Сергіївна</i> ВІДОБРАЖЕННЯ ПОГЛЯДІВ К. Д. УШИНСЬКОГО В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ОСВІТІ	18
<i>Ромащенко Катерина Володимирівна</i> К. Д. УШИНСЬКИЙ ПРО МЕТОДИЧНУ ПІДГОТОВКУ ВЧИТЕЛЯ	19

СЕКЦІЯ

ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ ПРОСТОРІ: НАУКОЗНАВЧИЙ ВИМІР

<i>Koycheva Tetyana</i> FUNCTIONAL ROLE AND DETERMINANTS OF MA STUDENTS PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT: PRACTICE-BASED DIMENSION	21
---	----

СЕКЦІЯ
МИСТЕЦЬКІ КООРДИНАТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: МЕТОДИЧНИЙ ВИМІР ПРОФЕСІЇ ВЧИТЕЛЯ
СУЧАСНОЇ ШКОЛИ

<i>Гузій Наталія Василівна, Лі Хан</i> ТВОРЧА ПЕДАГОГІЧНА ПОЗИЦІЯ ЯК ЧИННИК ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	50
<i>Королева Таїсія Павлівна, Ден Щенізе</i> АКТУАЛЬНІСТЬ РОЛЕВИХ ПОЗИЦІЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА- МУЗИКАНТА В ОБУЧЕННІ ІГРЕ НА ІНСТРУМЕНТЕ	51
<i>Степанова Анна Олександрівна</i> ДЕЯКІ МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКОНАВСЬКОЇ ТЕХ- НІКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА-ДУХОВИКІВ	53
<i>Якуба Юлія Володимирівна</i> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ТА ХОРЕОГРАФІЇ ДО КЕРІВНИЦТВА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ШКОЛЯРІВ.....	55
<i>Ван Біньбін</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ІНСТРУМЕНТАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ: МУЛЬТИКУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД	55
<i>Го Яньцзюнь</i> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ВОКАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ	56
<i>Тао Жуй</i> КОНЦЕПТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ВОКАЛЬНІЙ ШКОЛІ КИТАЮ ..	57
<i>Лі Чжухуа</i> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В СУЧАСНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ	58
<i>Юй Хайюй</i> СВОЄРІДНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ-ХОРЕОГРАФІВ ..	59
<i>Kisiel Mirosław</i> THE ARTISTIC ACTIVITY IN AN EDUCATION FUTURE TEACHERS IN POLAND ..	60
<i>Чжу Цянь</i> ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ СОЛЬНОГО СПІВУ	61
<i>Кьон Наталя Георгіївна, Кьон Володимир Вікторович</i> МЕТОДИ СПРІЯННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ МУЗИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	62
<i>Думко Наталія Вікторівна</i> ВИВЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ КУРСАНТІВ	64