

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО»

Хмельницька гумантарно-педагогічна академія (Україна)

Юго Западний університет «Неофіт Рілські» (Болгарія)

Велікотирновські Університет «Св.Св.Кіріл і Методій» (Болгарія)

Харбінський інженерний університет (Китай)

Міжнародний Незалежний Університет Молдови (ULIM) (Молдова)



УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
21-22 листопада 2024 року**

УДК: 378.11+371.201+658.401.2
У677

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Сакалюк О. О. – завідувач кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Ручкіна М. М. – доцент кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Корнєшук В. В. – завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка», д.пед.н., професор

Воронова С. В. – завідувач науково-методичної лабораторії управлінської діяльності та забезпечення якості освіти, старший викладач кафедри філософії освіти КЗВО «Одеської академії непевної освіти Одеської обласної ради», к. пед. н.

Рекомендовано до друку Вченою радою ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», протокол №7, від 26 грудня 2024 року.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи:

У677 збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 21-22 листопада 2024 року Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського , 2024. 134 с.

До збірника увійшли матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої управлінню закладами освіти, досвіду, проблемам та перспективам їх розвитку.

Науковці та здобувачі освіти висвітлюють питання щодо управління освітнім процесом в умовах розвитку інноваційного середовища та організаційно-психологічних аспектів менеджменту в освіті.

УДК: 378.11+371.201+658.401.2
© Університет Ушинського, 2024

РОЗВИТОК ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: СУЧАСНІ АСПЕКТИ

Мінлива й нестабільна соціально-політична ситуація в державі вимагає від закладів освіти визначення нових цілей і задач, реалізація яких сприятиме забезпеченню їх конкурентоздатності в середовищі економічної й демографічної кризи. Управління є одним із основних ресурсів розвитку освітньої системи, становлячи основу цілеспрямованих змін та нововведень.

Управління освітнім закладом містить два взаємопов'язаних процеси – функціонування та розвиток освітньої організації. Функціонування закладу освіти передбачає збереження системи, «нормативну» діяльність на основі традиційно сформованого механізму управління. Перехід до розвитку пов'язаний зі зміною способів управління, оскільки розвиток – процес якісних змін на основі обраної стратегії інноваційної діяльності.

Різні аспекти проблеми розвитку закладів освітньої сфери розкрито в дослідженнях Л. Даниленко, Г. Єльнікової, Л. Калініної, Л. Карамушки, О. Мармази, С. Сисоєвої та ін. Звернемося до інструментів управління в освітньому менеджменті, використання яких дозволяє створити умови для успішного розвитку закладу освіти, підвищення якості освіти та досягнення визначених освітніх цілей, зокрема: стратегічне планування, організаційне управління, мотивація персоналу, фінансове управління, оцінка якості освіти та управління результатами.

Стратегічне планування як інструмент менеджменту дозволяє визначити довгострокові цілі та пріоритети освітнього закладу, розробити стратегії й тактику їх досягнення. Стратегічне планування передбачає аналіз зовнішнього та внутрішнього середовища закладу освіти, визначення конкурентних переваг та вразливостей, а також вибір оптимальних стратегій розвитку. За слушним узагальненням Л. Михайлова, Л. Савенко, В. Стасюк, стратегією розвитку закладу освіти має стати поетапна реалізація тих новоутворень, які відповідають сучасним вимогам. Стратегічне планування повинно будуватися за принципом «від сьогодення до майбутнього». Організаційне управління включає розробку організаційної структури закладу освіти, розподіл повноважень та відповідальності між співробітниками, встановлення процедур та правил внутрішнього управління, а також створення системи контролю та звітності. Для забезпечення ефективного функціонування закладу освіти необхідно мотивувати педагогічний та адміністративний персонал, що може включати різні методи мотивації, зокрема: матеріальну винагороду, професійний розвиток, заохочення досягнень і т. ін. Фінансове управління як інструмент менеджменту передбачає планування бюджету освітньої установи, а також ефективне використання фінансових ресурсів. Фінансове управління дозволяє забезпечити фінансову стійкість та достатнє фінансування для реалізації освітніх програм і та проєктів. Для оцінки якості освіти та управління результатами використовуються різні методи та інструменти, такі як: атестація

педагогічних кадрів, внутрішній та зовнішній моніторинг якості освіти, а також оцінка результатів навчання та досягнень учнів.

Системне та послідовне використання зазначених інструментів управління дозволяє забезпечити не лише ефективне функціонування освітньої установи, а й прогресивний розвиток, підвищити якість освіти та досягти поставлених освітніх цілей. Кожен із цих інструментів має свої особливості та потребує комплексного підходу при їх використанні в освітньому менеджменті.

Література

1. Нові підходи до управління освітнім закладом в умовах реформування освіти : метод. посіб. для керівників закладів загальної середньої освіти / уклад. : Л. М. Михайлова, Л. М. Савенко, В. С. Стасюк. Харків : Друкарня Мадрид, 2018. 98 с.

Мамутов Февзі, Україна

ЧИННИКИ УПРАВЛІНСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Спілкування однією із центральних категорій комунікаційного менеджменту. Спілкування можна визначити як найбільш широку категорію для позначення усіх видів комунікативних, інформаційних і інших контактів людей.

Основні підходи до проблеми спілкування більшість дослідників визначає на основі розуміння зв'язку між категоріями: спілкування, діяльність і взаємодія. Спілкування – це взаємодія двох або більше людей, яка полягає в обміні між ними інформацією пізнавального або ж афективно-оцінювального характеру.

Аналіз змісту, функцій і внутрішньої структури спілкування дозволяє охарактеризувати управлінське спілкування керівника ЗЗСО як систему комунікативних знань, якостей і вмінь керівника і здатності використовувати їх відповідно до властивих особистості морально-етичних норм і цінностей, сприяючи досягненню оптимальних взаємовідносин суб'єктів (керівника і підлеглого). Будучи конкретною формою взаємодії, обміну інформацією, взаєморозуміння, сприймання та взаємовпливу, управлінське спілкування є виявом активності керівника та персоналу організації, засобом регуляції їх поведінки та діяльності.

Готовність до управлінського спілкування – це цілісна система знань, мотивів, умінь, особистісних якостей керівників, які забезпечують ефективність управлінського спілкування. У цю систему входять чотири взаємопов'язаних компоненти: когнітивний, операціонально-регулятивний, мотиваційний, особистісний.

Аналіз психологічних чинників управлінського спілкування дозволяє виділити три рівні готовності до управлінського спілкування – високий, середній і низький.

ЗМІСТ

Секція 1	
Білинська М. СУЧАСНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В КОРИСТУВАННІ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ	3
Garakanidze Z. GEORGIA'S TECHNOCRATIC RISK ANALYSIS TO ENSURE ITS ECONOMIC SECURITY	7
Гжибовська Т., Дай Дапин СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАЦІ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ	10
Головчук Ю. ТРАНСФОРМАЦІЯ ЛІДЕРСТВА В ЗАКЛАДАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ТЕНДЕНЦІЙ ТА ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ	13
Горліченко А., Колесніков М. КОНТРОЛЬ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИДИ ТА ФУНКЦІЇ	17
Данько О. ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ НА УПРАВЛІНСЬКУ ДІЯЛЬНІСТЬ	20
Казимир Я. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	23
Копусь О., Мельнік А. РОЗВИТОК ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: СУЧАСНІ АСПЕКТИ	26
Мамутов Ф. ЧИННИКИ УПРАВЛІНСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	27
Почетова В. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	30
Савчук С. СТРУКТУРА УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ЗЗСО)	34
Сакалюк О., Ван Чжипен САМОРОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ	36
Секція 2	
Груник І. ВИКЛИКИ ТА РИЗИКИ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДОМ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	39
Данченко Н. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	42