

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

**МАТЕРІАЛИ
VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ
ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ»,
присвяченої вшануванню пам'яті
Полторака Валентина Семеновича,**

26-28 травня 2021 р.

м. Одеса

УДК: 371.11
ББК: 72+74.58

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 13 від 24.06.2021 р.)

Рецензенти:

Койчева Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»

Савченко Лариса Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Криворізького державного педагогічного університету

ISBN 978-966-927-770-1

Теорія та практика управління педагогічним процесом : матеріали VI
міжнародної науково-методичної конференції, присвяченої вшануванню
пам'яті Полторака Валентина Семеновича, м. Одеса, 26-28 травня 2021 року /
відп. за вип. А. В. Полторак – Одеса: Астропринт, 2021.

До збірника увійшли матеріали VI міжнародної науково-методичної
конференції «Теорія та практика управління педагогічним процесом»,
присвяченої вшануванню пам'яті видатного педагога-вченого Полторака
Валентина Семеновича, яка відбувалася у Державному закладі
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського» 26-28 травня 2021 року.

Матеріали конференції відображають науково-дослідницькі та
методико-орієнтовані підходи щодо організації управлінсько-
функціональних аспектів науково-дослідної роботи в освітніх закладах.

Збірник призначений для магістрантів, аспірантів, викладачів,
науковців і керівників закладів освіти.

Відповідальність за достовірність наведених у публікаціях фактів
несуть автори статей. Наукові статті друкуються за авторськими варіантами.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2021

© Колектив авторів, 2021

<i>Писляр О.О.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ЯК ОБ'ЄКТ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ Й УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	34
<i>Полторак А.В., Зикова Н.О.</i> АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ПОБУДОВИ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ПРОЄКТУВАННЯ	37
<i>Савченко М.С.</i> ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СИСТЕМОУТВОРЮЮЧА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ОБРАЗУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	42
<i>Севастьян Я.Р.</i> СИСТЕМА САМООРГАНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАЧА В РЕАЛІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	44
<i>Сементовська В.В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КРЕСЛЕННЯ»	47
<i>Сенько Д.С.</i> ТЕХНОЛОГІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗВОРОТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПРИ УПРАВЛІННІ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ХУДОЖНЬО- ГРАФІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ	55
<i>Сисоєва І.О.</i> НАЦІОНАЛЬНІ ТРАДИЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-ХУДОЖНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	57
<i>Степанова М.І., Шарпило-Беженар Ю.П.</i> ОБЛІК ЕРГОНОМІЧНИХ ТА АНТРОПОМЕТРИЧНИХ ВИМОГ ПРИ ПРОЄКТУВАННІ МЕБЛІ ДЛЯ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	61
<i>Суховірський О. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	65

Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года. Олимпиада должна быть не ради участия, а ради победы, которая поможет в профессиональном выборе, а полученные знания помогут в решении жизненных задач.

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ВТОМИ МЕТАЛІВ

Усов Валентин Валентинович

доктор фізико-математичних наук, професор кафедри технологічної та професійної освіти;

Кричківський Сергій Йосипович

здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна

Підготовка бакалаврів та магістрів за напрямом «014 Середня освіта. Трудове навчання та технології» здійснюється у відповідності до освітньо-професійної програми (ОПП). Згідно ОПП, до переліку обов'язкових дисциплін входять, зокрема, «Виробництво та обробка конструкційних матеріалів» (ОС «бакалавр»), «Матеріалознавство та технології» (ОС «магістр»), які є важливими складовими у формуванні фахових компетентностей майбутніх учителів трудового навчання та технологій.

Актуальність даної кваліфікаційної роботи магістра полягає в її спрямованості на дослідження формування певних фахових компетентностей на прикладі визначення характеристики втоми – межі витривалості листової міді та алюмінію, які є основою багатьох конструкційних матеріалів, та втілення отриманих результатів при виконанні лабораторних та практичних робіт з дисциплін «Виробництво та обробка конструкційних матеріалів» та «Матеріалознавство та технології» для формування певних фахових компетентностей в процесі підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій.

На практиці будь-які вироби і конструкції з металів піддаються зовнішнім впливам, які постійно змінюються в часі. При цьому виникає проблема визначення довговічності виробів і конструкцій. Втома характеризує спроможність металевих матеріалів витримувати довготривалі знакозмінні навантаження без руйнування. Кількісною характеристикою втоми є межа витривалості [1].

У даній роботі проведено теоретичний аналіз явища втоми металу, здійснено експериментальні дослідження устаткування для втомних випробувань листових металевих зразків, виконано експериментальні дослідження на втому зразків міді і алюмінію після попереднього вальцювання на різну товщину при кімнатній температурі. Порівняння з літературними даними показало добрий збіг результатів.

Встановлено, що при виконання даної роботи формуються, насамперед, дослідницькі компетентності, які можна віднести до фахових [2]:

- здатність використовувати довідкову літературу та професійні знання та практичні навички в галузі металознавства та обробки металів для дослідження та визначення фазового складу та структури металу чи сплаву;
- здатність проводити дослідження властивостей матеріалів;
- здатність до формування знань основних технологій виготовлення, оброблення, випробування матеріалів та умов їх застосування
- здатність використовувати методи та технічні засоби для вимірювання основних параметрів механічних об'єктів та систем
- здатність обирати і застосовувати потрібне устаткування, інструменти та методи.

Результати втомних випробувань, отримані в даній роботі, можуть бути використані для формування вищезазначених фахових компетентностей при виконанні практичних та лабораторних робіт з відповідної теми «Загальні властивості та області використання конструкційних матеріалів», а також при вивченні теми «Методи визначення фізичних властивостей конструкційних матеріалів» з

розділу «Втома металу», при підготовці здобувачів ОС магістра за напрямом підготовки «014 Середня освіта. Трудове навчання та технології».

Список використаних джерел

1. Усов В.В. Матеріалознавство та технології. Навчальний посібник, Одеса: Університет Ушинського, 2019, 227с. (протокол № 4 від 26 грудня 2019р.)

2. Кільдеров Д., Стешенко В. Система спеціальних (фахових) компетентностей вчителя трудового навчання та технології, Проблеми підготовки сучасного вчителя №17, 2018, С. 188-194, URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/162533>

ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНО-ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Юрценюк Ольга Сидорівна

*кандидат медичних наук, доцент кафедри нервових хвороб, психіатрії
та медичної психології імені С. М. Савенка Буковинського державного
медичного університету, м. Чернівці, Україна*

В останні роки спостерігаємо зниження ефективності традиційного навчання, як на рівні середньої школи, так і на рівні закладів вищої освіти (ЗВО) (студентів, лікарів-спеціалістів на післядипломній освіті: підвищення кваліфікації чи професійної перепідготовки), що виявляється в авторитарності педагогічних вимог, в навчанні, слабо пов'язаних з потребами учня, з його індивідуальними ресурсами.

Жорстка регламентація діяльності студентів на заняттях, примусовість навчальних процедур, часто призводить до нерозуміння студентами мети своїх дій, а також до неповного усвідомлення навчального матеріалу і його практичної значимості. У зв'язку з чим, у студентів спостерігається відсутність навчальної мотивації, несформованість навичок планування своєї діяльності.