

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО»

Хмельницька гумантарно-педагогічна академія (Україна)

Юго Западний університет «Неофіт Рілські» (Болгарія)

Велікотирновські Університет «Св.Св.Кіріл і Методій» (Болгарія)

Харбінський інженерний університет (Китай)

Міжнародний Незалежний Університет Молдови (ULIM) (Молдова)



УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
21-22 листопада 2024 року**

УДК: 378.11+371.201+658.401.2
У677

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Сакалюк О. О. – завідувач кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Ручкіна М. М. – доцент кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Корнєшук В. В. – завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка», д.пед.н., професор

Воронова С. В. – завідувач науково-методичної лабораторії управлінської діяльності та забезпечення якості освіти, старший викладач кафедри філософії освіти КЗВО «Одеської академії непевної освіти Одеської обласної ради» , к. пед. н.

Рекомендовано до друку Вченою радою ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», протокол №7, від 26 грудня 2024 року.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи:

У677 збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 21-22 листопада 2024 року Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського , 2024. 134 с.

До збірника увійшли матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої управлінню закладами освіти, досвіду, проблемам та перспективам їх розвитку.

Науковці та здобувачі освіти висвітлюють питання щодо управління освітнім процесом в умовах розвитку інноваційного середовища та організаційно-психологічних аспектів менеджменту в освіті.

УДК: 378.11+371.201+658.401.2
© Університет Ушинського, 2024

Одним із важливих кроків у рамках впровадження інноваційних освітніх проєктів є реалізація проєкту «Система робототехнічного проєктування на уроках інформатики в базовій школі», який розпочався у вересні 2024 року згідно з наказом Міністерства освіти і науки України області [2]. Цей проєкт передбачає впровадження нових підходів до викладання інформатики в рамках базової середньої освіти до серпня 2029 року. Важливим напрямом роботи є підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У 2023 році було проведено серію тренінгів і семінарів для вчителів, зокрема вчителів початкової та базової середньої школи, які працюють за новими стандартами. Усього в підвищенні кваліфікації взяли участь понад 5000 педагогів Одеської області [3].

Одеська область продовжує успішно адаптувати систему освіти до нових реалій війни, зберігаючи високу якість навчання завдяки впровадженню інноваційних технологій, створенню безпечного освітнього середовища та реалізації ключових освітніх реформ, зокрема «Нової української школи». Інтеграція цифрових платформ, науково-методичний супровід і постійне вдосконалення кваліфікації педагогів дозволяють регіону не тільки зберегти освітній процес, а й зробити його більш ефективним, гнучким і доступним для учнів в умовах воєнного стану.

Підсумовуючи, сутність як реформи структури, так і змісту середньої освіти в Україні синхронізована з реформами в ЄС, хоча реформи в Україні супроводжуються викликами політичного та економічного характеру, характеризуються відставанням у часі порівняно з країни ЄС. Слід зазначити, що стратегічним орієнтиром реформ в умовах євроінтеграції України залишається входження до європейського освітнього простору, гармонізація зі стандартами, що визначають розвиток освіти в ЄС.

Література

1. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 рік : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#n>
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22 серпня 2024 р. № 1189 Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Система робототехнічного проєктування на уроках інформатики в базовій школі» у вересні 2024 – серпні 2029 років.
3. Звіт про результати діяльності Департаменту освіти та науки Одеської міської ради по галузі “Освіта”. 2023 р. URL: <https://osvita-omr.gov.ua/diialnist/plan-roboty-ta-zvituvannia/>

Оксенюк Катерина, Україна

ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У сучасному світі, де знання і освіта стають все більш важливими для успіху, управління закладами вищої освіти відіграє критичну роль у

формуванні майбутнього суспільства. Глобалізація, цифрові технології, зміна потреб ринку праці – все це впливає на вищі навчальні заклади і висуває нові вимоги до їхньої діяльності.

Управління закладами вищої освіти – це складний процес, який постійно зазнає впливу різних тенденцій та стикається з численними проблемами. Постійна зміна у швидкому темпі розвитку суспільства та технологій ставить високі вимоги перед управліннями вищої освіти, які повинні вчасно адаптуватися до нових умов.

Однією з ключових тенденцій є зростання конкуренції серед закладів вищої освіти за здобувачів та фінансування. У зв'язку з цим, керівництво закладів вищої освіти все частіше звертає увагу на маркетинг та рекламу, щоб збільшити привабливість навчального закладу серед абітурієнтів.

Впровадження сучасних цифрових технологій допомагає оптимізувати процеси управління, підвищує ефективність роботи закладу вищої освіти, сприяє залученню здобувачів та науково-педагогічних працівників.

Ще однією важливою тенденцією є збільшення кількості міжнародних програм та співпраці з закладами вищої освіти інших країн. Умови глобалізації вимагають від керівників закладів вищої освіти уваги до міжнародних стандартів, розвитку міжнародних партнерств та забезпечення рівних умов до освіти для всіх здобувачів незалежно від їх місця проживання. Це дозволяє здобувачам вищої освіти отримати більше можливостей для навчання та розвитку, а також розширює горизонти в цілому.

Для підтримки конкурентоспроможності закладу вищої освіти важливо надавати акцент на постійне вдосконалення якості освіти та впровадження інноваційних підходів у навчальний процес.

Ефективне управління закладом вищої освіти передбачає розвиток стратегічного планування, встановлення цільових завдань та контролю за їх виконанням для досягнення успішних результатів. Сучасні тенденції управління закладами вищої освіти відзначаються зростаючою увагою до індивідуальних потреб і прагнень здобувачів, створення умов для їх розвитку та самореалізації.

Крім того, важливим елементом управління закладами вищої освіти є створення сприятливого середовища для здобувачів та співробітників. Це включає в себе розвиток культури безпеки та здоров'я, підтримку різноманітності та інклюзивності, а також створення умов для творчості та інновацій.

У зв'язку зі збільшенням доступу до Інтернету та технологій, багато вищих навчальних закладів звертають увагу на можливості онлайн-освіти. Це дозволяє привернути увагу здобувачів з усього світу, позбутися географічних обмежень та забезпечувати гнучкість у навчанні.

Для підготовки фахівців, які відповідають потребам ринку праці, заклади вищої освіти активно співпрацюють з бізнесом, розробляючи спільні навчальні програми, організовуючи стажування для студентів.

У зв'язку з постійними змінами в суспільстві та технологічним прогресом, управління закладами освіти постійно стикається з новими викликами та можливостями.

Основними проблемами в управлінні закладами вищої освіти є:

1. Фінансування. Недостатнє фінансування є однією з найбільших проблем закладів вищої освіти. Це ускладнює оновлення матеріально-технічної бази, залучення кваліфікованих кадрів, проведення наукових досліджень.

2. Конкуренція. Ринок освітніх послуг стає все більш конкурентним. Заклади вищої освіти змушені постійно вдосконалюватися, щоб залучити та утримати здобувачів.

3. Авторитарні методи управління. У деяких закладах вищої освіти досі переважають авторитарні методи управління, що стримує розвиток інновацій та залучення здобувачів до процесу прийняття рішень.

4. Якість освіти. Не завжди якість освіти відповідає сучасним вимогам. Це пов'язано з різними причинами: недостатня кваліфікація науково-педагогічних працівників, застарілі навчальні програми, відсутність системи контролю якості.

5. Цифрова трансформація. Не всі заклади вищої освіти готові до цифрової трансформації. Відсутність необхідної інфраструктури, недостатня комп'ютерна грамотність науково-педагогічних працівників та здобувачів – все це ускладнює впровадження нових технологій.

Таким чином, проблемами управління закладами вищої освіти є складність процесів внутрішнього та зовнішнього управління, нестабільність фінансування та недостатнє використання інноваційних технологій в освіті. Зростає потреба у розвитку лідерських навичок у керівників закладів вищої освіти для успішного вирішення викликів, що стоять перед ними.

Для вирішення цих проблем необхідно поєднувати зусилля всіх сторін, включаючи керівництво закладів, науково-педагогічний персонал, здобувачів та громадськість. Тільки спільними зусиллями можна забезпечити якісну та ефективну роботу вищих навчальних закладів та позитивний вплив на розвиток суспільства.

Отже, управління закладами вищої освіти є складним процесом, який потребує уваги до розвитку стратегій управління, залучення нових технологій та постійного вдосконалення керівного складу. Лише шляхом усвідомлення тенденцій та розв'язання проблем можна забезпечити якісну освіту для майбутніх поколінь.

Пей Шань, Китай

ОСВІТНЯ НЕРІВНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ

Аналіз освіти як важливого чинника, що впливає на соціальну стратифікацію китайського суспільства, показує, що в сучасному китайському суспільстві існує серйозна нерівність у розподілі освітніх ресурсів, а також має

КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ЗМІН	
Долженков О. БЕЗПЕКОВІ МЕХАНІЗМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ	45
Лу Зежуй ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	47
Маряніна Е. ОЦІНКА СТАНУ ОСВІТИ В ОДЕСЬКІЙ ОБЛАСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	50
Оксенюк К. ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	51
Пей Шань ОСВІТНЯ НЕРІВНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ	53
Ручкіна М., Ма Сіньюань ЕКСПЕРТИЗА В ОСВІТІ: ВИДИ ТА ФУНКЦІЇ	56
Секція 3	
Ван Хон НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРАВ ВЛАСНОСТІ НЕДЕРЖАВНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КНР	60
Гладка В. ВОЛОНТЕРСТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ	62
Дубель В. ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	66
Секція 4	
Вербицька В. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	69
Головатюк І. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ У ЗВО	71
Дяченко І. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 061 ЖУРНАЛІСТИКА	73
Дяченко М. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО	76