

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

**ЗА МАТЕРІАЛАМИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ДЛЯ НАУКОВЦІВ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
АСПІРАНТІВ,
МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

**25 ЖОВТНЯ 2024 Р,
М. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(25 жовтня 2024 р, м. Одеса)

Рекомендовано до друку вченою радою ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 3 від 31 жовтня 2024 року)

Рецензенти:

Потапчук Т. В. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Сараєва І. В. – доктор філософії, завідувачка кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Попова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-стажист кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 25 жовтня 2024 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 192 с.

До збірника увійшли тези доповідей учасників І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У роботах розглянуто освітні технології підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасному інформаційному просторі; використання освітніх технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; зарубіжний досвід створення і впровадження освітніх інновацій у систему дошкільної освіти.

Збірник адресовано науково-педагогічним та педагогічним працівникам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, молодим ученим, усім, хто цікавиться проблемами сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

Ілона УСАТЕНКО,
магістрантка 2 курсу, спеціальності
012 Дошкільна освіта
Університету Ушинського
e-mail: Usatenko.IV@pdpu.edu.ua

СУТНІСТЬ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ НА ЕТАПІ ДОШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА

Актуальність проблеми. З-поміж важливих завдань сьогодення, що стоїть перед закладами освіти, особливого значення набуває проблема розумового розвитку дітей. Логічне мислення – це необхідний засіб засвоєння матеріалу в будь-якій галузі наук, у тому числі в царині математики. Вони використовуються для узагальнення й систематизації знань, уміння обґрунтовувати, робити висновки. Отже, навчання дітей дошкільного віку розмірковувати є одним із важливих завдань сьогодення.

Аналіз останніх досліджень. Проблема математичної підготовки дітей дошкільного віку досліджувалася ученими різнобічно: формування часових уявлень (О. Бакаленко, Н. Голота); дидактичні методи, форми, засоби формування математичних знань (М. Машовець, Л. Плетеницька); упровадження диференційованого підходу у формуванні математичних уявлень у дітей (Н. Баглаєва, Т. Степанова); пізнавальну активність як чинник логіко-математичного розвитку дітей (Л. Зайцева, К. Щербакова); використання інформаційно-комунікативних технологій як засобу навчання дітей лічби (Т. Павлюк) та ін.

Мета дослідження полягає в теоретичному узагальненні та систематизації досліджень учених із проблеми логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.

Виклад основного матеріалу. Навчання дітей дошкільного віку логічно милити, розмірковувати є одним із важливих завдань дошкільної освіти на сучасному етапі. Виходячи з положень Базового компонента дошкільної освіти (далі – БКДО), педагог має озброїти дитину вмінням жити, сприймати життя в цілісності, а це значно складніше, ніж формувати систему знань і вмінь із

математики, природи, навчання грамоти. Дитина не оволодіє світоглядними знаннями, якщо не вмітиме логічно мислити.

З'ясуємо сутність поняття «логіка». Логіка походить від давньогрецького слова «логос», значення якого пов'язане із поняттями «мислення», «мова» та «мовлення». Логіка – це сукупність наук про закони й форми мислення, про логіко-математичні закони обчислення [1].

Результати психолого-педагогічних досліджень свідчать, що загальному розумовому розвитку сприяє систематизація знань. Матеріал, упорядкований у чітку систему знань легше засвоюється, ніж матеріал розрізнений, випадковий, не систематизований [4, с.13]. Перехід від пізнання зовнішніх властивостей явища до внутрішніх, встановлення їхніх взаємозв'язків, може здійснюватися тільки в процесі засвоєння дітьми певної системи знань, коли кожне наступне поняття (уявлення) витікає з попереднього (логічне мислення, порівняння, синтез, аналіз, узагальнення, абстрагування) [3].

До кінця дошкільного віку закладаються елементи логічного мислення з опорою на поняття, яке формується у процесі організації переходу дитини від зовнішніх орієнтовних дій до дій внутрішнього плану. Логіко-спрямовані ігри математичного змісту забезпечують пізнавальну активність дітей, бажання вчитися, сприймати пізнавальні завдання, знаходити їх логічне вирішення. Діти починають розуміти, що для правильного розв'язання завдання необхідно зосередити свою увагу, сконцентрувати зусилля.

Таким чином, поняття «логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку» є досить складним, комплексним і багатоаспектним, що ґрунтується на якісних змінах дитини у пізнавальній діяльності, що відбувається внаслідок формування математичних умінь і пов'язаних із ними логічних операцій.

У дослідженні під логіко-математичним розвитком дітей дошкільного віку розуміємо якісні зміни в пізнавальній діяльності дитини, які відбуваються у результаті формування елементарних математичних уявлень і пов'язаних з ними логічних операцій.

Математична освіта дітей дошкільного віку спрямована на засвоєння дітьми уявлень про множини, число, рахунок, форму предметів та геометричні фігури, величини та їх вимір, найпростіші обчислювальні дії, формування логіко-математичного розвитку, прийомів та способів розумової діяльності, передбачених програмними вимогами [2].

Формування логіко-математичного розвитку дітей здійснюється за допомогою науково обґрунтованої методичної системи, компонентами якої є мета, зміст, методи, засоби та форми організації роботи з дітьми в ЗДО. Серед завдань щодо формування елементарних математичних уявлень та математичного розвитку дітей слід виділити: засвоєння знань про множини, кількість, величину, вимірювання величин, форму, просторово-часові уявлення, обчислювальну діяльність, оволодіння математичною термінологією, розвиток пізнавальних інтересів та здібностей дітей.

Поділяємо погляди Л. Березовської у тому, що виконання означених завдань залежить від оволодіння вихователькою ЗДО ґрунтовними математичними знаннями задля того, щоб занурити дитину у світ цікавої математики, навчити здійснювати математичні та логічні операції, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, формувати алгоритмічні уявлення тощо. Особистість, яка математично мислить, швидше знаходить вихід із непередбачуваних складних ситуацій, приймає раціональні рішення та є найбільш адаптованою до життя [2, с. 3].

Висновок. Проблема логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку в системі дошкільної освіти базується на науково-теоретичних розробках педагогів та психологів, в яких доведено можливість і механізми розвитку логічного мислення та формування математичних уявлень у дітей дошкільного віку. На нашу думку логіка та математика для дитини це не просто система знань, а потужний інструмент пізнання дитиною довколишнього світу, засобів логічного відображення об'єктів і осягнення відносин між ними, що забезпечує пізнавальний та логіко-математичний розвиток дитини.

Література

1. Баглаєва Н. Логіко-математичний розвиток дошкільників: шляхи оптимізації. *Палітра педагога*. 2002. № 2. С. 12–14.
2. Березовська Л. І. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навч. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 252 с
3. Брежнєва О. Г. Концептуальні засади математичного розвитку дітей дошкільного віку: логіка реалізації технології «інтегрованих дидактичних модулів». *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2017. № 2. С. 5-10.
4. Тарнавська Н. П. Застосування діяльнісного підходу в процесі формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. *Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку збірник науково-методичних праць* / за заг. ред. Н. П. Тарнавської, Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. С. 121-124.
5. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція : Наказ МОН України від 12 січня 2021 р. № 33 / Міністерство науки і освіти України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20ko

Декіна О.

Інноваційні методики та технології у розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку 64

Канарова О., Ю. Собеська.,

Розвиток логічного мислення дітей старшого дошкільного віку засобами технології Дж. Кюїзенера 69

Княжева І.

Особистісно зорієнтовані технології підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до гуманістичного виховання дітей 73

Коваль А., О. Трифонова.

Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дошкільників..... 78

Кононенко А.

Сюжетно-рольова гра як засіб формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку 82

Кудрявцева О., С. Інґ.

Інноваційні підходи до формування трудових умінь і навичок старших дошкільників Китаю 87

Лісовська Т., І. Зінько.

Формування творчої особистості дитини дошкільного віку засобами театралізованої діяльності..... 92

Лісовська Т., Г. Майстренко.

Освіта для сталого розвитку як інструмент формування морально-етичних цінностей у дітей дошкільного віку 98

Мамалига Е.

Формування основ етнокультури у дітей старшого дошкільного віку 103

Маліновська Н.

Мультимедійні технології розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку 108

Мірзоян І.

Шляхи формування педагогічної культури батьків 112

Панченко О.

Значення розвивального середовища у формуванні дослідницьких умінь дітей дошкільного віку 117

Попова І., І. Гідіма.

Образотворча діяльність як засіб розвитку творчих здібностей у дітей старшого дошкільного віку 121

Попова І., О. Тугаєва.

Використання технології сторітеллінгу у формуванні вмінь у дітей старшого дошкільного віку складати творчі розповіді 126

Усатенко І.

Сутність логіко-математичного розвитку на етапі дошкільного дитинства. 131

Чекан О.

Іновації в інклюзивній освіті: роль інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку дітей з аутистичними розладами 135

Чекан О., К. Диусь.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
І Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти, аспірантів, молодих учених**

25 жовтня 2024 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

Формат 60x84 1/16. Папір офсетний.

Друк цифровий.

Гарнітура Times New Roman.

Умовн. друк. арк.11,16

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,

Тел. (050) 433-67-93

email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

№4191 від 12.11.2011р.

