

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО»

Хмельницька гумантарно-педагогічна академія (Україна)

Юго Западний університет «Неофіт Рілські» (Болгарія)

Велікотирновські Університет «Св.Св.Кіріл і Методій» (Болгарія)

Харбінський інженерний університет (Китай)

Міжнародний Незалежний Університет Молдови (ULIM) (Молдова)



УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
21-22 листопада 2024 року**

УДК: 378.11+371.201+658.401.2
У677

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Сакалюк О. О. – завідувач кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Ручкіна М. М. – доцент кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Корнєшук В. В. – завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка», д.пед.н., професор

Воронова С. В. – завідувач науково-методичної лабораторії управлінської діяльності та забезпечення якості освіти, старший викладач кафедри філософії освіти КЗВО «Одеської академії непевної освіти Одеської обласної ради» , к. пед. н.

Рекомендовано до друку Вченою радою ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», протокол №7, від 26 грудня 2024 року.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи:

У677 збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 21-22 листопада 2024 року Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського , 2024. 134 с.

До збірника увійшли матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої управлінню закладами освіти, досвіду, проблемам та перспективам їх розвитку.

Науковці та здобувачі освіти висвітлюють питання щодо управління освітнім процесом в умовах розвитку інноваційного середовища та організаційно-психологічних аспектів менеджменту в освіті.

УДК: 378.11+371.201+658.401.2
© Університет Ушинського, 2024

Науковий керівник: Гедікова Н. П., д. політ. н., професор, професор кафедри політичних наук і права Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Дубель Володимир, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Організація контролю господарської діяльності закладу освіти є важливим елементом у забезпеченні його ефективного функціонування та якості наданих освітніх послуг. В умовах ринкової економіки та інтеграції в європейський освітній простір актуальним стає питання забезпечення прозорості, раціонального використання ресурсів та відповідності закладів освіти чинному законодавству. Державний контроль, що реалізується відповідними органами виконавчої влади, має на меті не виявлення та усунення порушень, але й забезпечення інтересів суспільства та підвищення якості освіти.

Державний контроль являє собою діяльність уповноважених законом центральних органів виконавчої влади, їх територіальних органів, державних колегіальних органів, місцевих державних адміністрацій та органів місцевого самоврядування. Ці органи діють в межах своїх повноважень, визначених законом, з метою виявлення та запобігання порушенням законодавства суб'єктами господарювання, а також для забезпечення інтересів суспільства [1].

У сфері освіти державний контроль здійснюється з метою забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, що включає реалізацію єдиної державної політики у сферах освіти та формування системи відповідальності органів влади, суб'єктів освітньої діяльності та їх органів управління. Основні функції органів контролю полягають у нагляді за дотриманням законодавства та зовнішньому оцінюванні ефективності діяльності суб'єктів освіти.

Організація діяльності закладу освіти є комплексною системою, яка включає різні структурні елементи, що взаємодіють для досягнення головної мети – забезпечення якісної освіти. Освітній процес забезпечує навчання та виховання учнів або студентів відповідно до встановлених програм і стандартів Міністерства освіти і науки України, а також інших міністерств та відомств, що мають у своєму підпорядкуванні освітні установи [2].

Організаційна структура будь якого закладу освіти складається з адміністрації, педагогічного колективу, технічного та обслуговуючого персоналу, які виконують різні функції для підтримки ефективного функціонування закладу. Матеріально-технічна база включає будівлі, обладнання, навчальні посібники, що використовуються для проведення навчального процесу. Фінансові ресурси охоплюють бюджетні та позабюджетні кошти, що використовуються для фінансування діяльності закладу. Правове

забезпечення включає нормативно-правову базу, яка регулює діяльність закладу освіти, права та обов'язки учасників освітнього процесу [4].

Організаційна діяльність закладу освіти включає ряд принципів:

- принцип законності, згідно з яким вся діяльність закладу повинна відповідати чинному законодавству, що стосується як освітнього процесу, так і фінансово-господарської діяльності;
- принцип доступності вимагає, щоб освіта була доступною для всіх громадян незалежно від їх соціального статусу, статі, національності, релігійних переконань тощо;
- принцип рівності передбачає рівні права та можливості для отримання якісної освіти всіма учасниками освітнього процесу;
- принцип демократизму полягає у залученні всіх учасників освітнього процесу до управління закладом освіти та розвитку самоврядування учнів і студентів;
- принцип науковості визначає, що освітній процес має базуватися на досягненнях сучасної науки та відповідати принципам доказовості та об'єктивності;
- принцип гуманізму передбачає поважання прав та гідності кожного учасника освітнього процесу і створення умов для розвитку особистості;
- принцип безперервності забезпечує можливості для постійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників і адаптацію освітніх програм до потреб сучасного суспільства;
- принцип інтеграції включає залучення до освітнього процесу різних наук, культур та методів навчання для всебічного розвитку особистості;
- принцип інноваційності вимагає впровадження нових технологій та методик навчання, адаптації освітнього процесу до сучасних викликів та потреб ринку праці [3, с. 177-178].

Запровадження сучасних механізмів контролю дозволить покращити фінансово-господарську діяльність закладу, забезпечити прозорість та відповідальність у використанні ресурсів, а також сприяти впровадженню інновацій у систему освіти.

Отже, організація контролю за діяльністю господарського закладу освіти є багатограним процесом, який охоплює різні рівні управління та регулюється нормативно-правовою базою. Ефективний контроль забезпечення якісної освіти, дотримання принципів законності, рівності та доступності для всіх учасників освітнього процесу. Таким чином, контроль господарської діяльності є інструментом розвитку освітніх установ та підвищення їх ефективності в умовах постійних змін і вимог сучасного суспільства.

Література

1. Горковенко І. В. Бухгалтерський облік бюджетних установ: стан та перспективи реформування. *Науковий вісник Харківського державного університету*. Херсон, 2017. Вип. 9. Ч. 2. С. 176-179.
2. Жук Л. В. Формування та розвиток систем наукової і науково-технічної діяльності у закладах вищої освіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра екон. наук. Львів, 2019. 41 с.

3. Маслов В. І., Олійник В. В., Кириченко М. О. Закономірності наукового управління професійно-технічними навчальними закладами. *Управління якістю професійної освіти: зб. наук. пр. Укр. інж.-пед. акад.* Донецьк, 2001. С. 64–69.

4. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>

КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ЗМІН	
Долженков О. БЕЗПЕКОВІ МЕХАНІЗМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ	45
Лу Зежуй ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	47
Маряніна Е. ОЦІНКА СТАНУ ОСВІТИ В ОДЕСЬКІЙ ОБЛАСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	50
Оксенюк К. ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	51
Пей Шань ОСВІТНЯ НЕРІВНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ	53
Ручкіна М., Ма Сіньюань ЕКСПЕРТИЗА В ОСВІТІ: ВИДИ ТА ФУНКЦІЇ	56
Секція 3	
Ван Хон НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРАВ ВЛАСНОСТІ НЕДЕРЖАВНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КНР	60
Гладка В. ВОЛОНТЕРСТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ	62
Дубель В. ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	66
Секція 4	
Вербицька В. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	69
Головатюк І. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ У ЗВО	71
Дяченко І. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 061 ЖУРНАЛІСТИКА	73
Дяченко М. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО	76