

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

# СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ**

**ЗА МАТЕРІАЛАМИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ДЛЯ НАУКОВЦІВ,  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,  
АСПІРАНТІВ,  
МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

**25 ЖОВТНЯ 2024 Р,  
М. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

## **СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

### **Збірник наукових праць**

за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції  
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,  
аспірантів, молодих учених

**(25 жовтня 2024 р, м. Одеса)**

*Рекомендовано до друку вченою радою ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 3 від 31 жовтня 2024 року)*

**Рецензенти:**

**Потапчук Т. В.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

**Сараєва І. В.** – доктор філософії, завідувачка кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

**Організаційний комітет:**

*Богущ Алла Михайлівна*, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

*Березовська Людмила Іванівна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

*Попова Ірина Іванівна*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

*Діхтяренко Станіслава Вадимівна*, викладач-стажист кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 25 жовтня 2024 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 204 с.

До збірника увійшли тези доповідей учасників І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У роботах розглянуто освітні технології підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасному інформаційному просторі; використання освітніх технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; зарубіжний досвід створення і впровадження освітніх інновацій у систему дошкільної освіти.

Збірник адресовано науково-педагогічним та педагогічним працівникам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, молодим ученим, усім, хто цікавиться проблемами сучасної дошкільної освіти.

*Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори*

психологія. 2015. Вип. 1. С. 17-20. Режим доступу:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp\\_2015\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2015_1_5)

5. Любченко І. Педагогічні засади розвитку логічного мислення у старших дошкільників, інноваційні підходи виконання концепції розвитку дошкільної освіти 2010–2016 р.: навчально-методичний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2011. 134 с.

6. Мамон В. Розвиток логіко-математичної компетентності дошкільників за допомогою паличок Кьюїзенера та блоків Дьенеша. Дошкільний навчальний заклад. 2009. № 3. С. 21–27.

7. Нікітченко С. Проста геометрія з паличками Кьюїзенера: заняття з математики для старших дошкільнят. Палітра педагога, 2013. № 1. С. 16-17

8. Старченко В. Логіко-математичний аспект дошкільної освіти. Дошкільне виховання. 2005. № 7. С. 19-21

**Марина КІР'ЯНОВА**  
викладач кафедри фізики  
Полтавський державний педагогічний  
університет, м. Полтава (Україна)  
e-mail: [m.saienko@pdpu.edu.ua](mailto:m.saienko@pdpu.edu.ua)

## **СУЧАСНІ ІННОВАЦІЇ: РОЛЬ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Актуальність проблеми.** В сучасному цифровому світі, коли технології швидко впроваджуються в усі сфери життя, особливо важливим є питання використання комп'ютерних ігор у роботі з дітьми дошкільного віку. На перший погляд може здатися, що це несумісно із принципами розвивальної педагогіки та безпеки дитини. Однак сучасні дослідження та педагогічний досвід свідчать про те, що правильно обрані комп'ютерні ігри можуть відігравати ключову роль у розвитку дитячих навичок та властивостей. Зокрема, використання комп'ютерних ігор у ранньому віці може сприяти

розвитку моторики, когнітивних здібностей, творчості та логічного мислення. Граючи в ігри, діти отримують можливість вивчати нові поняття через інтерактивні завдання, що розвивають їх уяву та аналітичні здібності. Крім того, використання комп'ютерних ігор може зробити навчання більш цікавим та захопливим, що сприяє позитивному ставленню дітей до навчання взагалі. Таким чином, тема використання комп'ютерних ігор у роботі з дітьми дошкільного віку – це складний, але актуальний аспект сучасного виховання, який вимагає збалансованого підходу з боку батьків, педагогів та суспільства в цілому.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблемі використання цифрових технологій в роботі з дошкільниками присвячено низку зарубіжних досліджень. Зокрема, ці питання висвітлювалися у роботах таких учених, як: Danovitch J. H., Fokides E., Gaudreau C., King Y.A., Dore R.A., Puttre H., Ismaili J., Ibrahimi E. H., Mc Carthy, Mendoza J. A., Zimmerman F. J., Christakis D. A., Theodotou E., Weiss S. Q. У розвинених західних країнах використання ІКТ в дошкільній освіті вже давно є стандартною практикою. Наприклад, у США комп'ютерні технології впроваджуються у роботу з дітьми віком 3-4 роки вже більше 20 років. Проблема використання сучасних комп'ютерних технологій у педагогічному процесі висвітлена в роботах таких вітчизняних вчених, як В. Вдовенко [1], Т. Коваленко [4], І. Мардарова [5], Н. Мельник [6] та ін.). Науковці стверджують, що впровадження комп'ютерних технологій у практику навчання є однією з форм підвищення ефективності навчального процесу у закладах дошкільної освіти. Зважаючи на актуальність даної проблеми, яка особливо гостро постала протягом останніх років, вважаємо за необхідне розглянути це питання у межах даного дослідження.

**Мета статті.** Мета статті полягає у детальному вивченні та розумінні впливу використання комп'ютерних ігор на розвиток дітей дошкільного віку.

**Виклад основного матеріалу.** У XXI столітті спостерігаються загальноцивілізаційні тенденції, які мають прямий вплив на всі сфери життя. Це призводить до появи нових вимог та створення нових можливостей для

розвитку особистості. Завдяки комп'ютеризації, яка поширюється на всі сфери життя та діяльності сучасної людини, змінюються також підходи до виховання дітей дошкільного віку. За таких умов використання комп'ютерних технологій в закладах дошкільної освіти стало важливою складовою освітнього процесу. Вони відкривають широкі можливості для покращення якості навчання та розвитку дітей.

За даними досліджень педіатра Вейна Сяоміна Лі та психолога Меліси Аتكінс з університету Огайо діти дошкільного віку, які використовують комп'ютер, мають кращу підготовку до середньої освіти. Дослідники виявили, що малюки, які володіють навичками роботи з комп'ютером, успішніше проходять тести на шкільну готовність порівняно зі своїми однолітками. При цьому відеоігри мають значно менший позитивний вплив на пізнавальні здібності дітей, у порівнянні з роботою на персональному комп'ютері [3, с. 36].

Використання комп'ютерних технологій сприяє активізації пізнавальної активності та розвитку самостійності дитини. Воно створює умови для продуктивної діяльності та сприяє розвитку наочно-образного мислення у дітей старшого дошкільного віку. Дослідження показують, що комп'ютерні технології особливо успішно формують динамічні просторові уявлення та розвивають символічні функції наочно-образного мислення [8, с. 240].

Практика використання комп'ютера в дошкільному навчальному закладі свідчить, що діти, які володіють базовою комп'ютерною грамотністю, мають добре розвинену уяву, пам'ять та мислення. Це означає, що комп'ютер повинен стати частиною життя молодого покоління через гру, конструювання, художню творчість та інші види символіко-моделювальної діяльності. Дослідження психологів свідчать, що у дітей до п'яти років повністю розвивається символічна функція наочно-образного мислення, що є ключовим показником рівня розумового розвитку в цьому віці. Тому в закладах дошкільної освіти комп'ютерні програми для ігор і занять використовуються з п'яти років [9, с. 149].

Науковці-психологи вбачають, що комп'ютерні технології надають

молодому поколінню більше можливостей для активного розрядження, порівняно з пасивним сприйняттям емоційних вражень перед телевізором. Однак, дослідження показують, що надмірне використання комп'ютера може призводити до накопичення хронічного стресу, що має негативні наслідки для здоров'я дітей. Тому потенційні негативні наслідки взаємодії дітей з комп'ютером слід враховувати з самого початку їх знайомства з ним. Проте, відгороджувати дітей від цих технологій є неприпустимою помилкою, оскільки вони є невід'ємною частиною майбутнього. По-перше, це може обмежити освітні можливості, а по-друге, привести до соціального відсторонення та втрати особистого «Я» серед ровесників [8, с. 239].

Педагоги, пропонуючи дітям використовувати комп'ютери у закладах дошкільної освіти, мають вирішувати декілька основних завдань. По-перше, вони повинні формувати у дітей елементарні уявлення про комп'ютер як сучасний технічний засіб і показувати його можливості в різних сферах життя. По-друге, вони повинні надавати початкові знання, вміння та навички для самостійного користування комп'ютером, щоб діти могли використовувати його для ознайомлення з оточуючим середовищем, конструювання, малювання, експериментування та інших активностей. По-третє, педагоги повинні сприяти розвитку передумов для теоретичного мислення та зацікавленості дітей до використання комп'ютерної техніки.

У результаті вивчення того, яке місце займають комп'ютерні технології в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, можемо визначити можливості, які вони надають. Комп'ютерні технології в дошкільній освіті створюють інтерактивне середовище для розвитку дітей, сприяючи їхньому активному залученню в навчання через ігри та вправи. Вони допомагають розвивати когнітивні й творчі навички, знайомлять дітей з основами цифрової грамотності та дозволяють індивідуалізувати навчальний процес. Також технології розширюють доступ до освітніх ресурсів, сприяють розвитку комунікативних навичок та дозволяють педагогам ефективніше оцінювати прогрес дітей, забезпечуючи адаптацію навчання до їхніх потреб.

**Висновки.** Таким чином, комп'ютерні технології відіграють важливу роль у модернізації навчально-виховного процесу в закладах дошкільної освіти. Комп'ютер у дошкільному віці можна розглядати як сучасний інструмент для дитячої діяльності. Його впровадження у систему дидактичних засобів сприяє збагаченню інтелектуального, естетичного, морального та фізичного розвитку дитини, розвитку творчих здібностей та формуванню особистості. Сучасне покоління, яке не володіє комп'ютерною технікою, можна порівняти з минулим століттям, коли люди не могли ні читати, ні писати. Тому використання комп'ютерних технологій в освітньому контексті не є просто капризом, а життєвою необхідністю. У глобалізованому інформаційному світі, щоб досягти високих результатів і бути конкурентоспроможними, молодому поколінню необхідно володіти цим потужним інструментом. Виховання молодого покоління, яке володіє комп'ютером, має важливу перспективу як для суспільства в цілому, так і для самого покоління.

### **Літератури**

1. Вдовенко В. Комп'ютерні технології в роботі вихователів закладів дошкільної освіти. *European Science*. 2022. Вип. 2. С. 8–35.
2. Гордієнко А. В. Комп'ютерні ігри та їхні позитивні психологічні ефекти. *Наукові записки НаУКМА. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота*. 2017. Т. 199. С. 58–62.
3. **Ємчик О. Г. Інформаційні технології у дошкільній освіті : навчально-методичний посібник. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 200 с.**
4. Коваленко Т. М. Використання ІКТ у навчально-виховній роботі з дітьми дошкільного віку. *Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у робот дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадянськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. Ред. Л. А. Шишолік. Рівне : РОІППО,*

2015. 85 с.

5. Мардарова І. К. Інформатизація дошкільної освіти: проблеми та перспективи розвитку. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки*. 2016. № 5. С. 78–82.
6. Мельник Н., Куценко К., Петлицька Д. Теоретичні підходи до формування комп'ютерної грамотності дітей дошкільного віку. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2013. Вип. 47. С. 93–100.
7. Павлюк Т. О. Формування основ комп'ютерної грамотності дітей старшого дошкільного віку. *Наука і освіта*. 2011. № 4. С. 296–299.
8. Семчук С. Проблема становлення комп'ютерних технологій в освіті: теоретичний і методичний аспект. *Витоки педагогічної майстерності. Сер. : Педагогічні науки*. 2014. Вип. 13. С. 235–241.
9. Суятинова К. Є. Формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 44. Т. 2. С. 148–151.

**Ірина КНЯЖЕВА,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри педагогіки,  
Державний заклад «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського», м. Одеса (Україна)  
e-mail: [kniazheva.ia@pdpu.edu.ua](mailto:kniazheva.ia@pdpu.edu.ua)

## **ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ГУМАНІСТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ**

**Актуальність проблеми.** Реформація та модернізація вищої освіти України спричинена необхідністю забезпечення якісно нового рівня освіти, зумовлена постійною еволюцією соціальних процесів, ускладненням комунікаційних систем, стрімким зростанням обсягу знань і появою новітніх технологій і спрямована на актуалізацію змісту та структури професійної

**Декіна О.**

Інноваційні методики та технології у розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку ..... 64

**Канарова О., Ю. Собеська.,**

Розвиток логічного мислення дітей старшого дошкільного віку засобами технології Дж. Кюїзенера ..... 69

**Кір'янова М.**

Сучасні інновації: роль комп'ютерних технологій у розвитку дітей дошкільного віку ..... 73

**Княжева І.**

Особистісно зорієнтовані технології підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до гуманістичного виховання дітей ..... 78

**Коваль А., О. Трифонова.**

Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дошкільників..... 84

**Кононенко А.**

Сюжетно-рольова гра як засіб формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку ..... 87

**Кудрявцева О., С. Інґ.**

Інноваційні підходи до формування трудових умінь і навичок старших дошкільників Китаю ..... 93

**Лісовська Т., І. Зінько.**

Формування творчої особистості дитини дошкільного віку засобами театралізованої діяльності..... 98

**Лісовська Т., Г. Майстренко.**

Освіта для сталого розвитку як інструмент формування морально-етичних цінностей у дітей дошкільного віку ..... 104

**Мамалига Е.**

Формування основ етнокультури у дітей старшого дошкільного віку ..... 109

**Маліновська Н.**

Мультимедійні технології розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку ..... 114

**Мірзоян І.**

Шляхи формування педагогічної культури батьків ..... 118

**Панченко О.**

Значення розвивального середовища у формуванні дослідницьких умінь дітей дошкільного віку ..... 123

**Попова І., І. Гідіма.**

Образотворча діяльність як засіб розвитку творчих здібностей у дітей старшого дошкільного віку ..... 127

**Попова І., О. Тугаєва.**

Використання технології сторітеллінгу у формуванні вмінь у дітей старшого дошкільного віку складати творчі розповіді ..... 132

**Усатенко І.**

Сутність логіко-математичного розвитку на етапі дошкільного дитинства. 137

**Чекан О.**

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць  
І Всеукраїнської науково-практичної конференції  
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої  
освіти, аспірантів, молодих учених**

**25 жовтня 2024 р.**

*За загальною редакцією Л. Березовської*

Формат 60х84 1/16. Папір офсетний.

Друк цифровий.

Гарнітура Times New Roman.

Умовн. друк. арк.11,16

**ВИДАВНИЦТВО  
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,

Тел. (050) 433-67-93

email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

№4191 від 12.11.2011р.

