

**Міністерство освіти і науки України  
Національна академія педагогічних наук України  
Асоціація університетів України  
Одеська обласна державна адміністрація  
Одеська міська рада  
Одеський обласний інститут удосконалення вчителів  
Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»**

---

**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО**

**МАТЕРІАЛИ**

**III МІЖНАРОДНОГО КОНГРЕСУ**

**«ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ ПРОСТОРІ»**

**18-21 травня 2017 року**

**Місце проведення: Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського  
(м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 26)**

**Одеса  
2017**

**Ministry of Education and Science of Ukraine  
National Academy of Educational Sciences of Ukraine  
Association of Universities of Ukraine  
Odessa Regional State Administration  
Odessa City Council  
Odessa Regional Advanced Training Institute for Teachers  
Education and Culture Centre «Confucius Institute»**

---

**SOUTH UKRAINIAN NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
NAMED AFTER K. D. USHYNsky**

**THIRD INTERNATIONAL CONGRESS  
«GLOBAL CHALLENGES OF PEDAGOGICAL EDUCATION  
IN ACADEMIC SPACE»**

**18-21 May 2017**

South Ukrainian National Pedagogical University  
named after K. D. Ushynsky  
26, Staroportofrankivska Str.

Odessa  
2017

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради  
Південноукраїнського національного педагогічного університету  
імені К. Д. Ушинського  
(протокол № 11 від 27 квітня 2017 року)

**Укладачі:**

**Чебикін Олексій** – доктор психологічних наук, академік НАПН України (голова)  
**Ананьєв Антон** – кандидат психологічних наук, приват-професор (Україна)  
**Андрющенко Віктор** – доктор філософських наук, академік НАПН України (Україна)  
**Богущ Алла** – доктор педагогічних наук, академік НАПН України (Україна)  
**Білова Наталія** – кандидат педагогічних наук, приват-професор (Україна)  
**Балуба Ігор** – кандидат історичних наук, начальник відділу педагогічної та післядипломної освіти Міністерства освіти і науки України (Україна)  
**Бідний Григорій** – професор Університетського коледжу м. Нью Джерсі (США)  
**Богданова Інна** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**Гаєвець Яна** – кандидат педагогічних наук, викладач (Україна)  
**Гайжугіс Альгірдас** – габілітований доктор гуманітарних наук, академік, член-кореспондент Академії наук Литовської республіки (Литва)  
**Дін Сін** – PhD, координатор Освітньо-культурного центру КНР «Інститут Конфуція» (Китай)  
**Джангулашвілі Леван** – професор (Грузія)  
**Джуринський Петро** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**Долинський Борис** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**Жаровцева Тетяна** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**Жук Олександр** – доктор педагогічних наук, професор (Білорусь)  
**Задорожна Любов** – кандидат філософських наук, заступник директора Одеського обласного інституту вдосконалення вчителів (Україна)  
**Койчева Тетяна** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**Копусь Ольга** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**Курлянд Зінаїда** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**Мартінова Раїса** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (Україна)  
**Музиченко Ганна** – доктор політичних наук, професор (Україна)  
**Наумкіна Світлана** – доктор політичних наук, професор (Україна)  
**Осипова Тетяна** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**Пальшкова Ірина** – доктор педагогічних наук, професор (Україна)  
**Попова Олександра** – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)  
**Саннікова Ольга** – доктор психологічних наук, професор, академік НАПН України (Україна)  
**Симоненко Світлана** – доктор психологічних наук, професор (Україна)  
**Скворцова Світлана** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (Україна)  
**Тарасенко Ольга** – доктор мистецтвознавства, професор (Україна)  
**Хмель Наталя** – кандидат психологічних наук, приват-професор (Україна)  
**Яковлева Марина** – кандидат психологічних наук, доцент (Україна)

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

**Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі** : матеріали  
Г 54 III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – 678 с.

**ISBN 978-966-916-275-5**

До збірника ввійшли матеріали III Міжнародного Конгресу «Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі», присвяченого узагальненню педагогічних, психологічних та соціально-політичних аспектів підготовки сучасного вчителя; системі формування духовного та інтелектуального потенціалу сучасної молоді; перспективним психолого-педагогічних концепціям підготовки вчителя в системі університетської освіти; інноваційним авторським педагогічним технологіям.

Збірник рекомендовано для широкого кола фахівців, які цікавляться проблемами педагогічної освіти.

**УДК 378.4:37.015.3+001**  
**ББК 74+72я43**

статі, віку та фізичного стану в груповому або персональному форматі; здатність до розробки рекреаційних та анімаційних програм для різних груп населення; здатність до формування стійкої мотиваційної зацікавленості у клієнтів щодо ведення здорового способу життя; здатність до роботи в команді відповідно до корпоративної культури фітнес-клубу та вимог менеджменту.

5. Основою практичної реалізації концепції виступає модель професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у вищих навчальних закладах, яка структурується системоутворювальним, системонаповнювальним та системорегулювальним факторами.

### *Література*

1. Гранатов Г.Г. Концепция современного естествознания (система основных понятий) : учеб.-метод. пособие. / Г.Г. Гранатов. – М. : Флинта : МПСИ, 2005. – С. 263.
2. Новиков А.М. Докторская диссертация : Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук / А.М. Новиков. – 3-е изд. – М. : «Эгвес», 2003. – 120 с.
3. Сайкина Е.Г. Актуализация профессиональной подготовки специалистов по фитнесу в высших учебных заведениях в условиях новых образовательных стандартов [Електронний ресурс] / Е.Г. Сайкина, Ю.В. Смирнова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=23703729>.
4. Семиченко В.А. Проблемы і пріоритети професійної підготовки / В.А. Семиченко // Педагогічний дискурс. – 2007. – № 1. – С. 119–127.

## **СПОРТИВНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ І ФОРМА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**Долинський Б. Т., Гришичкін С. В., Колесник І. В.**

*Університет Ушинського, Україна*

Гра являє собою першу доступну молодшим школярам форму діяльності, яка передбачає свідоме відтворення та удосконалення рухів. Ігри з елементами спорту потребують від дітей більшої самостійності, швидкості, вправності рухів, орієнтування у просторі. Вони є вищою формою звичайних рухливих ігор. Дитина в найкоротші проміжки часу повинна побачити обстановку, що створилася, оцінити, вибрати найбільш правильні дії та застосувати їх. Все це вимагає від гравців розвитку певних умінь і навичок. Порівняно з рухливими іграми, ігри з елементами спорту є більш складною формою діяльності. Отже, і вплив їх на організм тих, хто займається, більш широкий і глибокий.

Багато вчених, педагогів-практиків здійснюють пошук інновацій і реформ, спрямованих на гуманізацію, демократизацію, розвиток особистості дитини у сфері її фізичного виховання. Намітилася така тенденція і у сфері фізичного виховання дітей. Вивчення матеріалів досліджень [3; 5] засвідчило, що сьогодні активно здійснюється пошук шляхів фізичного й духовного оздоровлення молодших школярів, формування у них морально-ціннісної мотивації занять фізичною культурою, виховання інтересу до фізичних вправ на підставі життєвої потреби бути здоровим, вправним, сильним. Молодший шкільний вік – час первісного становлення особистості, формування основ самосвідомості, розвитку здібностей.

Використання в молодшому шкільному віці ігор з елементами спорту як засобу і форми організації фізичного виховання забезпечує єдність особистісного, фізичного й психічного розвитку дитини, створює умови для гуманізації педагогічного процесу, перетворює дитину з об'єкта соціально-педагогічного впливу на об'єкт активної творчої діяльності на підставі розвитку внутрішніх мотивів до самовдосконалення. Навчання цих ігор забезпечує всім дітям рівні права в оволодінні цінностями фізичної культури і кожній дитині право вибору, надає можливість для прояву власних інтересів та здібностей. Природно, що досягти цих результатів можливо лише за умови ненасильницького стимулювання моторного розвитку. Втрата масовості фізкультурного руху, спадок «дворового спорту», неможливість для багатьох сімей користуватися платними послугами у сфері фізичного виховання дітей викликають необхідність активізації й систематизації процесу навчання ігор з елементами спорту в молодших класах. Гра являє собою першу доступну молодшим школярам форму діяльності, яка передбачає свідоме відтворення та удосконалення рухів. В цьому плані моторний розвиток, що здійснюється молодшим школярем у грі, є дійсним прологом до свідомих фізичних вправ школяра [1; 5].

Ігри з елементами спорту потребують від дітей більшої самостійності, швидкості, вправності рухів, орієнтування у просторі. Вони є вищою формою звичайних рухливих ігор. Дитина в найкоротші проміжки часу повинна побачити обстановку, що створилася (розташування партнерів і

супротивника, положення м'яча, шайби), оцінити, вибрати найбільш правильні дії та застосувати їх. Все це вимагає від гравців розвитку певних умінь і навичок.

Для ігор з елементами спорту характерна визначена специфіка і точність рухових дій, певний склад учасників, розподіл функцій, чітка організація ігрових умов (розмітка майданчику, добір інвентарю). Деякі з них, наприклад городки, за ознакою руху, який переважає, можна віднести до ігор з метанням. Однак такі ігри, як баскетбол, футбол, хокей, бадмінтон, настільний теніс, побудовані на різноманітних рухових діях. У різних комбінаціях тут використовуються ходьба, біг, стрибки, метання. Ці дії вимагають збереження усталеного положення в заданій позі присідань, поворотів, нахилів. При цьому рухові дії можуть виконуватися різними способами, у поєднаннях, зі зміною темпу і швидкості. Рухові дії, що містять в собі ігри з елементами спорту, зачіпають і дрібні м'язи рук (баскетбол, хокей, настільний теніс, бадмінтон, городки), тим самим стимулюючи їх розвиток.

Відомо також, що сенсорне представництво дрібних м'язів в корі головного мозку значно більше, ніж крупних м'язів [2; 4], що ще раз підтверджує доцільність використання зазначених рухових дій у системі фізичного виховання і розвитку молодших школярів. Досвід, що накопичується дитиною у процесі оволодіння іграми з елементами спорту, містить різноманітні рухові програми і підвищує тим самим можливості дитини з оволодіння новими рухами. Тому більш переважними для молодших школярів є рухи з частою зміною напряму пересування тіла та його частин, які й лежать в основі ігор з елементами спорту.

Різнманітні способи досягнення мети, відносна самостійність дій, відсутність жорсткої регламентації припускають можливість широкого вибору самостійної діяльності, розвиток творчих рухових здібностей сприятливо відбивається на прояві самостійності, ініціативності, винахідливості. Ігри з елементами спорту відрізняються значною різноманітністю взаємодії сенсорних систем різної модальності, що також є важливим фактором удосконалення організації рухів. Порівняно з рухливими іграми, ігри з елементами спорту є більш складною формою діяльності. Отже, вплив їх на організм більш широкий і глибокий.

### ***Література***

1. Викулов А. Д. Развитие физических способностей детей / А.Д. Викулов, И.М. Бутин. – Ярославль, 1996. – С. 9-64.
2. Ефименко Н. Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Ефименко. – Таганрог, 2004. – 68 с.
3. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование : опыт, проблемы и стратегия развития / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3. – С. 66.
4. Чернышенко Ю.К. Возрастная динамика мотивов и потребностей детей 6-10 лет в различных видах физкультурно-спортивной деятельности / Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 8. – С. 45-46.
5. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / В.Н. Шебеко, Н.И. Ермак, В. А. Шишкина. – М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 192 с.

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ**

**Захаріна Є. А.**

*Класичний приватний університет (м. Запоріжжя), Україна*

У сучасний період вирішення проблем, пов'язаних зі збереженням і зміцненням здоров'я школярів, потребує вдосконалення як організаційного, так і змістового боку професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищих навчальних закладах України.

О. В. Тимошенко зараховує до загальних критеріїв оптимізації професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури такі: «досягнення максимально можливих для конкретних умов результатів професійної підготовки фахівця; виконання нормативів часу, який відводиться на професійну підготовку в цілому і на проведення аудиторних занять зокрема; максимальна відповідність результатів соціально обумовленим цілям, поставлених суспільством перед вищою школою» [1, с. 24].

Основне завдання вищої фізкультурної освіти полягає у переорієнтації професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури на структурування змісту підготовки, на застосування інноваційних підходів до підбору методів і засобів навчання, а також на створення доброзичливої атмосфери спілкування суб'єктів освітнього процесу.