

**MODERN VECTORS OF SCIENCE  
AND EDUCATION DEVELOPMENT  
IN CHINA AND UKRAINE**

中国与乌克兰科学及教育前沿研究

Harbin Engineering University

State institution "South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky"

Educational and Cultural Center "Confucius Institute"

Odesa, Ukraine

Harbin, the People's Republic of China

**MODERN VECTORS OF SCIENCE  
AND EDUCATION DEVELOPMENT  
IN CHINA AND UKRAINE**

中国与乌克兰科学及教育前沿研究



ISSN 2414-4746

MODERN VECTORS OF SCIENCE AND EDUCATION  
DEVELOPMENT IN CHINA AND UKRAINE  
中国与乌克兰科学及教育前沿研究



**2024**  
**ISSUE № 10**

ISSN 2414-4746

MODERN VECTORS OF SCIENCE AND EDUCATION

DEVELOPMENT IN CHINA AND UKRAINE

中国与乌克兰科学及教育前沿研究



**The State institution “South Ukrainian National Pedagogical  
University named after K. D. Ushynsky”**

**Harbin Engineering University**

**2024  
ISSUE № 10**

Odesa, Ukraine

Harbin, the People’s Republic of China

**This international journal, as a periodical, includes scientific articles of Ukrainian and Chinese scholars on the problems of Sinology, Cross-cultural Communication, Pedagogy and Psychology: contemporary review. Odesa, Ukraine.**

**Issue № 10**

*South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky*

*Odesa, Ukraine, 2024*

*Harbin Engineering University*

*Harbin, the People's Republic of China, 2024*

**Editorial Board**

*Professor Chebykin Oleksiy, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine*

*Professor Yao Yu, Harbin Engineering University, Harbin, China*

*Professor Bogush Alla, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine*

*Professor Koycheva Tetyana, Odessa National Maritime University, Odesa, Ukraine*

*Professor Karpenko Olena, Odesa I. I. Mechnikov National University, Odesa, Ukraine*

*Professor Korolyova Tetyana, Odessa National Maritime University, Odesa, Ukraine*

*Professor Naumkina Svitlana, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine*

*Doctor of Philosophy (PhD in Linguodidactics) Pak Antonina, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine*

*Professor Popova Oleksandra, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine*

*Professor Luo Yuejun, Harbin Engineering University, Harbin, China*

*Professor Wang Chuanyi, Harbin Engineering University, Harbin, China*

*Professor Yang Guoqing, Harbin Engineering University, Harbin, China*

*Professor Zheng Li, Harbin Engineering University, Harbin, China*

*Professor Zhu Dianying, Harbin Engineering University, Harbin, China*

**Modern vectors of science and education development in China and Ukraine** (中国与乌克兰科学及教育前沿研究): International annual journal. – Odesa: South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Harbin: Harbin Engineering University, 2024. – Issue 10. – 390 p.

The ninth issue of the materials represented by the Ukrainian and Chinese scholars are dedicated to the relevant issues of General and Contrastive Linguistics within the Chinese, English, Ukrainian, Turkish and Korean languages; linguodidactic problems of teaching native and foreign languages within polycultural educational space; peculiarities of cross-cultural communication in geopolitical space alongside education-related aspects regarding profession-oriented training of future specialists under conditions of multicultural environment and military actions in Ukraine; post-COVID-19 pandemic challenges.

The given articles may be of use to researchers, graduates, postgraduates and practising teachers who are interested in various aspects of Sinology, Cross-cultural Communication, Linguistics, Pedagogy and Psychology.

**ISSN 2414-4746**

©All rights reserved

**Recommended for press**

by the Academic Council  
(Minute #15 dated 25 April 2024),  
South Ukrainian National Pedagogical  
University named after K. D. Ushynsky,  
Harbin Engineering University

South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky,

Odesa, Ukraine

Harbin Engineering University

Harbin, the People's Republic of China

- Liu Xiaolin, Sun Weiwei.** *Research on the Cultivation Models of Foreign Language Talents of International and Regional Studies in Chinese Higher Institutions*..... 153  
 Master of Literature, Associate Professor, School of Foreign Languages, Harbin Engineering University, Harbin, China  
 Master's Degree Candidate, School of Foreign Languages, Harbin Engineering University, Harbin, China
- Pak Antonina** *Teaching Approaches Utilizing Promotional Videos in Korean Language Education: Focused on Ukrainian Korean language learners*..... 165  
 Doctor of Philosophy in Korean Language Education, Senior Professor, The State institution “South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky”, Odesa, Ukraine
- Popova Oleksandra.** *Synergism of The Methodological Basis for Training Would-Be Orientalists*..... 177  
 Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Foreign Languages, the State institution “South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky”, Odesa, Ukraine
- Qiang Tang, Dewei Che.** *The Strategies of China’s Image Construction in The Context of Multicultural Communication: a Case Study of the English Version of The 20<sup>th</sup> National Congress Report*..... 194  
 Bachelor of Literature, School of Foreign Studies, Harbin Engineering University, Harbin, China  
 Doctor of Philosophy, Associate Professor, Director of Centre for Global and Area Studies, School of Foreign Studies, Harbin Engineering University, Harbin, China
- Shi Yixuan, Hou Runhua, Li Baofeng.** *Cross-Cultural Communication of South Korean Films from a Geopolitical Perspective*..... 205  
 Master Candidate of Translation and Interpretation, Harbin Engineering University, Harbin, China  
 Master Candidate of Translation, Guangxi University, Nanning, China  
 Master of Arts, Associate Professor, Master Supervisor, Foreign Studies College of Harbin Engineering University Harbin, China
- Wang Bo.** *Improving The Classroom Psychological Environment Through Classroom Activities to Promote College Oral English Teaching*..... 214  
 Master of Arts, Associate Professor, Teacher of School of Foreign Studies, Harbin Engineering University, Harbin, China

DOI:

UDC: 37.091.33-028.16:811.111:377(045)

B17

王波

文学硕士，副教授，外语系教师

哈尔滨工程大学，哈尔滨，中国

## 以课堂活动改善课堂心理环境提升大学英语口语教学

**摘要:** 通过丰富多样的英语口语课堂活动，改善课堂心理环境，是实现英语口语学习目标的有效手段和重要途径。本研究以哈尔滨工程大学82名一年级非英语专业本科生为研究对象，应用实验教学的方法，采用口语测评的手段，研究灵活多样的课堂练习模式对于学生英语口语准确性、流利性、和语音面貌是否有明显的提高。

**关键词:** 课堂活动；课堂心理环境；英语口语；英语教学

### 引言

近年来，全国各个高校的大学英语教学都不断地反思、探索、尝试、创新和改革当中。以往形式单一的精读课已经不能满足大学英语教学大纲的要求，于是大学英语口语课不再是英语专业学生的专利，也进入了非英语专业本科生的课程设置中。我们以往的英语课堂教学模式是以教师为中心，教师讲授词汇知识、讲解语法、带领学生操练句型，然而教师付出的心血与体力却与学生的英语实际交际能力不成正比，可以说沿用传统的精读课堂的教学模式在口语课堂上是行不通的，无法大幅度高效提升大学生的英语口语交际能力，将来学生走到工作岗位也无法顺利地使用英语进行实际交流。

针对新形势下英语课堂的这些教学问题，教师和学者们都在打开思路，一方面保留传统教学模式中行之有效的部分，另一方面积极探索尝试新的教学理念

和方法，改变以教师为中心的单一教学模式，形成英语教学新模式百花齐放的良好局面。

笔者之前就影响学生英语口语能力提高的重要因素做过相关研究，研究结果表明主要的影响因素包括：产出性词汇量不足，课程设置不合理，教育考试制度，以及学生心理因素等。

本研究旨在通过采用多样化的课堂活动，改善课堂心理环境，帮助学生克服各种阻碍英语口语提升的负面心理，使得学生乐于勇于使用目的语参与课堂学习与练习，在学习中获得进步的乐趣，增强提高的信心，助力学生长期的学习与提高。

### 一、课堂心理环境

课堂心理环境，是指在课堂教学中影响学生认知效率的师生心理环境。良好的课堂心理环境是教学得以顺利进行的基础，也是有效地促进学生学习和提高教学质量的重要条件。

影响课堂心理环境的主要因素中，课堂教学方式占据影响因素的首位。良好的课堂教学方式能够调动学生的积极心理，优化课堂心理环境，激发课堂教学活力，提升课堂教学的水平。相反，单一、落后的课堂教学方式，导致学生面对教师提问心理压力较大，唯恐出错，不能充分畅所欲言。不仅给学生带来焦虑、心理压力和困惑，还会降低对英语课堂学习的积极性。更大的弊端在于，课堂时间之内，能参与口语练习的学生人数非常有限，无法达到口语课堂的教学效果。

建立良好的课堂心理环境，可以从课堂教学方式改革入手，着力变成为以学生为本的课堂教学方式，采取科学合理的课堂教学方式组织口语课堂的训练活动，激发学生提升口语能力的主动性与热情，在主动训练的过程中高效提升英语口语能力。

### 二、研究对象和研究过程

本研究以哈尔滨工程大学 2020 级 82 名工科专业的本科生为研究对象，学生分别来自核学院、自动化学院、机电学院和材化学院，分别属于两个英语教学班，入学分数相近，属于同一分数段，男生 76 人，女生 6 人。

两个教学班中一个作为实验班，另一个教学班作为对照班。两个教学班英语口语课采用完全相同的教材，完全相同的授课内容，相同的教学课件，教学也由同一位教师担任，课后作业完全相同，最终考核方式也完全一致。

两个教学班的英语口语教学唯一的不同在于：对照班课堂口语练习采用原有的传统模式，即自愿发言，教师点名发言，同桌讨论三种形式；而实验班课堂口语练习采用多样化的形式来进行，在三种传统形式基础之上，采用自我陈述、小组汇报、与教师私聊、用手机录音上传等形式完成。

本研究时间持续 16 周（一个学期），实验教学主要包括教学实验和数据采集二部分。教学的总体过程中进行了二次数据采集，依次分别是：实验教学之前的口语测试（第 1 周），实验教学之后的口语测试（第 16 周）。测试使用的工具是大学英语四级口语能力水平测试试卷以及相应的评分标准。

### 1、实验前测（第 1 周）

实验前测的目的是为了检测实验班和对照班英语口语的初始口语成绩是否基本持平，为了保证实验教学效果的信度和效度。实验教学开始实施之前，也就是二个教学班（实验班和对照班）开课的第一周，分别对二个教学班进行口语测试。测试使用大学英语四级口语真题同一套题目，二个班均由同一位教师根据大学英语四级口语测试评分标准来计分。四级真题话题贴近学生生活，可以帮助教师客观便捷地了解学生的英语口语水平。口语测试结果采用 Excel 软件进行收集、归纳和总结。

### 2、实验教学（1-15 周）

英语口语实验班课堂练习模式，在保留传统三种课堂练习模式的基础之上，采用多种丰富新颖的模式完成。

第一种，自我陈述。教师提供课堂口语练习话题之后，规定学生在五分钟之内准备一个一分钟的讲话，讲话的容量要求分为三个等级：A 等 18 个单句，B 等 13 个单句，C 等 9 个单句。句式的复杂程度随着学期的进行逐渐提升：第一个月不做特殊要求，简单句即可；第二个月，要求学生一分钟的讲话中至少使用一句复合句；以此类推，第三个月，复合句达到二句；第四个月，复合句达到三



句。学生按照要求口头准备 5 分钟之后，教师使用计时器计时一分钟，学生大声进行自我陈述，同时自己给自己记住陈述的单句数量和复合句数量，一分钟之后计时器响铃，陈述结束，学生把自己的成绩（单句数量和复合句数量）上报教师登记在在册。在实施过程中笔者发现，自我陈述是一种对中国学生特别适合和行之有效的课堂口语练习模式，主要的优点是，一是自我陈述帮助学生克服害羞心理，摆脱面对老师和其他同学说英语的心理压力，不怕出错，在反复练习中不断提升自己，达到畅所欲言；二是自我陈述帮助学生看到自己一步步的进步，无论是句子的数量还是质量都在不断地增长和提高，看得见摸得着的胜利的喜悦会极大地激发学生的学习热情，坚定学习的信心；三是教师能够在短短几分钟时间里，同步完成全班几十名学生的口语练习与测试，极大地提升了课堂口语练习的效率，摒弃了传统的一人说多人听甚至开小差的课堂局面。

第二种，3 人小组汇报。教师提供课堂口语练习话题之后，由同桌 3 人组成小组，同个人陈述一样，也是要求学生在五分钟之内准备一个一分钟的讲话，语句的要求同个人陈述的要求一致，同样分为 A B C 三等，也同样有复合句的要求。不同点在于，个人陈述最后是自己说自己统计句子数量，三人小组汇报最后是向同组的其他二位组员陈述并由他们统计句子数量然后上报教师。3 人小组汇报也是特别适合中国学生的课堂口语练习模式，主要的优点如下：一是 3 人小组汇报使得学生在小范围内展示自己的英语口语，小组只有三个人，又都是熟悉的同学，所以心里压力较小，学生不必担心出错或说得不好丢面子；二是 3 人小组汇报有助于同学之间取长补短，在互听互学中增长语汇、拓宽思路、提高语言组织能力；三是有了同组同学的监督，促进极个别惫懒的学生积极跟进课堂，参与课堂活动，克服了个人陈述中某些学生浑水摸鱼滥竽充数的个别现象。

第三种，与教师私聊。在学生准备课堂某个话题陈述的过程中，教师在教室中徘徊巡视，这样无形之中就会促进所有的学生积极投入课堂口语活动的准备和练习中。同时，教师一边走动巡视，一边可以某些同学一对一地闲聊相关话题，交流看法。学生的选择可以是随机的；也可以是选择某些准备的比较充分的同学，他们往往乐于向老师展示，从中获得教师的肯定与成功的喜悦，激发更大的；

还可以选择一些稍微落后的同学，他们在老师一步步发问、引导、鼓励下，构建语句，回答问题，获得提高英语口语的信心，摆脱畏难情绪。同时，与教师私聊还可以和全班展示结合起来，私聊中教师发现哪位同学的发言充实有趣，就可以直接把麦克风递给他，给他一个向全班展示的机会，充分调动他的学习热情，他的优点也会对全班有一个引领示范作用。另外在于学生的私聊中，能够拉近教师与学生的距离，其实教师私聊的对象往往不是一个学生，而是该学生周围的一圈同学，在亲切无拘无束的聊天中，在教师言语、眼神的鼓励下，学生加强了对于教师的信任感和亲切感，更加乐于加入课堂活动。

第四种，手机录音上传。教师提供课堂口语练习话题，学生五分钟准备等步骤都与之前的个人陈述做法相同，对语句数量和质量的要求也一致。但是在最后陈述的一步，学生不但要一边自己陈述一边统计句子数量，还要同时打开自己的手机录下自己一分钟的陈述，录音之后上传到班级 qq 群当中。这样做的好处在于：一是由于学生知道自我陈述 5 分钟之内必须完成准备，必须上交 1 分钟的口语陈述，因此在这样适度压力的情况下，会认真准备，努力完成，避免出现偷懒松懈的状况；二是我国学生大都注重面子，注重在老师和同学心目中的形象，手机上传的陈述老师同学都能听得到，因此学生会格外认真对待力求做到“拿得出手”；三是通过手机上传语音这种方式，教师可以在课后了解所有学生的口语状况，进步情况，另一方面学生之间也可以互相学习语汇，在隐形的竞争与互助中共同进步。

对照班的教学与实验班的教学安排高度一致，教材、课件、教师、课时安排，课后作业、教学进度以及考核方式与实验班完全相同，唯一不同之处在于：实验班采用多样化的课堂口语练习模式，而对照班沿用传统的课堂练习模式，即自愿发言，教师点名发言，同桌讨论，这样保证了实验教学结果的有效性与可信性。

### 3. 实验后测（第 16 周）

为期一个学期 15 周实验教学结束之后，与实验前侧相同的二名教师对实验班和对照班分别进行英语口语考核。考核的题目与实验教学前测一样，都来自大学英语四级口语考核真题，考核的流程及评分标准，均按照大学英语四级口语考

核的流程和评分标准来执行。考核结果录入 Excel 软件，以方便对实验班和对照班的实验数据分别进行统计、观察、分析与比较。

### 三、实验数据统计

实验前测与实验后测除了按照大学英语四级口语测试的评分标准评定学生英语口语的总分之外，还评定每个学生的英语口语流利性分值、准确性分值和语音面貌分值等三项细化分值，用以观察实验教学的效果。

#### 1. 实验前测结果

在开学的第一周，由二位教师实验教学开始之前对二个班学生进行进行口语测试。总成绩由三部分构成：口语流利性（40%），口语准确性（40%），口语语音面貌（20%），合计 100 分。

表 1 实验前测结果

	流利性均值	准确性均值	语音面貌均值	总分均值
实验班	19	18	13	50
对照班	20	17	12	49

实验前测结果看来，此时实验班和对照班的英语口语成绩基本持平，英语口语水平无明显差距，符合实验要求。口语流利性，对照班高于实验班 1 分；口语准确性，实验班高于对照班 1 分；口语语音面貌，实验班高于对照班 1 分；口语总分实验班高于对照班 1 分。

#### 实验后测结果

为期一学期 15 周的实验教学结束之后，在第 16 周最后一节课上，分别对实验班和对照班进行第二次英语口语测试，测试试题仍然采用大学英语四级口语测试真题，仍然由担任实验教学前测的二位教师执行测试。评分标准和分数构成与实验教学前测相同，仍然由流利性分值（40%）、准确性分值（40%）、口语语音面貌分值（20%）三部分构成总分 100 分。

表 2 实验后测结果

	流利性均值	准确性均值	语音面貌均值	总分均值
实验班	36	25	16	77
对照班	25	22	16	63

表 3 实验前后结果对比

	流利性提高	准确性提高	语音面貌提高	总分提高
实验班	17	7	3	27
对照班	5	5	4	14

实验教学前后结果对比可以清楚地看到，实验班和对照班的英语口语水平经过一个学期的学习都获得了较大幅度的提高。口语总分上，实验班提高了 27 分，对照班提高了 14 分；口语流利性方面，实验班提高 17 分，对照班提高了 5 分；口语准确性方面，实验班提高了 7 分，对照班提高 5 分；语音面貌方面，实验班提高了 3 分，对照班提高了 4 分。

实验结果表明，通过丰富多样的课堂口语练习，实验班比对照班的英语口语提升更加显著，尤其是在口语流利性方面。

#### 四、实验结论

为期 15 周的实验教学实验证明：丰富多样的课堂口语练习活动能够改善课堂心理环境，显著提升学生的英语口语能力。

具体分析如下：

丰富的口语课堂教学活动，既是知识交流、能力提升的过程，也是情感交流的过程。认知心理学研究表明，学生的学习既是认知性学习，也是情感性学习，情感交流是优化课堂心理环境的纽带。

传统单一的课堂教学方式中，教师一本正经，严肃严格提问单一学生，学生会产生疏离、胆怯、畏惧和逆反心理。

反之，丰富的口语课堂教学活动生动有趣，让学生乐于参与、勇于表现，会引起学生情感上的共鸣，缩短教师与学生的心理距离，消减学生心理压力，去除负面心理，口语学习效率就会大大提高。

同时,学生在口语进步中体会到“学以致用”的成就感,进而增强英语口语能力提升的动力,激发学生的学习兴趣与热情,也帮助学生以高昂的热情投入到其他学科的学习中去。

另外,丰富的口语课堂教学活动对于学生语音面貌没有显著地提高作用。学生语音面貌的提高需要专业的语音纠正才能实现,通过纠正、巩固、训练才能形成良好的语音面貌。

本项教学实验对象人数较少,实验周期较短。但本教学实验结果显示,丰富的口语课堂教学活动,能够改善课堂心理环境,有助于提升学生英语口语能力。

### 参考文献

1. Ellis, R. *Second Language Acquisition in Context* [M]. London: Prentice Hall International, 1987.
2. 侯维瑞. 英国英语和美国英语 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1992.
3. 麦基. 语言教学分析[M]. 北京: 北京语言学院出版社, 1990.
4. 秦晓晴. 外语教学研究中的定量数据分析[M]. 武昌: 华中科技大学出版社, 2003.
5. 韦朝晖. 国外影响第二语言言语流利性的因素研究述评 [J]. 外语教学, 2002, 94(3): 18-21.
6. 闻俊玲. 自然拼读法对英语初学者阅读流利性影响的个案研究[D], 沈阳师范大学, 2013.
7. 许迎军, 洪敏. 非英语专业大学生口语流利性现状及提高策略[J]. 山西大同大学学报: 社会科学版, 2011, 25(6): 96-98.
8. 杨军. 口语非流利产出评述 [J]. 外语教学与研究, 2004, 36(4): 278-284.
9. 张文忠. 第二语言口语流利性发展的理论模式 [J]. 现代外语, 1999, 21(2): 202-217.
10. 张文忠. 第二语言口语流利性发展的定性研究 [J]. 现代外语, 2000, 22(3): 273-283.

**Wang Bo**

*Master of Arts, Associate Professor, Teacher of School of Foreign Studies*

*Harbin Engineering University, Harbin, China*

**IMPROVING THE CLASSROOM PSYCHOLOGICAL ENVIRONMENT  
THROUGH CLASSROOM ACTIVITIES TO PROMOTE COLLEGE ORAL  
ENGLISH TEACHING**

***Abstract:** Improving the classroom psychological environment through various oral English classroom activities is an effective means and important way to achieve the goal of oral English learning. In this study, 82 first-year non-English major undergraduates in Harbin Engineering University were selected as the research objects. By using experimental teaching methods and oral assessment methods, this research studied whether flexible classroom practice modes can significantly improve students' oral English accuracy, fluency and pronunciation.*

***Keywords:** classroom activities; classroom psychological environment; oral English; English teaching*