

**Державний заклад «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»**
Навчально-науковий інститут фізичної культури, спорту та реабілітації

Кафедра фізичної реабілітації, біології і охорони здоров'я

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до проведення практичних занять і організації самостійної роботи
здобувачів вищої освіти з дисципліни

ЕРГОРЕАБІЛІТАЦІЯ

ОПП Фізична реабілітація

Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт (Фізична реабілітація)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Рік навчання: перший

Мова навчання: українська

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 1 від 29 серпня 2024 року).

Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Ерго реабілітація» / Укладач: І. К. Бабова. Одеса: Університет Ушинського, 2024. 26 с.

Рецензенти:

Плакіда Олександр Леонідович, доктор медичних наук, професор, професор кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та фізичного виховання Одеського національного медичного університету

Холодов Сергій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації, біології і охорони здоров'я ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

Укладач: Бабова Ірина Костянтинівна, доктор медичних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти і реабілітації

Методичні рекомендації призначені для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Містять пояснювальну записку, питання щодо методичного забезпечення самостійної роботи студентів, контролю самостійної роботи, тематичний план та зміст дисципліни «Ерго реабілітація», питання для самостійного опрацювання та самоконтролю, приклади тестових завдань для рубіжного (модульного) контролю, а також список рекомендованої літератури.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Організація навчального процесу	8
Програма навчальної дисципліни	9
Теми практичних занять	13
Зміст самостійної роботи на практичних заняттях з дисципліни	15
Варіант контрольного модульного тестування	20
Методи контролю	25
Рекомендовані джерела інформації	25

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вивчення навчальної дисципліни «Ергореабілітація» передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у сфері фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації. Дисципліна спрямована на набуття здобувачами знань та умінь щодо покращення повсякденної та інструментальної діяльності та навчання навичкам самообслуговування осіб різного віку з різноманітними станами здоров'я, наприклад, після травм, осіб з вродженими та набутими дефектами опорно-рухового апарату, з обмеженими можливостями. Ерготерапевтичні втручання спрямовані, в першу чергу на поліпшення заняттєвої активності та участі особи з обмеженими можливостями, що призводить до незалежності у побуті та соціальної адаптації індивідуума. Якнайшвидший початок процесу ергореабілітації (вже у відділенні інтенсивної терапії) сприяє покращенню загального стану пацієнта та суттєво знижує ризик появи вторинних ускладнень (пролежні, контрактури, дихальні ускладнення тощо). Свідома та активна участь пацієнта, його власна мотивація та розуміння потреби до навчання в разі сприяє досягненню ефективного результату та самостійності пацієнта. У результаті вивчення запропонованого курсу здобувачі освіти отримають ґрунтовні знання про застосування та призначення засобів ергореабілітації.

Мета навчальної дисципліни «Ергореабілітація»: формування у здобувачів цілісного уявлення про методіку ерготерапії, яка спрямована на поступове навчання правильним (простим і складним) рухам, навичок самообслуговування, таких як самостійне харчування, справляння потреб, користування ванною кімнатою та одягання/роздягання; основним методикам відновлення та розвитку дрібної моторики; сформувати мотивацію щодо використання набутих знань у професійній діяльності. Предметом вивчення навчальної дисципліни є методи відновлення активної

життєдіяльності людини, що використовується при порушеннях трудової, соціальної активності та здатності по догляду за собою.

Передумови для вивчення дисципліни: паралельно з вивченням навчальної дисципліни студенти мають опанувати знання з таких навчальних дисциплін «Організація наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту», «Теорія і методика фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації».

Очікувані результати вивчення дисципліни:

знати:

- історію виникнення ергореабілітації; принципи організації ергореабілітації в Україні і світі;
- мету дисципліни ергореабілітація; завдання та об'єкт; основні етапи планування та проведення ергореабілітації; принципи ергореабілітації;
- поняття активності та участі;
- специфіку підходів відповідно до біо-психо-соціальної моделі;
- принципи пацієнт-центричності в ергореабілітації;
- принципи встановлення цілей в ергореабілітації;
- основні методики визначення обмежень життєдіяльності у пацієнтів; шкали, що використовуються для оцінки наявних обмежень у пацієнтів; принципи ергодіагностики у дитячому віці та у дорослих;
- принципи створення та застосування засобів ергореабілітації в індивідуальній програмі фізичної реабілітації;
- основні засоби, методи і форми ергореабілітації, показання та протипоказання, завдання і методи ергореабілітації при різноманітних станах та нозологіях;
- заходи ерготерапії при обмеженні самообслуговування у геріатричних осіб; рекомендації по догляду за собою для геріатричних хворих; допоміжний інвентар по догляду за собою; заходи допомоги пацієнтам

під час купання, використання туалету, прийому їжі; заходи, що полегшують вдягання при дисфункціях верхніх кінцівок;

- особливості функціонування організму дитини; особливості роботи ерготерапевта з дітьми; методи оцінювання розвитку дитини; клінічні прояви та етіологія аутизму; особливості побудови занять з дітьми; допоміжний інвентар при роботі з дітьми; розвиток дрібної моторики у дітей; методики збільшення сили м'язів у дітей; прояви порушення сенсорної інтеграції.
- основні допоміжні засоби та інвентар, що використовуються при проведенні ерготерапії; методики навчання самостійному вдягання та переміщенню;
- принципи ефективного співробітництва з іншими фахівцями сфери фізичної реабілітації;
- принципи підбору методів впливу ергореабілітації, основні допоміжні засоби та інвентар, що використовуються при проведенні ергореабілітації, підбір технічних засобів та засобів пересування;
- особливості застосування допоміжних засобів ергореабілітації при різних порушеннях;
- форми і методи санітарної освіти серед населення;
- передові інформаційні та Інтернет технології;
- принципи доказової реабілітації;
- сучасну наукову літературу та науково-практичну періодику за фахом, методи її аналізу та узагальнення.

вміти:

- визначати і правильно документувати необхідні відомості про пацієнта;
- оцінити результати спеціальних тестів та опитувальників; оцінювати можливості пацієнта перед проведенням ергореабілітації;
- складати план занять з ергореабілітації та визначати очікуваний результат впливу, етапи проведення занять; оцінити адекватність застосованих методів ергореабілітації і ефективність курсу

ергореабілітації;

- оцінювати та адекватно реагувати на індивідуальні потреби та зміни стану здоров'я людини; правильно підбирати необхідні шкали, опитувальники, методи спостереження для оцінки життєдіяльності пацієнтів з різними порушеннями;
- вибирати і застосовувати методи ергореабілітації в комплексній реабілітації для відновлення функцій, збереження якості життя; здійснювати ерготерапевтичне втручання для пацієнтів з різними типами функціональних порушень
- здійснювати ерготерапію руки та розвивати дрібну моторику пацієнта;
- безпечно та ефективно виконувати програму надання навичок самообслуговування, у тому числі полегшують побутові справи, процес одягання, роздягання, гігієнічних процедур, прийом їжі;
- оцінити можливості пацієнта перед проведенням ергореабілітації враховуючи чинники навколишнього середовища;
- мотивувати та заохочувати пацієнтів до занять;
- облаштовувати навколишнє середовище пацієнтів для полегшення їх соціального життя (вдома, на роботі);
- індивідуально планувати заходи щодо відновлення трудового та соціального життя пацієнтів;
- працювати спільно з мультидисциплінарною командою; працювати в тісному контакті з суміжними спеціалістами та службами;
- сприяти поширенню знань з організації ергореабілітації серед населення.

Міждисциплінарні зв'язки: проблематика курсу пов'язана з дисциплінами «Фізична реабілітація при порушеннях функцій опорно-рухового апарату», «Фізична реабілітація при функціональних порушеннях нервової системи», «Фізична реабілітація при порушеннях функцій внутрішніх органів і систем».

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Програмний матеріал з дисципліни «Ергоереабілітація» складається з теоретичного та практичного розділів. Теоретичний розділ має професійно-прикладний характер і реалізується у формі пояснень навчального матеріалу в процесі практичних занять, самостійного вивчення навчально-методичної літератури, підготовка індивідуального завдання, участі у науковому гуртку. Практичний розділ передбачає оволодіння здобувачами обов'язковими практичними навичками та вміннями.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття; б) самостійна робота. Практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання сформульованих завдань та вирішення ситуаційних задач. Самостійна робота передбачає оволодіння здобувачами навчальним матеріалом, а саме самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння здобувачами у процесі самостійної роботи, вноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

Вид контролю: залік.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Ерготерапія як окрема спеціальність. Ергореабілітація. Основні терміни та поняття. Заняттєва активність та участь. Сфери діяльності ерготерапевта (повсякденна діяльність, інструментальна діяльність, соціалізація). Функціональні обов'язки спеціаліста. Ерготерапевтичний процес, його роль в реабілітаційному процесі. Законодавче забезпечення ергореабілітації в Україні та світі.

Тема 2. Методи оцінювання в ергореабілітації. Ерготерапевтичний план. Функціональне оцінювання та обстеження. Анамнез (розмова). Спостереження. Стандартизовані тести, методи й інструменти. Тести та опитувальники в ергодіагностиці. Індекс незалежності в повсякденній життєдіяльності Бартел. Ерготерапевтичний план, короткотермінові та довготермінові завдання та цілі. SMART-модель формування цілей в ергореабілітації.

Тема 3. Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження при порушеннях функціонального стану. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ). Оцінювання пацієнта з точки зору біомеханічного підходу. Основні поняття про міжнародну класифікацію функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ). Домени МКФ. Роль МКФ в ергореабілітаційній практиці.

Тема 4. Ерготерапевтичне оцінювання функціонального стану неврологічних хворих. Оцінювання великої моторики. Оцінювання дрібної моторики. Оцінювання функції хапання. Порушення хапання. Оцінювання дрібної моторики за допомогою стандартизованих тестів. Оцінювання чутливості. Оцінювання пацієнтів із психосоціальними розладами.

Тема 5. Ерготерапевтичне оцінювання при порушеннях когнітивних функцій (порушення зорового сприйняття, уваги та пам'яті, апраксія). Обстеження й оцінювання пацієнтів з порушенням зорового сприйняття. Оцінювання й обстеження пацієнтів з порушенням зору, зорове розпізнавання предметів та обличь, агнозія. Обстеження й оцінювання пацієнтів з порушеннями зору. Обстеження й оцінювання пацієнтів з апраксією. Оцінювання й обстеження пацієнтів з порушенням уваги, синдром «просторового ігнорування». Оцінювання й обстеження пацієнтів з порушенням пам'яті.

Тема 6. Ергореабілітаційне втручання при різних типах функціональних порушень (рухові порушення, хапання, порушення чутливості). Ергореабілітація пацієнтів з руховими порушеннями. Нейророзвиваючі підходи. Концепція Бобат-терапії. Метод Аффольтер. Метод Базальної стимуляції з точки зору ерготерапевта. Біомеханічний підхід. Ерготерапевтичне втручання для хворих з порушенням функції верхньої кінцівки – здатності хапати. Організація ерготерапії руки та розвитку дрібної моторики. Роботизовані системи, реабілітаційна рукавичка в ергореабілітації. Ергореабілітаційні втручання для пацієнтів з порушенням чутливості. Біомеханічний підхід для пацієнтів з ревматичними захворюваннями.

Тема 7. Вікові особливості ергореабілітаційного процесу. Дитяча ергореабілітація. Базисні положення та основні принципи. Методи і тренінги. Ігротерапія як метод ергореабілітації у дітей. Особливості ергореабілітації дітей з ДЦП. Ерготерапія людей похилого та старечого віку. Базисні положення та основні принципи. Прилади для соціально-побутової адаптації.

Тема 8. Допоміжні засоби в ергореабілітації. Спеціальні засоби для самообслуговування та догляду. Засоби для пересування, допоміжні засоби

для особистої рухомості, переміщення та підйому. Меблі та оснащення. Спеціальні засоби для орієнтування, спілкування та обміну інформацією. Принципи підбору та користування засобами пересування (милиці, ходунки, тростини). Протезно-ортопедичні вироби, у тому числі ортопедичне взуття. Законодавство України щодо забезпечення допоміжними засобами.

Тема 9. Допоміжні засоби в ергореабілітації (крісло колісне). Процес призначення, випробування та тренування використання технічних допоміжних засобів. Принципи вибору колісного крісла. Електричні крісла колісні. Механізм забезпечення допоміжними засобами в Україні.

Тема 10. Адаптація навколишнього середовища та засобів побутового користування до потреб осіб з особливими потребами. Розробка індивідуальної реабілітаційної програми застосування засобів та методів полегшення оволодіння руховими навичками та навичками самообслуговування. Формування вмій, які необхідні особі для самостійного харчування, самостійного справляння побутових потреб, користування ванною кімнатою, кухнею, одягання/роздягання. Особливості адаптації навколишнього середовища та засобів побутового користування для людей похилого віку, після ендопротезування суглобів, інсульту, спинальної травми, ампутації.

Тема 11. Використання сучасних технологій. Ергореабілітація у громаді. Комунікаційні технології. Телереабілітація. Віртуальна реальність в ергореабілітації. Ергореабілітація у громаді. Оцінювання помешкання. Повернення до праці. Активний відпочинок.

Тема 12. Ергореабілітація при психосоціальних розладах. Принципи спілкування з пацієнтами із психічними захворюваннями. Ерготерапевтичні моделі й підходи, що використовуються для пацієнтів з психосоціальними

розладами. Поведінкові теоретичні межі: когнітивно-поведінкові, психоаналітичні, гуманістичні. Модель заняттєвої активності людини. Канадське оцінювання заняттєвої активності. Ерготерапевтичні втручання для людей із психосоціальними розладами. Робота з сім'єю та основи сімейної терапії в ергореабілітації.

Тема 13. Ергореабілітаційні методи при порушеннях когнітивних функцій. Моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з порушенням зорового сприйняття. Моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з порушенням зорового розпізнавання предметів й обличь, агнозія. Моделі й підходи, що використовуються для пацієнтів з порушенням зору. Моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з апраксією. Моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з порушенням уваги, синдромом неглекту. Моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з порушенням пам'яті.

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Форма заняття Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	<i>Дискусія.</i> Ергореабілітація як окрема спеціальність. Методи оцінювання в ергореабілітації. Ерготерапевтичний план.	2	1
2	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Методи оцінювання в ергореабілітації. Ерготерапевтичний план.	2	1
3	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження при порушеннях функціонального стану. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ).	2	1
4	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Ерготерапевтичне оцінювання функціонального стану неврологічних хворих.	2	1
5	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Ерготерапевтичне оцінювання при порушеннях когнітивних функцій (порушення зорового сприйняття, уваги та пам'яті, апраксія).	2	
6	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Ергореабілітаційне втручання при різних типах функціональних порушень (рухові порушення, хапання, порушення чутливості).	2	1
7	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Вікові особливості ергореабілітаційного процесу.	2	1
8	<i>Тренінг.</i> Допоміжні засоби в ергореабілітації.	2	1

9	<i>Тренінг.</i> Допоміжні засоби в ерго реабілітації (крісло колісне).	2	1
10	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Адаптація навколишнього середовища та засобів побутового користування до потреб осіб з особливими потребами.	2	1
11	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Використання сучасних технологій. Ерго реабілітація у громаді.	2	1
12	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Ерго реабілітація при психосоціальних розладах.	2	1
13	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Ерго реабілітаційні методи при порушеннях когнітивних функцій.	2	1
	Усього:	26	12

**ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ
«Ергореабілітація»**

Тема 1. Ерготерапія як окрема спеціальність. Ергореабілітація. Основні терміни та поняття. Заняттєва активність та участь.

Завдання для самостійної роботи:

1. Складіть глосарій основних термінів та понять в ергореабілітації (10-15 термінів).
2. Наведіть Закони України та інші законодавчі акти, які регламентують надання ергореабілітаційної допомоги та забезпечення допоміжними засобами.

Тема 2. Методи оцінювання в ергореабілітації. Ерготерапевтичний план.

Завдання для самостійної роботи:

1. Складіть порівняльну таблицю прямих та непрямих питань при зборі анамнезу (розмові).
2. Охарактеризуйте основні властивості стандартизованих тестів.
3. Розшифруйте аббревіатуру: SMART-модель у формуванні цілей в ерготреабілітації. Наведіть приклади правильно та неправильно сформульованих цілей.
4. Перелічіть основні пункти ерготерапевтичного плану.

Тема 3. Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження при порушеннях функціонального стану. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я.

Завдання для самостійної роботи:

1. Проаналізуйте клінічний випадок наведений нижче та визначить відповідні компоненти за МКФ (наведені в правому стовпчику таблиці), які характеризують стан пацієнта:

Хворий Х, 57 років, фермер.	Фактори навколишнього середовища
Нещодавно отримав пошкодження руки під час роботи на фермі	Персональний фактор
Сухожилок згинача та нерви 2-го та 3-го пальців його лівої руки були пошкоджені	Функції тіла
Він має скарги на оніміння і поколювання	Активність та участь
Тому він має труднощі саме з маніпуляціями та хапанням (захватом) предметів	Структури тіла
Його лікар призначив ортез (шину) для покращення загоєння	Стан здоров'я

Тема 4. Ерготерапевтичне оцінювання функціонального стану неврологічних хворих.

Завдання для самостійної роботи:

1. Оберіть один з запропонованих тестів для оцінки дрібної моторики / функції хапання. Опишіть методику дослідження функції за обраним тестом.

Тема 5. Ерготерапевтичне оцінювання при порушеннях когнітивних функцій (порушення зорового сприйняття, уваги та пам'яті, апраксія).

Завдання для самостійної роботи:

1. В табличній формі складіть перелік тестів та діагностичних методик для оцінки порушення (на вибір):

- зору;
- уваги;
- пам'яті.

Тема 6. Ергореабілітаційне втручання при різних типах функціональних порушень (рухові порушення, хапання, порушення чутливості).

Завдання для самостійної роботи:

1. Охарактеризуйте один з наведених нижче методів (в письмовій формі):
 - Концепція Бобат-терапії;
 - Метод Аффольтер;
 - Метод Базальної стимуляції
2. Складіть порівняльну таблицю двох підходів: біомеханічного та нейророзвиваючого з точки зору ерготерапевта.

Тема 7. Вікові особливості ергореабілітаційного процесу.

Завдання для самостійної роботи:

1. Сформулюйте базисні положення та основні принципи:
 - дитячої ергореабілітації;
 - ергореабілітації людей похилого та старечого віку.

Тема 8. Допоміжні засоби в ергореабілітації.

Завдання для самостійної роботи:

1. Сформулюйте принципи підбору та користування засобами пересування (на вибір):
 - милиці;
 - ходунки;
 - тростини.

Тема 9. Допоміжні засоби в ергореабілітації (крісло колісне).

Завдання для самостійної роботи:

1. Користуючись Керівництвом ВООЗ «Навчальний пакет для персоналу служб із забезпечення кріслами колісними» <https://camz.org/camz/photos/files/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20UKR.pdf> та лекційним матеріалом виконайте завдання з «Робочого зошиту учасника» <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78236/9789241503471-participants-workbook-ukr.pdf?sequence=87&isAllowed=y>.

Тема 10. Адаптація навколишнього середовища та засобів побутового користування до потреб осіб з особливими потребами.

Завдання для самостійної роботи:

1. Надайте рекомендації щодо адаптації житла, самостійного харчування, самостійного справляння побутових потреб, користування ванною кімнатою, кухнею, одягання/роздягання для пацієнтів після наступних станів (на вибір):
 - люди похилого віку;
 - після ендопротезування суглобів;
 - інсульт;
 - спинальна травма;
 - ампутації;
 - ДЦП.

Тема 11. Використання сучасних технологій. Ергореабілітація у громаді.

Завдання для самостійної роботи:

1. Охарактеризуйте одну з високотехнологічних методик, вказавши механізм дії, особливості, показання та протипоказання для її застосування:

- біологічний зворотній зв'язок;
- віртуальна реальність;
- телереабілітація;
- мобільні додатки.

Тема 12. Ергоереабілітація при психосоціальних розладах.

Завдання для самостійної роботи:

1. Охарактеризуйте одну з ерготерапевтичних моделей, що використовуються для пацієнтів з психосоціальними розладами.
2. Сформулюйте поради для сім'ї, в якій є особа з психосоціальними розладами, з позицій ергоереабілітації.

Тема 13. Ергоереабілітаційні методи при порушеннях когнітивних функцій.

Завдання для самостійної роботи:

1. Охарактеризуйте моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з:
 - порушеннями зорового сприйняття;
 - порушеннями зорового розпізнавання предметів й обличь;
 - агнозією;
 - порушеннями зору;
 - апраксією;
 - порушеннями уваги;
 - синдромом неглекту;
 - порушеннями пам'яті.

ВАРІАНТ КОНТРОЛЮ МОДУЛЬНОГО ТЕСТУВАННЯ

1. Який тест можна застосувати для дослідження маніпулятивного рівня кисті та можливості виконувати повні захоплення?

- A. Фугл-Мейєра
- B. Мотрісіті
- C. Тінетті
- D. Ловетта
- E. Френчай

2. Яку шкалу використовують в ерготерапії для стандартизованої оцінки рівня розвитку великих моторних функцій у дітей з церебральним паралічем?

- A. GMFCS
- B. CFCS
- C. FMS
- D. FIM
- E. MACS

3. Жінка віком 35 років має синдром зап'ясткового каналу. Скаржиться на те, що не може друкувати більше 10 хвилин, перш ніж біль стане непереборним. Які заходи фізичної терапії та ерготерапії застосовуватиметься з метою зменшення больових відчуттів перші 5 днів?

- A. Розтягування м'язів передпліччя почергово із ортезуванням.
- B. Ортезування та зміцнення м'язів передпліччя.
- C. Ортезування почергово із вправами з полегшених вихідних положень.
- D. Покращення мобільності променево-зап'ясткового суглоба та ергономіка робочого місця.
- E. Покращення нейром'язового контролю.

4. Який основний метод проведення інструктажу з правильного користування

допоміжним засобом?

- A. Демонстрація.
- B. Підтримка позитивного психоемоційного стану.
- C. Фасилітація.
- D. Підбадьорювання.
- E. Страхування.

5. Якою першою ногою має зробити крок пацієнт при спуску із бордюру за допомогою двох милиць?

- A. Сильнішу ногу.
- B. Слабшу ногу.
- C. Одночасно дві милиці та слабшу ногу.
- D. Дві ноги одночасно, тримаючись на милицях.
- E. Одночасно дві милиці та сильнішу ногу.

6. Як називається нейророзвивальна терапія, спрямована на пригнічення активності патологічних тонічних рефлексів, поступальних реакцій та рухових стереотипів із подальшим відновленням статички і моторних навичок (повзання, стояння, хода) незалежно від віку пацієнта?

- A. Метод Бобатів.
- B. Система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації (СІНР).
- C. Метод динамічного пропріоцептивного коригування (ДПК) К.О. Семенової.
- D. Метод кондуктивної педагогіки А. Петьо.
- E. Метод рефлекс-локомоцій Войта.

7. Яке значення в контексті ерготерапії має глибоке переживання значення життя через участь у заняттях, що передбачають реалізацію особистих ідеологій, прагнення знайти відповіді на важливі питання про сенс життя?

- A. Цінності особи.

- В. Духовності.
- С. Сім'ї, релігії.
- Д. Інтересів та захоплення особи.
- Е. Переліку особистісних переконань.

8. У пацієнта розлади рухових функцій верхньої кінцівки після геморагічного інсульту. Для контролю ефективності його відновлення у діагностичному комплексі застосовували Індекс Бартел, Канадську шкалу продуктивності праці (СОРМ), тест Френчай, шкалу впливу інсульту. Дослідження проводили з метою визначити:

- А. Активність у повсякденному житті.
- В. Силу м'язів.
- С. Точність та координованість рухів.
- Д. Спастичність.
- Е. Діапазон рухів.

9. Які індивідуальні соціальні чинники потрібно враховувати під час опитування пацієнта?

- А. Професія, хобі, сімейний стан, наявність домашніх тварин, тип і поверх помешкання.
- В. Професія, сімейний стан, хобі, хороші побутові умови.
- С. Соціальний статус, сімейний стан, наявність домашніх тварин, тип помешкання.
- Д. Професія, матеріальне становище, сімейний стан, наявність домашніх тварин.

10. До ерготерапевта звернулась сім'я з трирічним хлопчиком, який хворіє на ДЦП (геміпарез 3 рівень за ОМРСБ). Скаржаться на відсутність у дитини навику пиття з чашки (відсутність втягування рідини). Яка стратегія формування пиття буде найактуальнішою?

- A. За допомогою спеціального стаканчику та тренування втягування за рахунок використання тягучої рідини.
- B. Терапевтичні вправи направлені на розвитком м'язів лиця.
- C. Заміна рідини за смаком уподобання дитини та формування змикання губ на чашці.
- D. Порекомендувати дитині відвідування логопеда та отримання логопедичного масажу.
- E. Заміна чашки на пляшку через соломинку.

11. Як фізичний терапевт повинен страхувати пацієнта під час навчання умінню долати бордюри на кріслі колісному?

- A. Стоячи позаду, в готовності до страхування.
- B. Стоячи з боку, в готовності до страхування.
- C. Стоячи з боку, утримуючи за раму візка.
- D. Стоячи позаду візка, тримаючи за ручки візка.
- E. Стоячи попереду, утримуючи за підніжки візка.

12. Страхувальна позиція фізичного терапевта при спуску зі сходів є:

- A. Попереду і трохи збоку від пацієнта.
- B. Збоку від пацієнта.
- C. Позаду пацієнта.
- D. Попереду пацієнта.
- E. Позаду і трохи збоку від пацієнта.

13. Визначте поняття «стандартизований тест» у роботі ерготерапевта.

- A. Тест, який пройшов процес наукового випробування, щоб визначити його валідність та надійність.
- B –
- C. Тест, який часто використовується для певних випадків.
- D. Тест, який має детальну інструкцію для використання.

Е. Будь який тест з арсеналу ерготерапевта, який відповідає потребам оцінки конкретного індивіда.

14. Як називається сукупність моделей та поведінкових дій, очікуваних суспільством і сформованих культурою або середовищем в ерготерапії?

А. Орієнтири поведінкових дій особи.

В. Особистісні обов'язки.

С. Виконання ролей.

Д. Духовність.

Е. Характеристики людини.

15. Процес самостійного прийому їжі входить до:

А. Активності повсякденного життя.

В. Мобільності.

С. Інструментальної активності.

Д. Соціальних ролей.

Е. Виробничої активності.

16. Яку здатність людини ерготерапевту дозволяє оцінити універсальний опитувальник «активності у повсякденному житті» (Activities of Daily Living-ADL)?

А. До самостійного існування.

В. Діяльність з точки зору її важливості для клієнт/пацієнта.

С. Задоволеність від виконання певної діяльності.

Д. Інструментальну активність повсякденного життя.

Е. Заняттєву активність.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль знань здобувачів здійснюється під час проведення лекцій, практичних занять, самостійної роботи і включає перевірку знань теоретичного матеріалу теми та контроль оволодіння практичними навичками, передбаченими методичними розробками. Перевірка знань здобувачів здійснюється за допомогою усного і письмового опитування, тестових опитувань.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Ерготерапія: Підручник / О. Швесткова, К. Свєцена та ін. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.
2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТНМУ, 2023. 372 с.
3. Андрійчук О. Я. Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії: навчально-методичний посібник. Луцьк: ПП «Волинська друкарня», 2022. 264 с.
4. Методи обстеження в фізичній терапії, ерготерапії: навчальний посібник. Укладачі: І.І. Цанько, Ю.В. Антонова-Рафі, С.М. Куріло, Д.І. Данько. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 162 с.

Допоміжна література

1. Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я: Закон України від 03.12.2020 р. № 3668 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
2. Реабілітаційний набір Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в практиці фахівців із реабілітації: навч.-метод. посіб. В.М.Савченко, О.М. Полянчик та ін. Київ: Київ. столич. ун-т ім. Б. Гринченка, 2024. 536 с.

3. Методи оцінки функції руки при неврологічній патології. Огляд літератури. Козявкін В.І., Качмар О.О., Гасюк М.Б. та ін. Міжнародний неврологічний журнал №1 (95), 2018.
4. *Бабова І.К.* Реабілітація хворих після ендопротезування кульшового суглоба (в умовах спеціалізованого реабілітаційного відділення): монографія. Одеса: «Поліграф», 2020. 152 с.
5. Медична і соціальна реабілітація: підручник. В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. 3-є видання. Київ: «Медицина», 2023. 359 с.
6. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під ред. Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського. Київ: Гельветика, 2020. 368 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL : <http://www.mon.gov.ua>
2. Міністерство охорони здоров'я України : офіційний сайт. URL : <http://www.moz.gov.ua>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: офіційний сайт. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Одеська національна наукова бібліотека: офіційний сайт. URL : <http://odnb.odessa.ua/>.
5. Бібліотека Університету Ушинського: офіційний сайт. URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>
6. Physiopedia: офіційний сайт. URL: <http://www.physio-pedia.com>