

Караулова Світлана Іванівна

доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
професор кафедри фізичної культури і спорту
Запорізького національного університету, Запоріжжя, Україна

E-mail: svkaraulova@ukr.net

ORCID ID: <https://orcid.org/000-0003-1582-2368>

Тищенко Валерія Олексіївна

доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор,
професор кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту
Запорізького національного університету, Запоріжжя, Україна

E-mail: valeri-znu@ukr.net

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9540-9612>

Коваленко Юлія Олексіївна

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту
Запорізького національного університету, Запоріжжя, Україна

E-mail: visnik_znu@ukr.net

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0827-9371>

Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту

Формування компетентностей у майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту є важливим завданням сучасної освіти, що відповідає потребам динамічних змін у суспільстві. У контексті глобалізації та швидкого розвитку технологій актуальність цього процесу можна висвітлити через здоров'я нації, відповідність ринку праці, соціалізацію та інтеграцію тощо. У статті досліджено забезпечення високого рівня якості вищої освіти зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», основним компонентом якої є формування компетентностей майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Серед основних завдань, що стоять перед системою вищої педагогічної освіти, важливе місце посідає завдання підготовки компетентнісних фахівців у даній галузі, які спроможні до самовдосконалення й самореалізації, готові здобувати та застосовувати на практиці набуті знання, приймати креативні й нестандартні рішення. Мета дослідження – оцінити рівень теоретичної та практичної підготовленості з навчальної дисципліни «Плавання з методиками викладання» студентів першого курсу зі спеціальності «Фізична культура і спорт». У дослідженні брали участь студенти освітньо-професійних програм «Фізичне виховання» і «Спорт». Для вирішення поставлених завдань застосовувалися такі методи: теоретичний аналіз, опитування студентів, метод експертної оцінки, тестування рівня теоретичних знань студентів з дисципліни плавання на основі тестів системи електронного забезпечення навчання Moodle, тестування загальної та спеціальної фізичної підготовленості студентів з плавання. Визначено ступінь сформованості фахових компетентностей студентів з теоретичних знань у питаннях історії розвитку плавання, техніки способів плавання, методики навчання та тренування різних вікових груп спортсменів, організації змагань з плавання та суддівської практики. Доведено на основі оцінки рівня спеціальної фізичної підготовленості ефективність використання плавання, що свідчить про високу цінність цього засобу для різнобічної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту.

Ключові слова: рівень сформованості, компетентності, бакалавр, фізична культура і спорт, плавання.

Вступ. У сучасному динамічному світі, де швидкість змін та глобалізація ставлять нові вимоги до професійної підготовки спеціалістів усіх галузей, освіта у сфері фізичної культури та спорту набуває особливого значення. Підготовка майбутніх бакалаврів, які володіють не лише фундаментальними

знаннями, але й широким спектром компетентностей, стає ключовим фактором відповідності освітньої програми до сучасних викликів. Така підготовка сприяє не тільки професійному розвитку студентів, але й загальному покращенню здоров'я нації, соціалізації, інтеграції та розвитку громад. Освітні заклади, що реалізують програми у сфері фізичної культури та спорту, стикаються з необхідністю адаптації своїх курсів до змінюваних потреб суспільства та ринку праці, що передбачає не тільки оновлення навчальних планів, але й розробку нових методик навчання, заснованих на формуванні компетентностей, що сприяють всебічному розвитку особистості студента. Важливість зазначеної проблеми не може бути переоцінена, особливо в контексті швидкого розвитку науково-технічного прогресу, соціальних і культурних змін.

Навчання у закладах вищої освіти – це важливий етап формування особистості майбутнього фахівця, його професійних умінь та навичок. У галузі знань вищої освіти з фізичного виховання і спорту відбулися певні зміни, що врегульовані Державним стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», щодо визначення переліку компетентностей, які мають сформуватися у здобувача під час навчання та відповідати програмним результатам навчання [8].

На актуальність теми фізичного виховання молоді звернув увагу у своїй промові у Верховній Раді до Дня Конституції Президент України В.О. Зеленський: «Фізична культура і спортивне виховання – це не розвага сьогодні, це одна з основ безпеки, тому що це здоров'я людини, здоров'я нації, фортеця українців та українок».

Аналіз останніх досліджень та публікацій свідчить про те, що необхідний рівень сформованості професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузі фізичної культури і спорту обґрунтовано багатьма характеристиками, серед яких розглядають: ефективне використання індивідуальних здібностей здобувачів, що дає змогу якісно здійснювати професійну діяльність; володіння професійними знаннями, практичними вміннями й навичками; гнучкість під час вирішення професійних проблем, здатність до співробітництва з колегами (Марітес С., 2020); інтегроване сполучення знань, здібностей і установок, оптимальних для виконання професійних функцій у своїй майбутній діяльності (Гращенко Ж.В., Шутєєв В.В., Ленська О.В., 2020). Якісні зміни у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту підвищують спеціальні вимоги до формування сучасного рівня підготовки вчителів фізичної культури, тренерів, фахівців з фізкультурно-оздоровчої діяльності, здатних на високому рівні реалізовувати свої професійні компетентності (Круцевич Т., Пангелова Н., Москаленко Н., 2023).

До того ж окремі науковці здійснили низку дослідних розвідок у таких напрямках: формування професійної компетентності фахівців у галузі фізичного виховання і спорту за допомогою використання в освітньому процесі інформаційних технологій, які забезпечують ефективність навчально-виховного процесу, оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення, тренувального процесу спортсменів у різних видах спорту (Клопов Р., 2010); визначення поняття загальноосвітнянського контексту як основної складової частини професійної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (Сватєєв А.В., 2024); впровадження моделі формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності (Шинкарьова О., 2020); вирішення проблем професійної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання за допомогою засобів інших видів спорту (Степанченко Н.І., 2017); оновлення змісту професійної підготовки фахівців спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» з метою формування в них професійних компетентностей роботи з дітьми з відхиленнями у психофізичному розвитку тощо (Тищенко В., Лисенчук Г., Коваленко Ю., 2019).

Актуальність підвищення якості професійної підготовки майбутніх педагогів-тренерів визначається потребами сучасної освітньої практики. Важливою ланкою професійної підготовки кваліфікованих педагогічних кадрів для подальшої професійної діяльності в системі фізичного виховання і спорту є навчальна дисципліна «Плавання з методиками викладання». Володіння навичками з плавання є життєво необхідним. Ефективність даного виду спорту у сприянні гармонійному розвитку особистості пояснюється: специфікою змагальної діяльності; глибоким різнобічним впливом на організм тих, хто займається (Глухов І., Дробот К., Пітин М., 2023); розвитком фізичних якостей і освоєнням життєво важливих рухових навичок; доступністю для людей різного віку і підготовленості; емоційним зарядом; специфічними водними умовами, з якими не можуть зрівнятися інші види спорту (Гончар І.Л., 2005).

Мета та завдання дослідження. Мета дослідження – оцінити рівень теоретичної та практичної підготовленості з навчальної дисципліни «Плавання з методиками викладання» студентів першого курсу факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму Запорізького національного університету.

Матеріали та методи дослідження. Дослідження проводилося на базі спортивного клубу Запорізького національного університету з вересня 2023 до січня 2024 р. Незважаючи на певні обмеження, що склалися під час дослідження, оперативна обстановка та епідеміологічна складова частина дали можливість проведення занять в змішаній формі навчання. У них взяли участь 48 студентів першого

курсу, які навчаються за освітньо-професійними програмами «Фізичне виховання» і «Спорт», викладачі факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму з плавання.

Для вирішення поставлених завдань застосовувалися такі методи дослідження: теоретичний аналіз літературних джерел; педагогічні спостереження; опитування студентів; аналіз навчальної програми з дисципліни «Плавання з методиками викладання»; метод експертної оцінки щодо визначення рівня теоретичних знань та практичних умінь студентів з дисципліни «Плавання з методиками викладання»; тестування рівня теоретичних знань студентів з плавання на основі тестів системи електронного забезпечення навчання Moodle ЗНУ; тестування загальної та спеціальної фізичної підготовленості з плавання; методи математичної статистики (визначення середніх величин – середнього арифметичного значення і середнього квадратичного відхилення, відхилення від середнього арифметичного, критерію вірогідності за Стьюдентом (t)).

Результати дослідження. Теоретичний аналіз проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту показав, що вдосконалення процесу навчання спрямовано не тільки на отримання професійних знань з теоретичного блоку дисциплін, але і на оволодіння знаннями, навичками і вміннями базових видів спорту, що входять до навчального плану. Аналіз навчальної програми з дисципліни «Плавання з методиками викладання» дозволив визначити, що на вивчення цієї дисципліни відводиться 180 академічних годин, за які студенти повинні оволодіти технікою трьох обов'язкових спортивних стилів плавання, вмінням надавати допомогу і рятувати потопельника, оволодіти теоретичними знаннями для навчання плаванню, правилами проведення змагань з плавання, проводити заняття з початкового навчання способам плавання, брати участь у змаганнях як спортсмен і як суддя.

У ході дослідження здійснено опитування студентів освітньо-професійних програм «Фізичне виховання» та «Спорт» щодо рівня теоретичних знань з плавання за 10-бальною шкалою оцінки на основі тестування у системі Moodle ЗНУ. Був з'ясований рівень теоретичних знань з таких питань: історія розвитку плавання; техніка стартів і поворотів; методика початкового навчання плаванню; структура уроку з початкового навчання спортивним способам плавання; особливості проведення занять з різновіковим контингентом; техніка спортивного способу брас, кроль на грудях, кроль на спині; методики підготовки спортсменів, які спеціалізуються в різних способах плавання; виділення головних помилок у техніці плавання та засоби їх усунення; вправи для вивчення рухів ногами, руками при плаванні способом на боку; способи звільнення від захватів потопельника та способи його транспортування; вправи для вивчення техніки пірнання; організація безпеки на уроці, тренувальному занятті з плавання; надання першої допомоги потопельнику; організація і проведення суддівства.

На основі результатів опитування студентів з'ясовано, що за 10-бальною шкалою свої теоретичні знання вони оцінили від $2,9 \pm 0,4$ балів (знання вправ на удосконалення рухів ногами та тулубом під час плавання батерфляєм) до $9,5 \pm 0,8$ балів (знання організації та проведення суддівства з плавання). Загалом результати відповідей студентів щодо оцінки рівня теоретичних знань з плавання дозволили визначити, що найнижчим балом (від 3 до 5 балів) студенти оцінили свої теоретичні знання з методики тренування плавців способом кроль га грудях, на спині, батерфляй, з добору вправ для вивчення рухів ногами під час плавання способом на боку, а також з методики удосконалення рухів ногами та тулубом під час плавання батерфляєм. Отже, загалом середній бал оцінки теоретичних знань у студентів обох освітніх програм склав $5,6 \pm 0,7$ бала.

За результатами відповідей студентів щодо оцінки рівня їх практичних умінь з плавання зафіксовано такі показники: найнижчим балом студенти обох напрямів підготовки оцінили свої вміння плавати батерфляєм у повній координації ($1,1 \pm 0,1$ балів), проведення тренувального заняття з плавання для спортсменів вищої кваліфікації ($3,0 \pm 0,4$ бала), проведення тренувального заняття з плавання для юних спортсменів ($4,9 \pm 0,3$ бала), проведення уроку з початкового навчання плаванню ($4,4 \pm 0,3$ бала). Найвищими балами студенти оцінили свої вміння плавати кролем у повній координації ($8,2 \pm 0,3$ бала «Фізичне виховання» і $8,9 \pm 0,5$ бала «Спорт»), брати участь у змаганнях в якості суддів ($8,6 \pm 0,5$ балів «Фізичне виховання» і $8,5 \pm 0,1$ балів «Спорт»), пірнати на 10 м ($8,0 \pm 0,3$ балів «Фізичне виховання» і $8,8 \pm 0,4$ балів «Спорт»), транспортувати потопельника ($8,7 \pm 0,5$ балів «Спорт»).

Вивчаючи результати експертних оцінок викладачів, зазначимо таке: студенти обох напрямів мають достатньо низький рівень теоретичних знань з таких питань: добір вправ на удосконалення рухів ногами та тулубом при плаванні батерфляєм ($2,3 \pm 0,8$ балів «Фізичне виховання» і $2,0 \pm 0,8$ балів «Спорт»), методики підготовки спортсменів, які спеціалізуються в плаванні на спині ($2,3 \pm 0,2$ балів «Фізичне виховання» і $2,6 \pm 0,3$ балів «Спорт»). Отже, на думку викладачів, середній бал оцінки теоретичних знань у студентів не перевищував $4,6 \pm 0,5$ бала.

У ході тестування теоретичних знань студентів різних освітніх програм за допомогою комп'ютерних тестів отримано такі результати (рис. 1). Оцінку «відмінно» отримали 10,3% (3 особи) студентів освітньої програми «Фізичне виховання» і 10,5% (2 особи) студентів освітньої програми «Спорт».

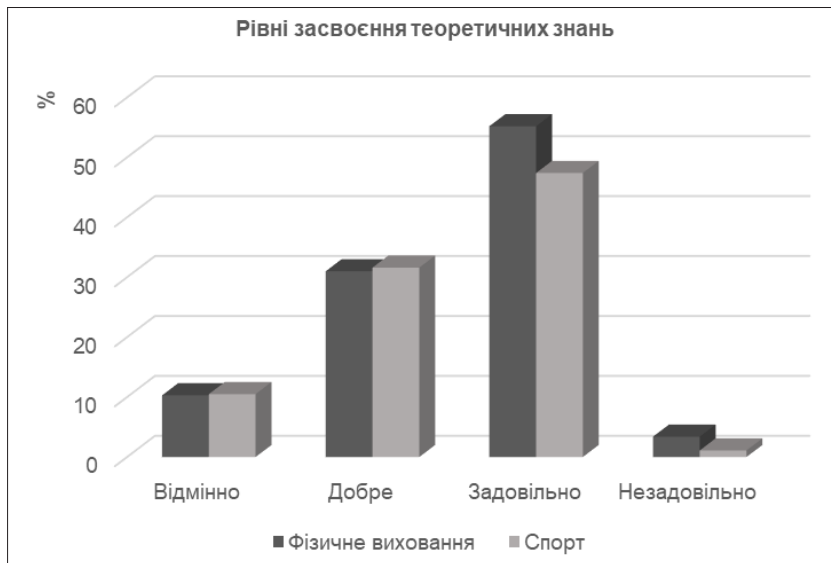


Рис. 1. Розподіл студентів різних освітніх програм за рівнями теоретичних знань з плавання (%)

Найбільша кількість студентів освітньої програми «Фізичне виховання» отримала оцінку «задовільно» 55,2% (16 осіб), «добре» – 31% (9 осіб), оцінку «незадовільно» отримало найменше студентів – 3,4% (1 особа). Аналогічна ситуація виявлена і в групі студентів «Спорт».

Проведено аналіз динаміки успішності студентів 1 курсу з дисципліни «Плавання з методиками викладання» у 2023 навчальному році та минулому році (рис. 2).

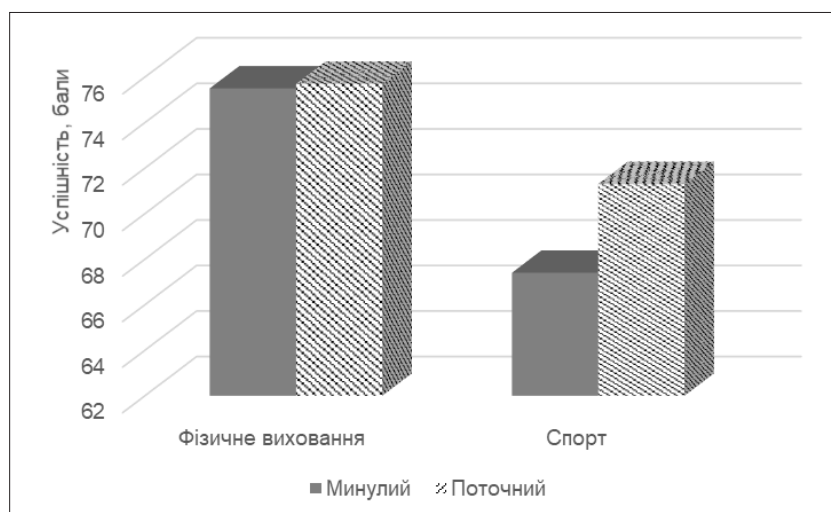


Рис. 2. Динаміка успішності студентів 1 курсу з предмету «Плавання з методикою викладання» різних років навчання (бали)

У студентів освітньої програми «Фізичне виховання» середній бал покращився і у поточному році навчання склав 75,7±2,4 бала (75,5±2,1 бала у минулому році) та відповідав рівню опанування знань «добре». У студентів освітньої програми «Спорт» рівень успішності покращився у поточному році і склав 71,3±2,5 бала (у минулому році 67,4±1,8 бала), але рівень опанування знань не змінився і залишився задовільним.

Формування компетентностей у майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту повноцінно реалізується на основі вирішення практичних завдань. Науковці вказують на те, що фізична підготовка повинна бути спрямована на вирішення завдань методичної підготовки, зокрема: високого ступеня розвитку фізичних якостей та достатньої сформованості рухових навичок у виконанні фізичних вправ тих дисциплін навчального плану, що входять до блоку професійної та практичної підготовки (Степанченко Н.І., 2017).

Відповідно до завдань дослідження було проведено педагогічне тестування рівня спеціальної фізичної підготовленості студентів (басейн 25 м) (табл. 2).

Таблиця 2

Результати тестування спеціальної фізичної підготовленості студентів різних освітніх програм ($\bar{x} \pm m, t$)

Тести	Студентки		Студенти	
	Фізичне виховання	Спорт	Фізичне виховання	Спорт
Тест Купера 12 хв плавання, м	475±25	450±50	575±50	550±25
Плавання кролем 50 м, с	45,0±0,02	44,2±0,02	38,5±0,02	40,2±0,01
Плавання на спині 50 м, с	47,0±0,9	46,9±0,5	44,7±0,4	43,6±0,8
Плавання брасом 50 м, с	103,8±0,6	104,3±0,2	54,0±0,3	54,2±0,9
Плавання 100 м, с	141,6±0,6	149,9±0,9	134,2±0,2	135,1±0,6
Пірнання 10 м, с	10,3±0,6	10,5±0,4	7,8 ±0,1	8,1±0,4
Плавання 25 м без участі рук, с	38,3±1,9	33,9±3,6	25,1±0,6	26,1±1,2
Плавання 25 м без участі ніг, с	29,7±5,7	30,2±7,1	25,8±1,1	20,3±0,8

Середні значення студентів освітніх програми «Фізичне виховання» і «Спорт» за результатами тестування рівня спеціальної фізичної підготовленості майже не відрізнялися, вірогідних розбіжностей не виявлено. Результати юнаків та дівчат з плавання відповідали 1 та 2 юнацьким спортивним розрядам відповідно до класифікаційної таблиці спортивних розрядів з плавання.

Загалом на основі отриманих результатів дослідження можна констатувати, що рівень теоретичних знань та практичних умінь студентів факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму є задовільним.

Висновки. Якісна професійна підготовка фахівців у галузі фізичної культури і спорту визначається рівнем компетенцій, сформованих під час навчання за освітньо-професійними програмами зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Дослідження підтвердило, що якісна професійна підготовка фахівців у галузі фізичної культури та спорту неможлива без комплексного підходу до формування компетентностей, що включає не тільки набуття теоретичних знань, але й розвиток практичних умінь та навичок. Процес формування компетентності на етапі навчання суттєво залежить від раціональної інтеграції навчальних дисциплін, зокрема навчальної дисципліни «Плавання з методиками викладання», та їх орієнтації на професійну діяльність, у якій окрема дисципліна слугує засобом досягнення загальної мети.

Результати дослідження вказують на необхідність подальшого вдосконалення процесу навчання, зокрема через впровадження інноваційних методик викладання, збільшення практичного складника у навчальних програмах, а також зосередження уваги на індивідуальних здібностях і потребах кожного студента. Такий підхід дозволить не тільки підвищити якість вищої освіти у сфері фізичної культури та спорту, але й сприятиме формуванню висококваліфікованих та компетентних спеціалістів, готових до ефективної професійної діяльності та самовдосконалення у майбутньому.

Висновки нашого дослідження можуть слугувати основою для розробки рекомендацій щодо покращення навчальних планів та програм у вищих навчальних закладах, що готують фахівців у галузі фізичної культури та спорту, з особливим акцентом на формування професійних компетентностей.

Література

Глухов І., Дробот К., Пітин М. Алгоритм програмування занять з плавання студентів з різним рівнем плавальної підготовленості. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2023. № 3. С. 17–24. <https://doi.org/10.32540/2071-1476-2023-3-017>.

Гончар І.Л. Теорія викладання плавання: технології навчання та вдосконалення : монографія. Одеса : Астропринт, 2005. Ч. 1. 524 с.

Гращенко Ж.В., Шутеев В.В., Ленська О.В. Зміст професійної компетентності майбутніх бакалаврів із фізичної культури і спорту. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5 «Педагогічні науки: реалії та перспективи»*. 2020. Випуск 74. С. 23–27. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.74.05>.

Клопов Р.В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика : монографія. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2010. 386 с.

Круцевич Т., Пангелова Н., Москаленко Н. Фізичне виховання в навчальних закладах: сучасний стан та реалії сьогодення. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2023. № 1. С. 67–77. <https://doi.org/10.32540/2071-1476-2023-1-067>.

Марітес С. Поінформованість, розуміння та прийнятність зацікавлених сторін цілей та завдань програми спортивної науки та вправ: основа для формуючої оцінки навчальної програми. *Слобожанський вісник науки та спорту*. 2023. № 27 (1). С. 26–33. <https://doi.org/10.15391/snsv.2023-1.004>.

Сватъев А.В., Симонік А.В., Міфтахутдінова Д.А. Загальноосвітнянський компонент сучасної підготовки майбутнього фахівця зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)»*. 2024. Т. 3К. № 176. С. 414–418.

Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт. Київ : Міністерство освіти і науки України. 2019. 13 с.

Степанченко Н.І. Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04. Вінниця, 2017. 40 с.

Тищенко В., Лисенчук Г., Коваленко Ю. Оптимізація процесу формування професійної готовності педагога до освітньої інклюзії. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)»*. Вип. 5 К (113) 19. 2019. С. 305–308.

Шинкарьова О. Модель формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2020. № 2 (50). С. 26–32. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2020-02-26-32>.

Developing competencies in future bachelors of Physical Education and Sports

Karaulova Svitlana

*Doctor of Sciences (in Physical Education and Sports)
Zaporizhzhia National University, Zaporizhzhia, Ukraine*

Tyshchenko Valeria

*Doctor of Sciences (in Physical Education and Sports), Professor,
Professor at the Department of Theory and Methods of Physical Culture and Sports
Zaporizhzhia National University, Zaporizhzhia, Ukraine*

Kovalenko Yulia

*PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogical Sciences),
Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Physical Culture and Sports
Zaporizhzhia National University, Zaporizhzhia, Ukraine*

Developing competencies in future bachelors of physical education and sports is an important direction of modern education that meets the needs of a dynamically changing society. In the context of globalization and rapid technological development, the relevance of this process can be highlighted through national health, labor market alignment, socialization, integration, and more. The article conducts research on ensuring a high level of quality in higher education with the specialty 017 Physical Education and Sports, the main component of which is the development of competencies in future professionals in physical education and sports. Among the main tasks facing the higher pedagogical education system, an important place is occupied by the task of preparing competent specialists in this field, capable of self-improvement and self-realization, ready to acquire and apply the knowledge gained in practice, and make creative and non-standard decisions. The aim of the research is to assess the level of theoretical and practical preparedness in the academic discipline “Swimming with teaching methods” of first-year students specializing in physical education and sports. The study involved students of educational-professional programs “Physical Education” and “Sport”. To solve the tasks set, theoretical analysis, student surveys, expert assessment methods, testing of students’ theoretical knowledge in swimming based on the Moodle electronic learning system tests, and testing of general and special physical preparedness of students in swimming were used. The degree of formation of professional competencies of students in theoretical knowledge on the history of swimming development, techniques of swimming methods, training and coaching methods for different age groups of athletes, organization of swimming competitions, and refereeing practice was determined. Based on the assessment of the level of special physical preparedness, the effectiveness of using swimming was proven, indicating the high value of this means for the versatile preparation of future specialists in physical education and sports.

Keywords: *level of formation, competencies, bachelor, physical education and sports, swimming.*

References

- Hlukhov, I., & Drobot, K., Pityn M. (2023). Alhorytm prohramuvannia zaniat z plavannia studentiv z riznym rivnem plavalnoi pidhotovlenosti [The programming algorithm is used for swimming of students with different levels of swimming readiness]. *Sportyvnyi visnyk Prydniprovia*. Vols. № 3. pp. 17–24 [in Ukrainian].
- Honchar, I.L. (2005). *Teoriia vykladannia plavannia: tekhnologii navchannia ta vdoskonalennia* [Theory of swimming: advanced and advanced technologies]: monohrafiia. Odesa: Astroprynt. Ch. 1. 524 p. [in Ukrainian].
- Hrashchenkova, Zh.V., Shutieiev, V.V., & Lenska, O.V. (2020). Zmist profesiinoi kompetentnosti maibutnikh bakalavriv iz fizychnoi kultury i sportu [Content of professional competence of future bachelors in physical culture and sports]. *Naukovyi chasopys Nats. ped. un-tu imeni M. P. Drahomanova. Serii 5 : Pedahohichni nauky : realii ta perspektyvy : zb. nauk. prats. Kyiv : Vydavnychiy dim "Helvetyka". Vypusk 74. pp. 23–27* [in Ukrainian].
- Klopov, R.V. (2010). *Profesiina pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia i sportu iz zastosuvanniam informatsiinykh tekhnologii: teoriia i praktyka*. [Professional training of future specialists in physical education and sports using information technology: theory and practice]: monohrafiia. Zaporizhzhia, Zaporizkyi natsionalnyi universytet. 386 p. [in Ukrainian].
- Krutsevych, T., Panhelova, N., & Moskalenko, N. (2023). Fizychno vykhovannia v navchalnykh zakladakh: suchasnyi stan ta realii sohodennia [Physical education in educational institutions: current state and realities of today.]. *Sportyvnyi visnyk Prydniprovia*. Vols. № 1. pp. 67–77. [in Ukrainian].
- Marites S. Florentino. (2023). Poinformovanist, rozuminnia ta pryiniatnist zatsikavlenykh storin tsilei ta zavdan prohramy sportyvnoi nauky ta vprav: osnova dlia formuiuchoi otsinky navchalnoi prohramy [Stakeholder awareness, understanding, and acceptance of sport science and exercise science program goals and objectives: A framework for formative curriculum evaluation]. . *Slobozhanskyi visnyk nauky ta sportu*. Vols. 27 (1), pp. 26–33. [in Philippines].
- Svatiev, A.V., Symonik, A.V., & Miftakhutdinova, D.A. (2024). Zahalno-osvitiivnyi komponent suchasnoi pidhotovky maibutnoho fakhivtsia zi spetsialnosti 017 Fizychna kultura i sport [The general educational component of the modern training of a future specialist in the specialty 017 Physical culture and sports]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M.P.Drahomanova. Serii 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport). T. 3K. Vols. № 176. pp. 414–418. [in Ukrainian].*
- Standart vyshchoi osvity Ukrainy: pershyi (bakalavrskyi) riven vyshchoi osvity, haluz znan 01 Osvita/Pedahohika, spetsialnist 017 Fizychna kultura i sport [Standard of higher education of Ukraine: first (bachelor's) level of higher education, field of knowledge 01 Education/Pedagogy, specialty 017 Physical culture and sports]. Kyiv. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. 2019. 13 p. [in Ukrainian].
- Stepanchenko, N.I. (2017). *Systema profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoho vykhovannia u vyshchykh navchalnykh zakladakh* [System of professional training of future teachers of physical education in higher educational institutions]: avtoref. dys. d-ra ped. nauk: 13.00.04. Vinnytsia. 40 p.
- Tyshchenko, V., Lysenchuk, H., Kovalenko, YU. (2019). Optyimizatsiia protsesu formuvannia profesiynoi hotovnosti pedahoha do osvity inklyuziyi [Optimization of the process of formation of the teacher's professional readiness for educational inclusion]. *Naukovy chasopys Natsional'noho pedahohichnoho un-tu M.P. Drahomanova. Seriya 15: Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kul'tura i sport). Vyp.5 K (113) 19. S. 305–308. [in Ukrainian].*
- Shynkarova, O. (2020). Model formuvannia hotovnosti maibutnikh bakalavriv fizychnoi kultury ta sportu do orhanizatsii dozvillievo-rekreatsiinoi diialnosti [Model of formation of readiness of future bachelors of physical culture and sports to organize leisure and recreational activities]. *Fizychno vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi*. Vols. № 2(50). pp. 26–32. [in Ukrainian].

Accepted: March 04, 2024