

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

**МАТЕРІАЛИ
VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ
ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ»,
присвяченої вшануванню пам'яті
Полторака Валентина Семеновича,**

26-28 травня 2021 р.

м. Одеса

УДК: 371.11
ББК: 72+74.58

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 13 від 24.06.2021 р.)

Рецензенти:

Койчева Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»

Савченко Лариса Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Криворізького державного педагогічного університету

ISBN 978-966-927-770-1

Теорія та практика управління педагогічним процесом : матеріали VI
міжнародної науково-методичної конференції, присвяченої вшануванню
пам'яті Полторака Валентина Семеновича, м. Одеса, 26-28 травня 2021 року /
відп. за вип. А. В. Полторак – Одеса: Астропринт, 2021.

До збірника увійшли матеріали VI міжнародної науково-методичної
конференції «Теорія та практика управління педагогічним процесом»,
присвяченої вшануванню пам'яті видатного педагога-вченого Полторака
Валентина Семеновича, яка відбувалася у Державному закладі
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського» 26-28 травня 2021 року.

Матеріали конференції відображають науково-дослідницькі та
методико-орієнтовані підходи щодо організації управлінсько-
функціональних аспектів науково-дослідної роботи в освітніх закладах.

Збірник призначений для магістрантів, аспірантів, викладачів,
науковців і керівників закладів освіти.

Відповідальність за достовірність наведених у публікаціях фактів
несуть автори статей. Наукові статті друкуються за авторськими варіантами.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2021

© Колектив авторів, 2021

<i>Писляр О.О.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ЯК ОБ'ЄКТ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ Й УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	34
<i>Полторак А.В., Зикова Н.О.</i> АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ПОБУДОВИ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ПРОЄКТУВАННЯ	37
<i>Савченко М.С.</i> ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СИСТЕМОУТВОРЮЮЧА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ОБРАЗУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	42
<i>Севастьян Я.Р.</i> СИСТЕМА САМООРГАНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАЧА В РЕАЛІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	44
<i>Сементовська В.В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КРЕСЛЕННЯ»	47
<i>Сенько Д.С.</i> ТЕХНОЛОГІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗВОРОТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПРИ УПРАВЛІННІ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ХУДОЖНЬО- ГРАФІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ	55
<i>Сисоєва І.О.</i> НАЦІОНАЛЬНІ ТРАДИЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-ХУДОЖНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	57
<i>Степанова М.І., Шарпило-Беженар Ю.П.</i> ОБЛІК ЕРГОНОМІЧНИХ ТА АНТРОПОМЕТРИЧНИХ ВИМОГ ПРИ ПРОЄКТУВАННІ МЕБЛІ ДЛЯ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	61
<i>Суховірський О. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	65

розділу «Втома металу», при підготовці здобувачів ОС магістра за напрямом підготовки «014 Середня освіта. Трудове навчання та технології».

Список використаних джерел

1. Усов В.В. Матеріалознавство та технології. Навчальний посібник, Одеса: Університет Ушинського, 2019, 227с. (протокол № 4 від 26 грудня 2019р.)

2. Кільдеров Д., Стешенко В. Система спеціальних (фахових) компетентностей вчителя трудового навчання та технології, Проблеми підготовки сучасного вчителя №17, 2018, С. 188-194, URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/162533>

ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНО-ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Юрценюк Ольга Сидорівна

*кандидат медичних наук, доцент кафедри нервових хвороб, психіатрії
та медичної психології імені С. М. Савенка Буковинського державного
медичного університету, м. Чернівці, Україна*

В останні роки спостерігаємо зниження ефективності традиційного навчання, як на рівні середньої школи, так і на рівні закладів вищої освіти (ЗВО) (студентів, лікарів-спеціалістів на післядипломній освіті: підвищення кваліфікації чи професійної перепідготовки), що виявляється в авторитарності педагогічних вимог, в навчанні, слабо пов'язаних з потребами учня, з його індивідуальними ресурсами.

Жорстка регламентація діяльності студентів на заняттях, примусовість навчальних процедур, часто призводить до нерозуміння студентами мети своїх дій, а також до неповного усвідомлення навчального матеріалу і його практичної значимості. У зв'язку з чим, у студентів спостерігається відсутність навчальної мотивації, несформованість навичок планування своєї діяльності.

Сучасні педагогічні технології, і більшою мірою технології електронного навчання, дистанційно-освітні технології (ДОТ) є особистісно-орієнтованими, і спрямовані на розвиток індивідуальних ресурсів студентів. Застосування дистанційно-освітніх технологій, електронних методів навчання у ЗВО дозволить підвищити рівень навчання і поліпшити якість надаваних освітніх послуг, а також забезпечити більшу гнучкість у реалізації освітніх цілей вузу.

Вирішальну роль у розвитку електронного навчання надає Інтернет. Електронне навчання та ДОТ дає ЗВО можливість підвищити продуктивність, знизити рівень витрат, пов'язаних з проведенням очних занять, поліпшити процес обміну знаннями і довести до мінімуму витрати на навчання.

Застосування дистанційно-освітніх технологій з електронним навчанням у ЗВО, в якості семінарських занять, дозволить:

1. розширити спектр освітніх послуг високої якості, що надаються вузом і забезпечити його постійність з моменту планування курсу навчання до його завершення;
2. підвищити результативність при проходженні студентами підсумкової атестації, іспитів;
3. підвищити привабливість навчального матеріалу за рахунок поліпшення умов отримання освіти;
4. розширити можливості професійного росту і підвищення кваліфікації лікарів різного профілю та педагогів ЗВО;
5. надати педагогам ЗВО більший простір для вивчення досвіду колег і проходження перепідготовки;
6. підвищити кількісний склад студентів;
7. знизити навчальне навантаження;
8. забезпечити більш ефективне і своєчасне оновлення та розповсюдження навчальних ресурсів, а також збільшити їх доступність;
9. забезпечити персональний графік роботи студентів та перелік навчальних курсів з урахуванням їх інтересів у межах освітнього стандарту;
10. проводити проміжну і підсумкову атестацію у формі тестування.

Отже, застосування у закладах вищої освіти електронних, дистанційно-освітніх технологій навчання сприятливо позначиться на психолого-педагогічному аспекті освітнього процесу, в тому числі сприятиме розвитку індивідуальних ресурсів студентів, лікарів - інтернів, ординаторів і особливо лікарів-фахівців, підвищують свій професійний рівень знань при професійній перепідготовці, підвищенні кваліфікації тощо, формувати навички самостійного мислення, ініціативність і відповідальність за виконувану роботу, а також знижувати психологічні навантаження на студентів і викладачів у процесі взаємного обміну знаннями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

Шарпило-Беженарь Юлия Петровна

*кандидат педагогических наук, доцент, проректор по
воспитательной работе Витебского государственного университета
имени П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь*

Почти все, что создано человеком: здания, в которых мы живем, работаем и проводим досуг; средства транспорта, на которых мы ездим; одежда и обувь, которые мы носим; телевизоры, телефоны и компьютеры, которые доставляют нам информацию, и многое другое — создается по заранее разработанным чертежам. Чертежи являются основными конструкторскими документами. В отдельности, или в сочетании с другими графическими и текстовыми документами они определяют устройство изделия и содержат, как правило, все данные, необходимые для разработки и изготовления изделий, а также для их контроля, приемки, эксплуатации и ремонта.

Министерство образования Республики Беларусь рассматривает графическое образование как необходимую составляющую содержания общего образования и приняло типовой учебный план на 2020-2021 учебный год для учреждений общего