

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
Кафедра германських і східних мов та методики їх навчання

Авраменко Б. В.

**Методичні рекомендації
з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення
(англійська мова)»
для самостійної роботи студентів 1-го року навчання
спеціальності 014 Середня освіта,
предметної спеціальності 014.029 Інші мови (корейська) та
зарубіжна література**

Одеса- 2024

Рекомендовано вченою радою Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського» (протокол №5 від 31 жовтня 2024 р.)

Б. В. Авраменко

Методичні рекомендації з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» для самостійної роботи студентів 1-го року навчання спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.029 Інші мови (корейська) та зарубіжна література. Одеса, Магістр. 2024. 23 с.

Рецензенти:

Т. М. Яблонська - доктор педагогічних наук, професор кафедри філології Одеського національного морського університету.

Н. О. Оськіна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри західних і східних мов та методики їх навчання Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Методичні рекомендації покликані допомогти студентам 1-го року навчання у виконанні самостійної роботи в межах тем, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.029 Інші мови (корейська) та зарубіжна література. Методичні рекомендації мають на меті поглибити знання з англійської мови та сприяти формуванню лінгвістичної і соціокультурної компетентностей студентів.

CONTENTS

Introduction	4
UNIT 1.	5
Lesson A. Teaching English as a foreign language	5
Lesson B. The Present Simple and Present Continuous Tenses	8
Lesson C. Family and relationships	10
UNIT 2.	13
Lesson A. Being a student	13
Lesson B. The Past Simple and Past Continuous Tenses	16
Lesson C. Home and lifestyle	18
Recommended literature	21

ПЕРЕДМОВА

Самостійна робота студентів є формою організації навчання, яка зв'язує одне з одним усі блоки навчання та одночасно існує паралельно кожному з них. Самостійна робота – це запланована пізнавальна діяльність виконання творчих навчальних завдань різних видів, яка виконується самостійно з метою надбання знань, накопичення вмінь та навичок, досвіду творчої викладацької діяльності й вироблення професійно важливих якостей.

Самостійна робота з іноземної мови вирішує такі завдання:

- удосконалення знань, навичок і вмінь набутих на практичних заняттях;
- розширення світогляду студентів;
- розвиток творчих здібностей, самостійності, естетичних смаків.

Самостійна робота базується на володінні студентами навичками та вміннями, набутими на практичних заняттях з іноземної мови, тому важливим є те, щоб студенти якнайповніше використовували ці навички та вміння під час самостійної роботи.

Запропоновані методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів освіти спрямовані на поглиблення знань студентів з практики усного та писемного мовлення, формування їхньої лінгвістичної та соціокультурної компетентностей під час самостійного опрацювання навчального матеріалу.

Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» покликані допомогти студентам спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.029 Інші мови (корейська) та зарубіжна література 1-го року навчання у виконанні самостійної роботи в межах тем, передбачених робочою програмою відповідної дисципліни.

UNIT ONE
Lesson A
Teaching English as a foreign language

1. Review the information on “Teaching English as a foreign language” following the link below:

<http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/18118>

2. Translate into Ukrainian, use the active vocabulary of the lesson.

1. Як різняться цілі програм іноземних мов? - Вони різняться залежно від характеру мови, що викладається, і методичних уподобань. 2. Чи потрібно співпрацювати з методистом свого курсу, щоб переконатися, що ваше навчання співпадає з підходом вашого факультету? – Звісно, оскільки існує багато різних підходів до викладання іноземної мови, слід тісно співпрацювати з методистом свого курсу. 3. Скільки існує принципів навчання іноземних мов, які слід застосовувати незалежно від того, який підхід до вивчення мови ви використовуєте? – Декілька, як-от: задовільність очікуванням студентів, створення позитивного навчального середовища та знаходження балансу між моделюванням, поясненням і практикою. 4. Як задовільнити очікування студентів? - Поясніть учням свій підхід до вивчення мови та надайте обґрунтування; первісні очікування студентів щодо вашого курсу можуть ґрунтуватися на попередньому досвіді вивчення мови, який значно відрізняється від того, який ви надасте. 5. Як створити позитивне навчальне середовище? - Запевніть студентів на початку курсу, що помилки є нормальним явищем і що їм не потрібно боятися відповідати на занятті; забезпечте багато позитивного зворотнього зв'язку; навіть якщо відповіді неправильні, шукайте способи прокоментувати позитивно, перш ніж виправляти; виправляйте вибірково й обережно, щоб не лякати учнів; використовуйте роботу в парах, групову роботу та швидкі письмові завдання, щоб дати учням «час для роздумів» перед проведенням занять у великій групі; організуйте зустріч студентів з вами у ваш робочий час для коротких індивідуальних консультацій; заохочуйте однакову участь усіх учнів, щоб більш продвинуті учні не лякали слабших. 6. Чи

важливий баланс між моделюванням, поясненням і практикою? - Моделювання та пояснення граматики завжди необхідні, але студенти опанують новий матеріал лише через його інтенсивне практикування; підтримання відповідного балансу моделювання, пояснення та практики на ваших уроках значною мірою сприятиме ефективності вашого викладання.

3. Watch the video called “Teaching English as a foreign language vs teaching English as a lingua franca” (<https://www.youtube.com/watch?v=tiGg0JXYhXg>) and “Where can I teach English as a non-native speaker” (https://www.youtube.com/watch?v=6_NTICB1Zkg). Before watching match the words in the left-hand column with their Ukrainian equivalents in the right-hand column. It will help you to understand the video better.

to be familiar with	відобразити/передати в матеріалах
acronym	подача заяви
lingua franca	взаємодія
native speaker	укорінити, увічнити
typical assumption	для демонстрування
conformity	добре знати, бути знайомим з
interaction	абревіатура
emphasis on	відповідність
to come up against	цінувати
implications	акцент на, увага на
to perpetuate	мова міжнародного спілкування
intelligibility	оголошення про роботу
to reflect in materials	наймати на роботу
to showcase	зрозумілість
recruiters	стикатися з
to hire	типове припущення
to value	застосування

job ad
applying

НОСІЙ МОВИ
спеціалісти з підбору персоналу

4. Having watched the video, do the following tasks:

a) answer the questions:

- What are the peculiarities of teaching English as a foreign language?
- What is the meaning of native speakerism?
- What are the characteristics of teaching English as a lingua franca?
- How do teaching English as a foreign language and teaching English as a lingua franca differ?
- Are there many places where one could teach English as a non-native speaker?
- Are there any countries that want only native speakers to work as English teachers?

b) fill in the blanks with appropriate words:

1. The term “_____” has both a general and a specific meaning. In general terms, it refers to a contact language, that is any language that people from different linguistic backgrounds use to communicate. 2. It’s a tough time to find the right person for your job vacancy, more than 40% of companies with 10 or more employees are struggling to recruit – and with a crowded marketplace comes the challenge of attracting genuine talent. That’s why “A _____’s guide to writing a successful _____” is exactly what you need. 3. There is a _____ that _____ know a lot about their language, which makes them well placed to teach it. In the case of native English speakers, this is often not true. 4. When _____ for open positions, English teachers can benefit from writing strong cover letters to send to potential employers. 5. _____ is a word created by combining the first letter or syllable of each word in a phrase to create a new, single word. For example, WYSIWYG is an _____ for “what you see is what you get,” and it refers to editor interfaces that show how a finished project will look as the user makes changes.

Lesson B

Grammar practice

1. Review the information on “The Present Simple and Present Continuous Tenses” following the links below:

<http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/18118>

<https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=1>

2. Complete the sentences with one of the following verbs in the correct form.

to take (x2) to be to rise (x2) to go up to complain (x2) to meet to fall

1. The train journey from London to Edinburgh _____ about five hours. 2. We _____ very happy with our decision to move out of the city. 3. This report _____ ages to write. I don't know when I'll get it finished. 4. In many countries, the cost of food and bills _____. 5. House prices _____ for second year in a row. 6. Figures released by the government show that while interest rates _____, house prices _____. The Treasury Minister is set to hold a conference this evening. 7. In the film, the main character _____ to his boss about the job. His boss responds with an offer that seems too good to be true. 8. We _____ at the train station at 9 a. m. tomorrow. 9. He _____. If he doesn't like the job, he should find a better one.

3. Translate into English.

1. Якщо Ольга не передумає, вона втратить нову посаду на роботі. 2. Я можу зателефонувати Мері, якщо вона буде вдома. 3. Він зайнятий. Він проводить презентацію для важливих клієнтів. 4. Наступного місяця я їду до Італії. Я забронював квитки вчора. 5. Вони не потребують допомоги зараз. 6. В наш час все більше чоловіків беруть декретну відпустку. 7. Ти постійно мене перебиваєш, коли я намагаюсь розповісти цю історію. 8. Я буду мити посуд поки ти будеш прибирати зі столу. 9. Я працюю над дуже важливим проєктом. 10. Чому ти завжди мене злиш? 11. Зазвичай вона ввічлива, але сьогодні вона дуже груба. 12. Чому ти нюхаєш свій суп? 13. Джилл обмацує чоло свого сина, вона перевіряє

температуру його тіла таким чином. 14. Він думає про свій відпочинок. 15. Вона куштує смажену картоплю.

Lesson C

Family and relationships

1. Review the information on “Family and relationships” following the link below:

<http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/18118>

2. Divide the following character traits into positive and negative ones.

*cowardly timid modest loyal courageous easy-going arrogant generous
peaceful stubborn gullible witty superficial traitorous brutal decisive anxious
direct understanding irritable humble affectionate*

positive	negative

3. Describe people’s appearance following the link below. Use the words from the box.

<https://wordwall.net/ru/resource/3632391/describing-appearance>

complexion	smooth skin	neat	tanned	scar	stubble	dark circles	straight
fringe	messy-looking	pretty	feature	clean-shaven	pale-skinned	freckles	
wrinkles	snub	braid	topknot	haircut	wavy hair	auburn	fair
curly hair	hooked nose	loose hair	bald	ginger	white hair	fat	slim
well-built	overweight						

4. Describe people’s feelings and emotions following the link below. Use the words from the box.

<https://www.shutterstock.com/ru/image-photo/collection-closeup-photos-feelings-emotions-concept-2116844525>

annoyed shocked express feelings moody person thrilled be in a good/bad mood
 disappointed confused intimidated offended hide feelings stunned amused joyful
 terrified irritated furious frightened frustrated pleased delighted be sympathetic

5. Fill in the blanks with appropriate words:

be just not that into something/someone meddle in one's personal affairs fall for
go out with leave someone to their own devices be well matched drift apart
pop the question have an affair have a lot in common see eye-to-eye on
fall out with have a crush on someone settle down be in a relationship
break up with cheat on get to know get on really well

1. With both parents out at work, the kids were often _____. 2. When people _____, it can be frustrating and intrusive; here are some steps you can consider taking to address the situation: set boundaries, limit exposure, practice self-care. 3. Well, I can give you 919 reasons why she _____ you. Now get on with it. But your life goes on, and you need to keep moving forward. 4. What does it feel like to _____? – Well, you have a mini panic attack every time they approach or interact with you, you can't stop thinking about them, you'll always think of what they'll think when picking an outfit, doing your makeup, etc. 5. In recent months they have really started to _____ and have been spending less and less time together. Their relatives don't believe it's true love ... true love is when you decide to set those differences aside and work on your marriage. 6. What do you like about your close friends? - I think we enjoy each other's company, we _____ most things so we rarely _____ each other. 7. Do you see your cousins very often? - Yes, we meet up most weekends, we all _____ and _____ so we're always happy doing the same things and going to the same places. 8. Have you known each other long? - We _____ each other at University almost 4 years ago, initially we were just good friends and used to go out in a group with our other friends, then one year Adam invited me to come to Spain with him and that's when we _____ each other I think. In September we were able to tell all our friends that we _____. 9. What do you like about your boyfriend? – Well, he's very

kind, very supportive and we _____ in our interests, he hasn't _____ yet though, we've talked about getting married and I think we're both ready to _____ and have children, we'll just have to wait and see. 10. Do you like his girlfriend? – His ex-girlfriend. He _____ his girlfriend because she _____ him. I have never doubted that his ex was unfaithful, I saw her a couple of times _____ some other guy. I told Rayn that she _____, but he didn't believe me.

UNIT TWO

Lesson A

Being a Student

1. Review the information on “Being a Student” following the link below:

<http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/18118>

2. Translate into Ukrainian, use the active vocabulary of the lesson.

1. Чи потрібно здобувати вищу освіту? – Звичайно! Ось переваги, які показують, чому освіта важлива для нашого суспільства: створення додаткових можливостей працевлаштування, забезпечення більш високого доходу, розвиток навичок вирішення проблем, покращення економіки, створення сучасного суспільства, подолання кордонів, створення рівних можливостей. 2. Як отримати гідну роботу? - Знайти роботу нелегко, особливо в часи економічного потрясіння. Часто потрібно конкурувати з сотнями інших кандидатів за вакантну посаду. Однак, маючи правильну кваліфікацію та освіту, ви збільшите свої шанси отримати гідну роботу. 3. Чи люди з вищою освітою та різноманітним досвідом мають більше шансів отримати високооплачувану роботу? – Так. Ваші дипломи та свідоцтва – це те, що спонукатиме потенційного роботодавця обрати саме вас, а не іншого кандидата. 4. Що нас вчить розвивати критичне та логічне мислення та приймати самостійні рішення? – Освітня система. Коли діти стають дорослими, вони стикаються з багатьма складними завданнями – виплатити студентські позики, влаштуватися на роботу, купити машину та будинок, забезпечити сім'ю тощо. 5. Як освіта покращує економіку? - Освіта допомагає країнам розвиватися в економічному плані, оскільки мова йде про отримання знань і вміння розумно застосовувати їх у нашому житті та, водночас, покращувати життя інших людей. 6. Як освіта впливає на людей? - Освіта не тільки перетворює людей на лідерів завдяки знанням (університетських) предметів, але й показує їм, як керувати емоціями та справжніми цінностями. Освічені люди можуть легко відрізнити правильне від неправильного, тому освіта допомагає знизити рівень злочинності. 7. Як ставляться до освічених людей? - До освічених людей ставляться як до

рівних на основі їх знань і компетентності. Крім того, освічені люди відкриті та вміють слухати та приймати погляди інших людей, незважаючи на те, наскільки вони різні.

3. Watch the video called “University English: expressions and vocabulary” (<https://www.engvid.com/university-english-expressions-vocabulary/>). Before watching match the words in the left-hand column with their Ukrainian equivalents in the right-hand column. It will help you to understand the video better.

to enroll in /sign up for	роздавати завдання
to hit the books	покинути курс
to hand out assignment	пропускати/прогулювати заняття
to pull an all-nighter	надолужити втрачене, наганяти
to hand in an assignment	виганяти, виключати
to cut/skip class	готуватися всю ніч безперервно
to fall behind (in)	записатися на, зареєструватися
to get caught up	вдаватися до плагіату
to withdraw from the course	здавати завдання
to plagiarize	наполегливо вчитися; засісти за навчання
to expel/kick out	відставати від

4. Having watched the video, do the following tasks:

a) test your understanding of the vocabulary of the lesson by answering the questions:

<https://www.engvid.com/university-english-expressions-vocabulary/>

b) fill in the blanks with appropriate words:

1. I had to _____ last night to get this presentation ready. I'm so tired, but at least it's done. 2. Mr. Prime Minister, please _____; it is never too late and the political leadership of a country can set a course and carefully follow it. 3. If you have _____ a course in IT and then decide to drop it, you should remember to

cancel your registration for the course. 4. The said students were _____ from the school for allegedly refusing to sit exams on a Saturday, doing so would have amounted to breaking their Sabbath, contrary to the SDA faith. 5. When you _____ or program, there can be academic, financial and visa consequences. If you are experiencing overwhelming health or personal problems, you should consider withdrawing immediately to avoid unnecessary penalties that may result from delaying your decision. 6. We have only three days left before the test, now it's time to _____. 7. The Harvard Crimson reports that a noted Harvard law professor will be disciplined for _____ the work of a Yale law professor in a recent book. 8. So if a child _____ at school, that child is not learning at the same pace as the other students, the other students are going faster, but this one student — he is learning more slowly. 9. Some people are much less inclined to _____ if they paid for them themselves, rather than, say, the company in which they work. 10. When do we have to _____ our assignment? – In two days as far as I remember.

c) use the words and word-combinations from Exercise 3 to describe either your experience at university or somebody you know.

Lesson B

Grammar practice

1. Review the information on “The Past Simple and Past Continuous Tenses” following the links below:

<http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/18118>

<https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=1>

2. Choose the correct tense.

<https://wordwall.net/ru/resource/52887904/english/past-simple-past-continuous>

<https://wordwall.net/ru/resource/53740201/english/past-simple-or-past-continuous>

<https://wordwall.net/ru/resource/22186780/past-simple-vs-past-continuous>

3. Complete the sentences with one of the following verbs in the correct form.

to wait to play tennis to watch TV to find (x2) to ring to hit to break

to arrive to collect to visit to work to do to have to start to escape to tidy

1. I was doing my homework when the stone _____ the window. 2. Everyone _____ outside when the car arrived. 3. Ryan and I _____ when Ryan _____ his foot. 4. When we _____ dad _____ home. 5. Jason _____ his prize when his mobile phone _____. 6. We _____ dinner when you called round. 7. Grandpa _____ some old coins when he _____ in the garden. 8. When the children _____ the zoo, an elephant _____. 9. What you _____ when the storm _____. 10. I _____ my son's toy when I _____ his room.

4. Translate into English.

1. Чи грала вона в теніс, коли була молодшою? 2. Алекс провів у книжковому магазині весь ранок, але в результаті нічого не купив. 3. Місто швидко змінювалося. 4. Ми прибули в аеропорт о шостій, але наш рейс не вилетів до дванадцятої! 5. Хто відкрив пеніцилін? 6. Вони завжди сварилися. 7. Це

трапилося у вересні минулого року, був гарний день, сонце сяяло і пташки співали, я йшов вулицею, коли зустрів старого друга. 8. Птах співав у саду, коли на нього напав кіт. 9. Чому Люсі курила на вечірці? 10. Мій найкращий друг закінчив університет у червні.

Lesson C

Home and lifestyle

1. Review the information on “Home and lifestyle” following the link below:

<http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/18118>

2. Describe any three pictures you like following the link below. Use the words from the box.

<https://www.pinterest.com/oksolka/design-home/>

dark cozy spacious modern welcoming well-maintained opulent minimalist
functional cramped bleak cool attractive comfortable unusual peaceful tiny

3. Fill in the chart below with the given activities. Use them in the description of your daily routine.

*to commute to read a book before bed to eat out to work out to have a nightmare
to set an alarm to stay up late to snore to take a nap to go out for drinks to Hoover
to order dinner to put on makeup to oversleep to make a bed to iron the clothes
to fall asleep to undress to plan the next day to walk the dog to feed one's pet
to do housework to doze off to sleep in to take a shower to do the laundry*

morning activities	activities during a day	evenning activities	night activities

4. Fill in the blanks with appropriate words:

*to snooze to catch up on to work out to go on to commute to put on to oversleep
to get off to leave to stop to grab to chop to teach to make to mix to go*

1. During the week, I usually get up around 7 a.m. I don't _____ alarm or stay in bed for too long. I take a shower, brush my teeth, and put on my clothes. I usually wear jeans, a blouse, a jumper or cardigan and boots in the winter, or a skirt and blouse in the summer. I brush my hair, _____ my make-up. I then drink coffee and prepare eggs and bacon for my breakfast. I don't eat breakfast at home if I _____ because I _____ at a cafe and order a portion of takeaway food. I pack my bag with all my teaching materials. I _____ home at 8.15 a.m. and _____ to work by train. I pay my fare and sit down. It takes about 45 minutes to get to my destination three miles away. I _____ the train and walk to the school where I teach English. I have to sign in and get the key. Class starts at 9.25. During my first break, I _____ to the first-floor cafeteria with my coworkers _____ a coffee. Around 1:45 p.m., I also eat lunch at this cafeteria. I sometimes do some shopping before I walk back to school. I do some photocopying and go back to my classroom. I _____ in the afternoon from 1 to 3pm. I get off work around 3.15 p.m. and go to the gym to _____. I then catch the bus back home and spend a couple of hours relaxing before I cook dinner. My son goes to work shortly after I come home. Sometimes he cooks dinner before I get home, and sometimes I cook. I like to eat rice or pasta with a sauce. I _____ the onions, fry them and then _____ them with garlic, tomatoes, carrots, spinach and chilies. I boil the rice and then add the sauce. After dinner I wash up, sweep the floor, and tidy up a bit. Then I _____ phone calls, mark my students' work, do the laundry. Then I _____ Facebook, or watch TV until about 10.30 when my son comes home. We _____ our day, and at about 11 o'clock I go to bed.

5. Read the given quotes about healthy lifestyle. Comment and make up a situation centered round one of them. Use the words from the box.

to keep fit	to reduce the amount of consuming	to build muscles	health-conscious
junk food	balanced diet	out of shape	terminally ill
healthcare	deficiency	to obese	

“Take care of your body. It’s the only place you have to live.” — Jim Rohn

“To keep the body in good health is a duty, otherwise we shall not be able to keep our mind strong and clear.” — Buddha

“The food you eat can either be the safest & most powerful form of medicine...or the slowest form of poison.” — Ann Wigmore

“Obstacles don’t have to stop you. If you run into a wall, don’t turn around and give up. Figure out how to climb it, go through it, or work around it.” — Michael Jordan

“Motivation is what gets you started. Habit is what keeps you going.” — Jim Ryn

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Барановська Т. В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник. Київ: ТОВ ВП “Логос-М. 2009”. 382с.
2. Корунець І. В. Теорія і практика перекладу (аспектний переклад): Підручник. Вінниця: «Нова Книга», 2003. 448 с.
3. Мулик К.О., Алексєєва О. Б. Практикум з усного та писемного мовлення: навч. посібник для студентів педагогічних університетів: Одеса: Букаєв Вадим Вікторович, 2015. 98 с.
4. Решетар О. В., Петій Н. В. Часові форми дієслова: навчально-методичний посібник. Ужгород, 2015. 100 с.
5. A Way to Success. Year 1. Student's Book. Харьков: Фолио, 2011. 337 с.
6. Cotton D., Falvey D., Kent S. New Language Leader Intermediate with MyEnglishLab. Harlow: Pearson Education Ltd, 2017. 176 p.
7. Foley M., Hall D. My GrammarLab. Intermediate B1/B2. Pearson Education Limited, 2012. 395 p.
8. McCarthy M., O'Dell F. English idioms in use. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 190 p.
9. McCarthy M., O'Dell F. English vocabulary in use (upper-intermediate and advanced). Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 296 p.
10. Raymond Murphy, English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. 2 nd ed., Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 300 p.

Допоміжна література

1. Бистров Я. В. Українська культура в англomовній інтерпретації. Discovering Ukrainian Culture: Issues in Practice. Вінниця: Нова книга, 2013. 152с.
2. Загнітко А. П., Данилюк І. Г. Великий сучасний англо-український словник.

Дніпропетровськ: ТОВ ВКФ “БАО”, 2006. 1008 с.

3. Морська Н. О. Спілкуємося англійською мовою (Getting on in English. Intermediate). Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Львів, вид-во “Растр-7”, 2008. 252 с.

4. Harvey L. Britain Explored. Longman. 260 p.

5. Foley M., Hall D. Longman Advanced Learners' Grammar. Pearson Education Limited, 2003. 384 p.

6. Outline of America History. Washington, D.C. 430 p.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с. URL : <https://lenvit.ucoz.ua/ZER.pdf>

2. Наукова бібліотека Державного закладу Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. URL : <https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/naukova/universytetska-biblioteka>

3. Gillett A. Using English for academic purposes: a guide for students in higher education. URL : <http://www.uefap.com/>

Навчальне видання

Авраменко Богдана Володимирівна

Методичні рекомендації
з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення
(англійська мова)» для самостійної роботи студентів
1-го року навчання спеціальності
014 Середня освіта,
предметної спеціальності 014.029 Інші мови (корейська) та
зарубіжна література

Видається в авторській редакції