

Южноукраинский научный центр Национальной  
Академии педагогических наук

**ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**  
**Справочник студента**

Одесса 2013

**УДК 150**  
**ББК 88 Я 73**  
**В 27**

Печатается по решению ученого совета  
ЮНЦ АПН Украины (Протокол №3 от 7 марта 2013  
г.)

**В 27** Возрастная и педагогическая  
психология: справочник студента/ составитель  
Л.К.Велитченко . – Одесса: издатель Букаев Вадим  
Викторович, 2013. – 150 с.

ISBN 966-8835-45-2

**УДК 150**  
**ББК 88 Я 73**

Справочник содержит понятия, в своей совокупности образующие информационно-дидактическую основу психологического сопровождения при обучении студентов педагогических и психологических специальностей возрастной и педагогической психологии.

ISBN 966-8835-45-2 Велитченко Л.К., 2013

Справочник представляет собой развернутую программу учебного курса «Возрастная и педагогическая психология». Он основан на принципах: 1) программности – в содержание справочника включены понятия, определяющие содержание учебной программы; 2) концептуальности – содержание программного раздела и, следовательно, всего справочника, предоставлено в виде последовательности смысловых блоков (концептов); 3) последовательности – расположение дефиниций и развернутых характеристик понятий является воссозданием сути рассматриваемого программного вопроса; 4) субъектности – содержание справочника является исходной основой для создания собственного текста по каждому концепту, системе концептов, вопросу и теме в целом.

Смысловые единства подано в справочнике по принципу увеличения детализации концепта. Сначала подается смысловая пара «логический субъект – логический предикат». Например, «Сензитивность - повышение реагирования». Потом приводятся дефиниции понятий из справочной литературы. Например, «Сензитивность – повышенная чувствительность к событиям, внешним влияниям. Сопровождается тревожностью, боязнью новых ситуаций, чувством собственной недостаточности, требовательностью к себе [4; 357]. Повышение реагирования – формирует умение справляться с ситуациями».

Такое расположение материала позволяет использовать смысловые пары как ключевые слова при запоминании содержания, приведенного в дефинициях.

## ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

### 1. История развития возрастной и педагогической психологии

1. **И.М.Сеченов (1829-1905) - генезис индивидуального развития.** Рефлексы головного мозга», 1863. Рефлекторность психики. Согласование движения с сигнальным ощущением. Генезис индивидуального развития подчиняется общему закону развития психики в реальных обстоятельствах среды. Элементарные формы мышления происходят от мышечного чувства. Развитие мышления, личности (образы людей) основывается на механизме торможения.

2. **К.Д.Ушинский (1824-1870) - психологическая концепция человека.** «Человек как предмет познания», 1868-69. Принцип народности. Единство учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности. Психологическая концепция человека основывается на идее всестороннего развития и совершенствования целостной личности в различные периоды жизни благодаря единству учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности. В основе развития лежит образование «полурефлексов» – навыков и привычек в условиях активности сознания, действующего в соответствии.

3. **П.Ф.Лесгафт (1837-1909) - физическое воспитание.** Теория физического воспитания,

концепция «школьных типов», идея чувственно-образной регуляция поведения как первичной основы личности. Физическое воспитание является элементом формирования целостной личности на основе чувственно-образной регуляция поведения в контексте отношений к взрослым, сверстникам, обучению.

4. **Г.С.Холл (1846-1924) - теория рекапитуляции.** «Юность». 1904. «Проблемы воспитания», 1911. В соответствии с принципом рекапитуляции, опирающегося на биогенетический закон, психическое развитие детей предопределяется переходом от одной фазы культурно-исторического развития человеческого рода к другой [4; 439]. Биогенетический закон (Ф.Мюллер, Э.Геккель) - отношение между индивидуальным развитием организма (онтогенез) и стадиями биологической эволюции организмов (филогенез) [4; 39 – 40]. В соответствии с принципом рекапитуляции (сокращенное повторение основных этапов развития человечества)[4; 439] юношеский возраст (от начала полового созревания до наступление взрослости) воспроизводит признаки эпохи романтизма – внутренние и внешние конфликты (Sturm und Drang), появление чувства индивидуальности.

5. **К.Бюлер (1879-1963) - инстинкт + дрессура + интеллект.** «Кризис психологии»,1927. Целостное представление о предикатах-нюансах психики человека. Концепция трех фаз развития: навык, инстинкт, интеллект.

6. **П.П.Блонский (1884-1941) - поведение + сознание; учение о памяти.** «Педология», 1936. «Память и мышление», 1935. Поведение человека – одна из функций социальной жизни. Психология – наука о поведении живых организмов.

7. **Л.С.Выготский (1896-1934) - культурно-историческая теория.** «Мышление и речь», 1934. Культурно-историческая теория - развитие высших психических функций обеспечивается усвоением культурных знаков, которые являются средством формирования внутреннего мира. 8. **С.Л.Рубинштейн (1889-1960) - развитие через воспитание и обучение.** «Основы общей психологии», 1946. «Бытие и сознание», 1957. Развитие через воспитание и обучение - деятельность социальна, предметна, опосредуется внутренними условиями. Личность = система внутренних условий.

9. **А.Н.Леонтьев (1903-1979) - предметная + ведущая деятельность.** «Проблемы развития психики», 1959. «Деятельность. Сознание. Личность», 1975. Психология – наука о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности в процессах деятельности.

10. **П.Я.Гальперин (1902-1988) - ориентировочные действия, виды деятельности.** «Основные результаты исследования умственных действий и понятий», 1965. Психические процессы = вид ориентировочной деятельности. Соотношение

обучения, умственного развития, формирования творческого мышления.

11. *Д.Б.Эльконин (1904-1984) - содержание усваиваемых знаний.* «Детская психология», 1960 «Психология игры», 1978. Использование положений культурно-исторической теории в анализе игры.

## **2. Предмет возрастной и педагогической психологии**

12. *Возрастная психология - отрасль психологии личности.* Возрастная психология изучает закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе [4; 60]. Отрасль психологии личности, изучающая возрастную динамику психических явлений в детстве, юности, зрелости, старости в культурных, этнических, социальных, экономических условиях [4; 60].

13. *Сензитивность - повышение реагирования.* Сензитивность – повышенная чувствительность к событиям, внешним влияниям. Сопровождается тревожностью, боязнью новых ситуаций, чувством собственной недостаточности, требовательностью к себе [4; 357]. Повышение реагирования – формирует умение справляться с ситуациями.

14. *Сензитивный период - физиологическая и психологическая перестройка личности.* Оптимальные сроки развития определенных сторон психики. Избирательное отношение к внешним явлениям как значимым с установкой на их усвоение.

15. **Социализация - воспитание + условия жизни.** Социализация (А.Бандура, Дж.Кольман) – активное усвоение социального опыта и его воспроизводство в общении и деятельности. Рассматривается как социальное научение, социальное взаимодействие, самоактуализация, регуляция социального поведения. [4; 373]. Происходит в результате планомерного, целенаправленного воздействия на сознание и поведение (воспитание) или стихийного воздействия событий жизни.

16. **Предмет возрастной психологии - закономерности психического развития.**

Тенденции, этапы, специфика онтогенеза, физиологические и опытные детерминанты в эволюции индивида. Количественные, качественные, структурные преобразования. Включение в различные виды деятельности. Интериоризация свойств деятельности при ведущей роли обучения. Влияние зоны ближайшего развития.

17. **Педагогическая психология - отрасль социальной психологии; связь с теорией управления.**

Психологические проблемы обучения и воспитания. Целенаправленное формирование познавательной деятельности и личности. Взаимоотношение педагога и учащихся, между учащимися, педагогами.

18. **Ученик - учебная деятельность.** Субъект активного приобретения опыта в процессе усвоения и применения способов деятельности. Решение учебных задач, направленных на развитие действующего

субъекта (ученика) в связи с овладением им способами действия как результат актуализации познавательных мотивов и целей.

19. **Учитель - педагогическая деятельность.**

Учитель - организатор деятельности ученика как субъекта учения. Педагогическая деятельность – целенаправленное формирование: а) действий, образов, понятий как базиса знаний, умений, навыков в процессе обучения; б) личности в процессе совместной деятельности и общения.

20. **Учитель – ученик - педагогическое взаимодействие.**

Базисная единица педагогического процесса. Социальное (социализация), социально-психологическое (интеграция), межличностное взаимодействие (идентификация).

21. **Задача обучения - интеллект+личность.**

Формирование способов (механизмов) усвоения нового знания на основе организации оптимальных взаимоотношений педагога и учащихся. Совокупность познавательных (интеллект) и социумных поведенческих функций (личность).

22. **Предмет педагогической психологии - закономерности обучения и воспитания.**

Психологические аспекты учебного процесса. Формирование: а) способов умственной деятельности (обучение); б) конструктивных установок, моральных понятий, принципов, ценностей (воспитание).

23. **Негативные явления - информационистский подход, формализация.** Игнорирование закономерностей педагогической и учебной деятельности, обучения и воспитания, педагогического взаимодействия. Использование исключительно познавательной модели обучения с опорой на субъект-объектные отношения. Игнорирование личностного фактора в учебном процессе, установок, мотивов, ценностей учащихся. Формализация оценки как вида обратной связи в обучении.

### **3. Задачи возрастной и педагогической психологии**

24. **1-ая задача педагогической психологии - поиск новых путей обучения и воспитания.** Выявление условий, при которых обучение становится развивающим. Определение эффективных форм обучения. Выявление оптимальных характеристик воспитательной системы, обеспечивающей саморазвитие личности.

25. **2-ая задача педагогической психологии - формирование способности к самообучению.** Сознательная потребность в повышении уровня образованности и профессионального развития, реализуемая с помощью эффективных способов поиска и работы с текстами, поисковыми и знаковыми системами.

26. **Общие закономерности развития психики - самодвижение от низших форм к высшим.** Субъективность отражения, саморегуляция поведения

и деятельности. Самодвижение от низших форм к высшим – приспособление к усложняющимся условиям жизни, усложнение содержания сознания, личности, деятельности.

**27. Механизмы социализации - опыт+социальные связи+культура отношений.** Психологический механизм – закономерный способ осуществления целенаправленной активности субъекта. Социализация – усвоение и воспроизводство социального опыта. Опыт – единство знаний, умений, навыков. Социальные связи - субъективно значимые и объективно необходимые связи с группами и отдельными лицами, определяющие содержание и динамику жизнедеятельности человека. Культура отношений – степень и уровень усвоения норм социального, внутригруппового, межличностного взаимодействия.

**28. Механизмы формирования личности - взаимодействие с обществом.** Механизмы формирования личности - сфера деятельности, система мотивов, осознание отношений к действительности, отношения, установки, диспозиции, Я-концепция, самоуважение, самовоспитание. Взаимодействие с обществом – поступки и действия человека в соответствии с требованиями социального, внутригруппового, межличностного взаимодействия.

**29. Возрастные и индивидуальные особенности - процессы, свойства, состояния.** Возрастные особенности – психологически определяются

социальной ситуацией развития, специфическими жизненными задачами, а физиологически – особенностями физического «Я» человека. Индивидуальные особенности – преобразование анатомо-физиологических задатков в процессе обучения и воспитания в качества личности и интеллектуальной деятельности. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь. Психические свойства: темперамент, характер, задатки, способности. Психические состояния – психическое отражение отношения и функциональной готовности человека.

30. **Причины отклонений в психическом развитии - биологические + социальные факторы.** Причина – явление, действие которого влечет за собой другое явление. Психическое развитие зависит от единства внешних обстоятельств и внутренних условий, определяется собственной активностью, стремлением к самосовершенствованию. Биологические - наследственные, приобретенные нарушения нервно-психического здоровья. Социальные – низкое качество жизни в плане быта, семейных отношений, учебной сферы, досуга.

#### **4. Методы возрастной и педагогической психологии**

31. **Метод = научный метод, способ эмпирического исследования.** Метод – система познавательных или превращающих средств, приемов, принципов, подходов [2, с. 59]. *Универсальные методы* – наблюдение,

эксперимент, беседа, анкетирование. *Специальные методы* – тестирование, социометрия [2, с. 59].

32. **Психолого-педагогический эксперимент = констатирующий, формирующий эксперимент.**

Психолого-педагогический эксперимент – изучение изменений психологических характеристик ребенка в процессе активного влияния исследователя на него [2, с. 83]. Констатирующий эксперимент – выявление характеристик и свойств исследуемого явления на момент начала и окончания эксперимента с привлечением контрольной и экспериментальной группы [2, с. 83]. Формирующий эксперимент – метод, который основывается на: а) создании специальных ситуаций для раскрытия закономерностей, механизмов, тенденций психического развития [5, с. 458]; б) модели развивающих и формирующих действий и аналитической модели развивающего эффекта эксперимента [2, с. 83].

**Обучающий эксперимент** — разновидность естественного эксперимента (см. Естественный эксперимент), отличительная особенность которой заключается в том, что психические явления (составляющие предмет изучения) не только вызываются, но и формируются в условиях опыта. [...] [4, с. 226].

**Естественный эксперимент** – особенный вид психологического эксперимента, разработанный известным психологом А.Ф.Лазурским. [...] Естественный эксперимент соединяет позитивные черты метода объективного наблюдения (естественность) и метода лабораторного

эксперимента (целенаправленное воздействие на испытуемого). Он проводится в условиях, близких к обычной деятельности исследуемого, который не знает, что он является объектом исследования. [...] [4, с. 102].

33. **Наблюдение = объяснение психических явлений через их внешнее проявление.** Наблюдение – метод психологического исследования, которое основывается на систематическом целеустремленном восприятии психических явлений, научных представлениях, теоретической интерпретации [5, с. 226]. Объяснение психических явлений через их внешнее проявление – неструктурированное наблюдение – отсутствие формализации процесса; структурированное наблюдение – фиксация результатов на стандартизированных бланках; **включенное** наблюдение – наблюдение в процессе непосредственного взаимодействия с участниками эксперимента; **полевое** наблюдение – наблюдение в естественных условиях; **лабораторное** наблюдение – наблюдение в процессе лабораторного эксперимента; **систематическое** наблюдение – наблюдение на протяжении определенного времени; **несистематическое** наблюдение – наблюдение в незапланированных ситуациях; **объективное** наблюдение – наблюдение за внешней стороной психических процессов; **субъективное** наблюдение – процесс созерцательного взаимодействия с собственным внутренним миром [2, с. 67–69].

34. **Беседа, интервью, анкетирование – ответы испытуемого на систему вопросов.** Беседа – метод,

основанный на получении психологической информации в словесной коммуникации путем привлечения испытуемого к сотрудничеству, проверки рабочей гипотезы [5; 37]. *Интервью* – получение социально-психологической информации с помощью устного опроса. *Анкетирование* – метод социально-психологического исследования с помощью анкет [2; 71 – 73]. *Ответы испытуемого на систему вопросов*: 1) введение в эксперимент – ознакомление с характером эксперимента, инструктирование о специфике и последовательности действий; экспериментальная беседа – подведение итогов самостоятельной части эксперимента; клиническая беседа – индивидуальное консультирование или беседа в психотерапевтической ситуации; 2) свободное интервью – не регламентировано темой и формой беседы; стандартизированное интервью – система вопросов закрытого типа; диагностическое интервью – получение информации о личности испытуемого; клиническое интервью – метод психотерапевтической беседы; 3) анкета – разрабатывается на основе теоретического представления о предмете исследования, шкале оценок, типа и количества вопросов [2; 71 – 74].

35. Генетико-моделирующий метод – периодические замеры (срезы). *Генетико-моделирующий метод* – метод, направленный на получение сведений о разных уровнях развития психического явления и динамике и движущих силах перехода с одного на другой [2; 82]. *Периодические замеры (срезы)* – фиксация психологических

характеристик изучаемого явления при целенаправленном воздействии на испытуемого для его перевода на более высокий уровень развития как составляющей части онтогенеза личности [2; 82].

36. Математические методы – математическое моделирование, математическая статистика.

*Математические методы* – методы формализации и количественной обработки эмпирических данных [2; 87]. *Математическое моделирование* – способ организации исследования с помощью создания моделей, алгоритмов в различных ситуациях познавательной и трудовой деятельности [2; 87]. *Статистические методы* – использование методов математической статистики, основанных на вероятностной логике и вероятностных моделях, при обработке данных: 1) корреляционный анализ – определение статистической взаимозависимости переменных; 2) регрессионный анализ (Ф. Гальтон) – определение зависимости среднего значения от вариаций другой величины; 3) факторный анализ – определение скрытых факторов путем изучения статистически зависимых признаков [2; 87-89].

37. Лонгитюдный метод – генетические связи в развитии.

*Лонгитюдный метод* – продолжительное систематическое изучение психического развития одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени [2; 81]. *Генетические связи в развитии* – выявление особенностей психического развития на основе анализа содержательных моментов жизнедеятельности отдельного человека или группы людей [2; 81].

38. Тест – выявление сформированности психического явления. Тест (А.Бине, А.Симон) – система стандартных заданий, предназначенных для определения уровня развития соответствующего психического качества [5; 396]. Различают тесты интеллекта, специальных способностей, достижений, профессиональной подготовки и т.д. [4; 370]. **Выявление сформированности психического явления** с помощью: 1) тестов интеллекта – определение умственного потенциала человека; 2) тестов креативности – определение творческих способностей; 3) тестов достижений – определение уровня овладения знаниями, умениями, навыками; 4) личностных тестов – определение психологических характеристик личности или ее отдельных сторон; 5) проективных тестов (Л.Франк) – определение особенностей личности на основе использования механизма проекции внутреннего мира на слабоструктурированный стимул [2; 77 – 80].

## **ТЕМА 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ**

### **1. Психическое развитие человека**

1. Психическое развитие - количественные, качественные изменения психики. Развитие психики – количественные и качественные изменения психики; процесс самодвижения от более простых к более сложным формам отражения и активности [3; 306]. Общим механизмом развития является переход количественных изменений в качественные. Достижение количественными изменениями

определенного предела приводит к изменению качества.

2. **Формирование личности - взаимодействие с обществом.**

*Личность* – совокупность психологических качеств человека как субъекта социальных отношений и деятельности, которые проявляются в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии.

*Формирование личности* – процесс целенаправленного воздействия на человека с целью придания ему качеств, желательных для социума. Расширение сферы собственной активности под влиянием устойчивой системы мотивов и осознания своих отношений к действительности формирует Я-концепцию и потребность быть личностью.

3. **Социальная среда – социализация.**

*Макросреда* – общественные, материальные, духовные условия жизни и деятельности человека. *Микросреда* – непосредственное социальное окружение, семья, учебный, трудовой коллектив, группы досуга [6; 651]. Активное усвоение социального опыта и его воспроизводство в общении и деятельности [3; 373]. Осуществляется в обучении и воспитании, взаимодействии, социальном научении, контроле и регуляции поведения согласно статусу человека, коммуникации и совместной деятельности, усвоении традиций и обрядов [5; 666].

4. **Рефлексивное отношение - осознание себя в социальном окружении.**

*Рефлексия* – процесс самопознания человеком психических актов и

состояний [4; 340]. *Отношение* – точка зрения человека на предмет познания, деятельности, коммуникации. Система представлений человека о себе в контексте непосредственного социального окружения, семьи, учебного, трудового коллектива, групп досуга.

**5. Движущие силы психического развития - диалектические противоречия + деятельность.**

Внутренние противоречия между целями, задачами и имеющимися средствами, стремлениями и возможностями разрешаются с помощью деятельности и приводят к возникновению новых противоречий [4; 307]. *Диалектическое противоречие* – единство взаимоисключающих сторон явления [6; 545]. *Деятельность* – единство субъекта и объекта, предполагающее превращение объекта в продукт деятельности [6; 151].

**6. Мотивационно-потребностная сфера - потребности, интересы, эмоции, идеал.**

*Потребности* – побудитель активности [6; 518]. *Мотивы*: а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей [4; 219]; б) осознаваемая причина выбора действия; в) ценности, идеалы, интересы [5; 373]. *Потребности*: состояние нужды в чем-то, что необходимо для существования [4; 287]. *Ценности* – объекты, явления, идеи как эталон должного [4; 442]. *Эмоции* – переживание жизненного смысла явлений в связи с их отношением к потребностям [4; 461]. *Идеал* – идеальный образ, определяющий способ мышления и деятельности [6; 195].

7. **Индивидуальное сознание - отношение к объективной действительности.** Апостериорный опыт, предпрограммирующий активность [5; 660]. Высший уровень отражения индивидуального опыта в образах, знаках, значениях, смыслах. Проявляется в *избирательности* и *целенаправленности* отражения и превращении чувственного образа в логическую мысль [6; 470].

8. **Предметная деятельность - овладение действительностью.** *Деятельность*: а) воплощение в объекте психического образа [4; 101]; б) воздействие на объект с целью удовлетворения потребности [3; 91]; в) модель взаимодействия с реальностью [5; 135]. *Действительность* – объективный мир, реализующий свои тенденции, законы [6; 141].

9. **Биологический фактор - свойства нервной системы; наследственность.** Человек как биологическая система характеризуется способностью реагировать на воздействия внешней среды, перестраиваться под влиянием условий жизни и обучения в соответствии с генетической наследственностью [5; 48]. *Нервная система* – совокупность нервных образований, обеспечивающих отражение, обработку внешних воздействий и выполнение ответных реакций [4; 238]. *Свойства нервной системы* – сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. *Наследственность* – хранение, воспроизведение, передача наследственной информации посредством ДНК и

РНК, контролирующих морфологические, биохимические, физиологические, неврологические признаки организма [3; 208].

10. **Социальный фактор - среда, воспитание, обучение.** *Социальное окружение человека* – семья, трудовой, учебный коллектив и другие группы [6; 651]. *Качество жизни* – качество жилища, окружающей среды, досуга, общения, образования [6; 253]. *Макросреда* – общественные, материальные, духовные условия жизни и деятельности человека. *Микросреда* – непосредственное социальное окружение, семья, учебный, трудовой коллектив, группы досуга [6; 651]. *Воспитание* – формирование установок, принципов, ценностных ориентаций, необходимых для жизни и деятельности [4; 65]. *Обучение* - организация формирования знаний, умений, навыков [4; 243].

## 2. Психическое развитие в условиях воспитания и обучения

11. **Ж.Пиаже (1896 - 1980) - обучение должно быть приспособлено к развитию.** «Психология интеллекта» (1946). Разработал концепцию о стадийном развитии интеллекта как спонтанном феномене вне связи с обучением: а) сенсомоторный интеллект (до 2 лет); б) дооперациональная стадия (до 6 – 7 лет); в) конкретно-операциональные действия (до 12 лет); г) формальные операции (с 12 до 15 лет) [5; 471]. Спонтанно сложившиеся операции интеллекта служат моделями, обеспечивающими переход мышления к дискурсивным операциям [5; 472]. Из этого следует, что обучение может быть

эффективным при опоре на уже сформировавшиеся логические функции.

**12. Л.С.Выготский (1896 - 1934) - обучение ведет за собой развитие.** «История развития высших психических функций» (1931). «Мышление и речь» (1934). Натуральные психические функции трансформируются с помощью знаков (языковые модели) в акты сознания на основе собственных языковых обобщений [5; 97]. Высшие психические функции являются следствием прямых социальных контактов и психического процесса интериоризации (вращения в сознание). Социальные контакты (обучение) должны строиться с учетом «зоны ближайшего развития» [4; 71]. *Зона ближайшего развития* – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (зона актуального развития) и под руководством взрослого [4; 125].

**13. Психическое развитие (дети) - обучение и воспитание.** *Психическое развитие* – последовательное включение человека в ряд социально предметных деятельностей. Интериоризация структур этих деятельностей определяет формирование базовых структур психики [4; 334]. Ведущую роль в психическом развитии играет обучение. *Обучение* - организация формирования знаний, умений, навыков [4; 243]. *Воспитание* – формирование установок, принципов, ценностных ориентаций, необходимых для жизни и деятельности [4; 65].

14. **Психическое развитие (взрослые) - самообразование + жизнедеятельность.** *Психическое развитие* – закономерные трансформации психических явлений во времени и возникновение психодинамических структур, моделей поведения и деятельности [5; 590]. Самообразование – самостоятельная деятельность, регулируемая познавательными потребностями и мотивами в соответствии с индивидуальными представлениями опознания и деятельности как средство самореализации. *Жизнедеятельность* – практическая реализация ответа на вопрос о качестве и смысле собственной жизни.

15. **Процесс социализации - усвоение + воспроизведение социального опыта.** *Процесс социализации* - активное усвоение социального опыта и его воспроизводство в общении и деятельности. [4; 373]. *Усвоение + воспроизведение социального опыта* - происходит в результате планомерного, целенаправленного воздействия на сознание и поведение (воспитание) или стихийного воздействия событий жизни.

Выступает в виде социального научения, социального взаимодействия, самоактуализации, регуляции собственного социального поведения.

16. **Интериоризация - превращение внешнего во внутреннее.** *Интериоризация* (П.Жане, Ж.Пиаже, А.Валлон) – процесс формирования психических структур на основе усвоения структур . *Преобразование внешнего во внутреннее* –

преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания [4; 147].

17. **Уровень актуального развития - существующие психические функции.** Определяется степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно [4; 125]. Выработанные ранее действия, операции, образы, понятия [3; 306] как основа решения задач определенной степени сложности.

18. **Зона ближайшего развития - помощь + самостоятельное выполнение.** Зона ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (зона актуального развития) и под руководством взрослого [4; 125]. Помощь выражается в *управлении ориентировочными действиями*, которые выполняются вместе с учителем и под его руководством и учитывают все условия правильного выполнения учебного действия [см.. 4; 255]. Самостоятельное выполнение становится возможным за счет переноса указаний учителя во внутренний план (интериоризации).

19. **Обучение - ориентация на зону ближайшего развития.** Обучение – организация формирования знаний, умений, навыков. Психологически оно основывается на механизмах усвоения учебного материала, организации оптимальных условий усвоения при конструктивном взаимоотношении учителя и учащихся [4; 243]. Превращение ученика в субъект учебной деятельности в условиях педагогического взаимодействия, логика которого

превращается в логику его собственного (субъектного) действия.

### **3. Личность в условиях учебной деятельности**

20. **Перцептивное развитие - адекватный образ + система образов.** *Перцептивное развитие* – развитие категориальности восприятия под влиянием поставленных целей и информативного содержания ситуации [4; 67]. *Образ* – результат интериоризации схем действий с предметом [4; 241]. *Образы* содержат эмоциональные и оперативные элементы, трансформируются в перцептивно-моторные схемы, выполняют функцию регуляции поведения с учетом внешних и внутренних (мотивы, цели) обстоятельств [3; 223].

21. **Социальная перцепция - отношение + понимание.** *Социальная перцепция* (Дж.Брунер, 1947) – восприятие других людей на основе индивидуальных смысловых и оценочных критериев, мотивационно-смысловой структурой деятельности воспринимающего человека [4; 273]. *Понимание* – раскрытие мотивов, целей, содержания действия другого человека [3; 264]. *Отношение* – точка зрения человека на предмет познания, деятельности, коммуникации.

22. **Цели личности – целеобразование.** *Цели личности* – самореализация и самоутверждение в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии. *Целеобразование* – постановка новых целей на основе: 1) согласия с внешними требованиями; 2) выбора одного из многих требований; 3) превращения мотива в цель; 4)

превращения результата в цель; 5) осознания интуитивного; 6) перехода от промежуточных целей к итоговым целям; 7) образования иерархии целей [4; 440].

**23. Уровень притязаний - достижение сложных целей.** *Уровень притязаний* (К.Левин) – стремление человека к частным или общим целям, соответствующим его самооценке, как к потребности [3; 378]. *Цель* как осознанный образ предвосхищаемого результата [4; 440] отражает мотивационные модели, содержание итоговых ситуаций [5; 735], их иерархическое краткосрочное или долгосрочное соподчинение в жизнедеятельности человека.

**24. Перспектива развития - желание своего будущего.** *Перспектива развития* – прогностическая категория, в которой воспроизводится система ценностей человека как императивная основа его жизнедеятельности. *Желание своего будущего* – моделирование своего идеального бытия как личности в соответствии со своей Я-концепцией (Я-идеальное).

#### **4. Возрастная периодизация психического развития**

**25. Основа периодизации - смена ведущей деятельности.** *Периодизация* – дифференциация качественно отличающихся периодов развития, сменяющих одна другую. *Основа периодизации*: 1) онтогенез повторяет филогенез (С.Холл); 2) соответствующая возрасту социальная ситуация развития (Л.С.Выготский); 3) стадии развития

интеллекта (Ж.Пиаже); 4) соотношение задач возраста и индивидуальных средств их решения (Э.Эриксон); 5) смена базальных типов активности (Д.Б.Эльконин) [5; 466]. Принцип возрастной периодизации, предложенный Д.Б.Эльconiным.

26. **Принцип историзма - конкретно-исторические условия.** *Историзм* – принцип подхода к явлениям как изменяющимся во времени, развивающимся [6; 227] с точки зрения следующих друг за другом во времени связей и зависимостей [6; 228]. *Конкретно-исторические условия* обуславливаются экономической структурой общества, определяющей его социальную и политическую структуру, особенности общественного сознания [6; 230].

27. **Принцип развития в деятельности - совместная деятельность с другими.** *Развитие* – необратимое, направленное, закономерное изменение, в результате которого новое качественное состояние [6; 561]. *Деятельность* – осознанная активность человека, включающая в себя *цель, средство, процесс, результат* [6; 151]. Объединение субъектности участников на момент выполнения совместных действий при решении деятельностной задачи на основе взаимоотражения функциональных признаков другого.

28. **Социальная ситуация развития - внутренний процесс развития + внешние условия.** *Социальная ситуация развития* (Л.С.Выготский) – специфическая для данного возраста система отношений ребенка в социуме, определяющая его готовность принимать

ценности референтной группы и действовать в соответствии с ними [4; 375]. Уровень развития функций сознания (познавательной, целеполагания, отношения, различения субъекта и объекта) определяет особенности отражения внешних условий и их превращения в факт прошлого опыта.

29. **Ведущая деятельность - типичный для возраста вид деятельности.** *Ведущая деятельность* (А.Н.Леонтьев) – деятельность, с которой на данном этапе онтогенеза связано появление психических новообразований [4; 48]. *Типичный для возраста вид деятельности* формируется в зависимости от социальной ситуации развития [4; 49] под руководством взрослого в процессе обучения и воспитания и занимает особое место в совокупности различных видов деятельности [3; 42].

30. **Новообразование - новые качественные особенности.** *Новообразование* – новая психическая структура как результат разрешения ребенком внутреннего противоречия между его устойчивыми стремлениями и имеющимися возможностями. *Новые качественные особенности психики* – устойчивые психические структуры, являющиеся следствием интериоризации внешних воздействий, определяющих психологическую сущность ведущей деятельности.

31. **Механизмы психического развития - критические, литические периоды.** *Психический механизм* – имманентное свойство психики как самосоздавание функциональной системы для

достижения желаемого результата; внутренние (глубинные) регуляторы внешней активности. Литические (скрытые) и критические (открытые, наблюдаемые) периоды образуют континуум повторяющихся стереотипных действий, формирующих их внутреннюю схему в значении нового психического образования.

32. **Литический период - накопление количества.**

*Литический период* – период количественного накопления опыта в процессе выполнения действий, составляющих основу и содержание ведущей деятельности.

*Накопление количества* результативных действий (алгоритмов) в составе ведущей деятельности, организуемой взрослым как системы заданных задач и искомых результатов. *Накопление количества* – индуктивная предпосылка генерализаций и обобщений ребенка.

33. **Критический период - переход в новое качество.**

*Критический период* – период нормативного кризиса [4; 180], детерминированного появлением новых психических структур, изменяющих отношение ребенка к себе и окружающей действительности в составе ведущей деятельности. *Переход в новое качество* – следствие генерализации и обобщения собственного опыта. *Новое качество* превращается в механизм психической деятельности ребенка.

34. **Младенческий возраст - эмоциональное**

**общение.** Период от рождения до одного года [3; 190]. Условием нормального развития является

длительное и содержательное общение с взрослым [3; 191].

35. **Раннее детство - предметно-манипулятивная деятельность.** *Ранний возраст* – период детства от одного года до трех лет [3; 309]. *Предметно-манипулятивная деятельность* – основа усвоения способов употребления предметов и средств языка на основе формирования ориентировочных и предметных действий [3; 309].

36. **Дошкольное детство - сюжетно-ролевая игра.** *Дошкольный возраст* – период детства от трех лет до поступления в школу [3; 99]. *Сюжетно-ролевая игра* – ведущая деятельность дошкольника, в которой воспроизводятся действия и отношения взрослых, формируются определенные качества личности ребенка, развивается способность к символизации и творческое мышление [3; 100].

37. **Младший школьник – учение.** *Младший школьный возраст* – возраст детей, обучающихся в начальной школе [3; 191]. Учебная деятельность является ведущей в процессе усвоения человеческого опыта, выраженного в форме научного знания [3; 191].

38. **Подросток – общение.** *Подростковый возраст* – период от 11-12 до 15 лет (средний школьный возраст); переход от периода детства к юности. Центральным фактом физического развития подростка является половое созревание [3; 261]. *Общение* в процессе учебной, общественно полезной,

творческой, спортивной деятельности выступает основой формирования и развития новых психических и личностных качеств [4; 279].

39. **Старшеклассник - учебно-профессиональная деятельность.** Юношеский возраст – период от 15 до 18 лет, соответствующий возрасту учащихся старших классов [3; 418]. Ранняя юность – 15 – 18 лет (старший школьный возраст), поздняя юность – 18-23 года [4; 473]. Учебно-профессиональная деятельность регулируется познавательными и профессиональными интересами, потребностью в труде, способностью строить жизненные планы, ориентацию на социальную активность [4; 473]

### ТЕМА 3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

#### 1. Раннее детство

1. **Раннее детство - предметно-манипулятивная деятельность.** Ранний возраст – период детства от одного года до трех лет [3; 309]. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность в раннем детстве. Она является предпосылкой усвоения способов употребления предметов и средств языка на основе формирования ориентировочных и предметных действий [3; 309].

2. **Новообразование раннего детства - результат усвоения способов предметов и языка.** Новообразование – новая психическая структура как результат разрешения ребенком внутреннего

противоречия между его устойчивыми стремлениями и имеющимися возможностями. *Сознание «Я сам»* – выделение ребенком себя из окружающей среды как нетождественного другим, образующее ядро личности [см. 3; 475]. *Личное действие* – результативные предметные действия, связанные с намерениями ребенка и опирающиеся на генерализованные схемы как основу его личного опыта.

**3. Содержание жизни - употребление предметов + средств языка.** *Содержание жизни* – континуум событий в контексте активности ребенка – усвоение способов употребления предметов и языковых средств на основе развивающихся ориентировочных действий [3; 309]. *Употребление предметов* – условие развития предметных действий в организованной совместной деятельности с взрослым [3; 85] в предметной ситуации и ее преобразовании [4; 94]. *Употребление средств языка* – речевая активность ребенка, выражающаяся в закреплении словесного обозначения за признаком ситуации.

**4. Предметные действия - способы употребления предметов.** *Предметное действие* – действие с предметом-орудием соответственно его функциональному назначению. *Способы употребления предметов* – развитие навыка пользования предметами как средством овладения функциональными отношениями предметной среды.

**5. Предметы-орудия - интеллектуальное развитие.** *Предметы-орудия* – предметы обихода с определенным функциональным назначением, с

помощью которых ребенок удовлетворяет свои потребности. *Интеллектуальное развитие* – развитие способности к активному овладению закономерностями окружающей действительности. [3; 136]. Использование предмета как орудия по его прямому назначению создает основу для соответствующих обобщений ребенка в отношении причинно-следственных связей.

6. **Подражательная игра - воспроизведение (второй год)**. *Игра* – деятельность в условной ситуации, воссоздающая социально закрепленные способы отношений в предметной и социумной среде [см. 4; 127]. *Подражательная игра* – этап в развитии детской игры. Воспроизведение действий взрослого сообразно содержанию ситуации на основе подражания в условной ситуации как показатель наличия у ребенка образов предметных действий, навыков самообслуживания, норм поведения [см. 3; 261].

7. **Зачатки ролевой игры - социальный опыт (третий год)**. *Ролевая игра* – форма игры в дошкольном возрасте, в которой дети воссоздают деятельность и отношения взрослых [3; 118]. *Социальный опыт* – образы взаимоотношений со взрослыми.

8. **Понимание речи - непосредственное окружение**. *Понимание речи* – раскрытие отношения субъекта (О чем говорится?) и предиката высказывания (Что говорится?). Непосредственное окружение и соответствующая ему речь взрослых воспринимается

как единый комплекс признаков, где слово является одним из признаков (предикатов) предмета, ситуации. С развитием опыта ребенка происходит превращение слова-признака в слово-знак.

**8. *Изменение психических процессов - предметные действия + игра + речь.*** Психические процессы – элементы непрерывного процесса отражения действительности, участвующие в регуляции активности человека. К ним относят: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь. *Предметное действие* – действие с предметом-орудием соответственно его функциональному назначению. Основывается на развитии навыка пользования предметами. Является средством овладения функциональными отношениями предметной среды, данными в процессе отражения. *Игра* – деятельность в условной ситуации, воссоздающая социально закрепленные способы отношений в предметной и социумной среде [см. 4; 127]. *Речь* – процесс пользования языком как системы знаков в общении.

**10. Кризис трех лет - упрямство, негативизм.** *Возрастной кризис* (Л.С.Выготский) – переориентация ребенка на новые субъектные задачи, приводящие к изменению характера предметной деятельности и форм коммуникации [5; 293]. *Упрямство* – форма поведения, обусловленная мотивом самоутверждения [3; 378]. *Негативизм* – намеренно противоположное демонстративное поведение как проявление самоутверждения и защиты своего «Я» [4; 235]. Упрямство, капризность,

повышенная конфликтность детей обостряются при игнорировании взрослыми запросов, потребностей, ориентиров ребенка, связанных с его возросшими возможностями [см. 5; 293].

## 2. Дошкольное детство

### 11. Деятельность – самостоятельность.

*Деятельность* – сообразная личностному смыслу и мотиву целенаправленная система предметных действий. *Самостоятельность* дошкольника основывается на уже усвоенных схемах предметных действий и является производной от действий, выполняемых совместно с взрослыми.

### 12. Регулятор деятельности - интересы взрослых, сверстников.

*Регулятор деятельности* – совокупность внешних и внутренних условий, которые обеспечивают ее самодвижение и саморазвитие. *Взрослый* выступает как образец и «оценщик» содержания игры и ее отдельных действий (значимый другой). *Сверстник* является значимым элементом (участником) системы «субъект – субъект». Ориентация на сверстника в игре может рассматриваться как проявление отождествления (идентификации) с ним.

### 13. Иерархия мотивов - произвольность поведения.

*Мотив* – осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действия или поступка [4; 219]. *Иерархия мотивов* – сознательное соподчинение потребностей, предметов их удовлетворения. *Произвольность* – существенный атрибут любого сознательно регулируемого акта. *Произвольность поведения* –

подчинение поведенческих действий выбранной цели и предвосхищаемому результату.

14. **Познавательные процессы - условия жизни, воспитания, обучения.** *Познавательные процессы* – психические процессы, лежащие в основе познавательной деятельности. К ним относят внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь. *Условия жизни* – непосредственное социальное окружение, семья, группы досуга. *Воспитание* – формирование установок, ценностных ориентаций. *Обучение* – организация формирования знаний, умений, навыков.

15. **Мышление - наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.** *Мышление* – процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности [4; 223]. *Обобщенность* основывается на отражении общих признаков в явлениях и предметах. Будучи выраженной в значении, оно выступает в качестве *опосредования* (средства) мыслительной деятельности [4; 240]. *Наглядно-действенное мышление* характеризуется решением задачи с участием практических действий и является основой для развития более сложных форм мышления [3; 206]. *Наглядно-образное мышление* обеспечивает решение задач на основе внутренних действий с образами и представлениями. В дошкольном возрасте оно обеспечивает овладение рисованием, конструированием, осуществление игры. Его развитие основано на приобретении представлениями обобщенного характера. Оно

является предпосылкой для развития логического мышления [3; 206].

16. **Ролевая игра - мир взрослых – качества личности.** *Ролевая игра* – форма игры в дошкольном возрасте, в которой дети воссоздают деятельность и отношения взрослых [3; 118]. *Роль* (Дж.Мид) – социальная функция личности. Различают роли *социальные* (социальные отношения), *межличностные* (межличностные отношения), а также *активные*, *латентные* (скрытые), *официальные*, *стихийные* [4; 346]. Роль взрослого содержит скрытые правила действий и отношений. [3; 118]. Воссоздание в игре отношений является основой для интериоризации правил в значении будущих качеств личности.

17. **Элементы символизации - развитие мышления, воображения.** *Символ* – образ, замещающий другие образы, содержания, отношения [4; 361]. *Символизация* (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) – замещения реального предмета знаком. [3; 338]. *Развитие мышления и воображения* обеспечивается процессом игровых замещений, символизирующих отношения и правила игрового сюжета. Это создает психологическую основу для развития универсальной функции человеческой психики – придания знаку соответствующего значения [3; 338].

18. **Продуктивные виды занятий - компоненты образного мышления; креативность.** *Продуктивные виды занятий* – занятия, основанные на использовании предметных действий как основы

преобразования объекта в соответствии с заданным или собственным образом. *Образное мышление* – генетически более ранний по отношению к логическому вид мышления, относящийся к представлению ситуации и изменению в ней, в которых средством и продуктом выступают образы-представления. Его компонентами являются преобразование ситуации, конкретизация, воссоздание разносторонних характеристик предмета, установление непривычных сочетаний предметов [3; 223, 224]. *Креативность* – творческий потенциал человека, проявляющийся в умственных, коммуникативных, деятельностных процессах в виде создания соответствующих продуктов активности [5; 291].

19. **Нравственное, волевое развитие - трудовые поручения + совместная деятельность детей.** *Нравственность* (мораль) – способ нормативной регуляции действий человека в социуме [6; 387]. *Воля* – способность человека к самодетерминации и саморегуляции [4; 62], к целенаправленным действиям и преодолению препятствий [3; 53]. *Трудовые поручения* – целевые предметные действия, значимые для совместного обихода и формирующие трудолюбие как нравственное качество. *Трудолюбие* выражается в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности, удовлетворенности процессом труда [4; 411]. *Совместная деятельность детей* – это, как правило, ролевая игра, в которой они вступают между собой во взаимоотношения, необходимые для нее [3; 100].

20. **Развитие чувств - обобщение ситуативных эмоций.**

*Чувства* – форма переживания отношения к предметам и явлениям, указывающая на их стабильную мотивационную значимость для человека как личности [4; 445]. *Эмоции* – непосредственное переживание жизненного смысла явлений, играющее важную роль в приобретении индивидуального опыта и внутренней регуляции поведения [4; 461],

21. **Иерархия чувств - действующие мотивы.**

*Иерархия* – структурная организация сложных многоуровневых систем как упорядоченное взаимодействие уровней в порядке от высшего к низшему [6; 201]. *Иерархия чувств* – сознательное соподчинение чувств чувству, имеющему стабильную мотивационную значимость. *Мотив* – осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действия или поступка [4; 219]. *Действующие мотивы* – выбранные действия и поступки как реальное проявление личностных смыслов ребенка.

22. **Самооценка - оценка окружающих.**

*Самооценка* – оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств, места среди других как регулятор поведения и деятельности [4; 352]. *Оценки окружающих* выполняют функцию анализа действий и поведения ребенка; являются детерминантой его эмоционального благополучия или неблагополучия; формируют способность оценивать собственную деятельность [3; 332].

23. **Самосознание - отношение к своему осознанному бытию.**

*Самосознание* – рефлексивное

отношение к своим возможностям как основе *целесообразных действий и поступков*, базирующееся на способности *отличать себя от собственной жизнедеятельности* и развивающееся под влиянием *оценок окружающих, сопоставлении поступков и действий с социальными нормами* [3; 332]. *Отношение* – точка зрения человека на предмет познания, деятельности, коммуникации. *Осознание* – познавательное действие субъекта, характеризующееся выделением признаков объекта и включением его в смысловые связи.

#### 24. **Ведущие мотивы - личностные смыслы.**

*Мотивы*: а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей [4; 219]; б) осознаваемая причина выбора действия; в) ценности, идеалы, интересы [5; 373]. *Ведущие мотивы* - сознательное соподчинение мотивов главному, имеющему стабильную смысловую значимость. *Личностные смыслы* (А.Н.Леонтьев) – элемент сознания, в котором отражается отношение человека к объектам деятельности. Они подразделяются на: 1) *смыслообразующие мотивы* как побуждение к деятельности; 2) *реализуемые в деятельности ценностные отношения*; 3) *поступки и действия, соответствующие смысловым установкам* [4; 192].

### 3. Психологическая готовность к школьному обучению

#### 25. **Готовность - комплекс психических качеств.**

*Готовность* – состояние мобилизации систем, обеспечивающих выполнения действия [3; 75]. *Психическое качество* – функциональная

характеристика связи субъекта и объекта в составе ситуаций жизнедеятельности человека.

26. **Мотивационная готовность - положительное отношение к учению.** Мотивы: а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей [4; 219]; б) осознаваемая причина выбора действия; в) ценности, идеалы, интересы [5; 373]. Мотивационная готовность – желание учиться, стремление к роли школьника, адекватные представления о школе и учебе, познавательная активность [1; 6]. Высокий уровень – желание стать школьником, адекватное представление о школе. Средний уровень – правильное, но поверхностное представление о школе. Низкий уровень – правильное представление о школе, но содержащее много несущественных признаков [1; 7].

27. **Волевая готовность - произвольность поведения.** Воля – способность человека к самодетерминации и саморегуляции [4; 62], к целенаправленным действиям и преодолению препятствий [3; 53]. Волевая готовность – умение регулировать свое поведение, преодолевать посильные трудности [1; 14]. Произвольность поведения определяется степенью сформированности психических процессов, навыков самостоятельности, правил поведения, реакции на оценку выполненного задания, умения оценивать свою работу [1; 14].

28. **Умственная готовность - развитие познавательных процессов.** Уровень умственного развития – совокупность знаний, умений,

обеспечивающих усвоение новых знаний [4; 415]. *Умственная готовность* – осведомленность о природе, социальных явлениях, развитие познавательных процессов, навыков элементарных учебных действий [1; 8]. *Познавательные процессы* – психические процессы, лежащие в основе познавательной деятельности (внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь). Об их развитии можно косвенно судить по *осведомленности* ребенка об окружающем, *системности* знаний, способности *видеть связи* между явлениями, пользоваться *эталонами*, выполнять *классификацию*, ориентироваться в *пространстве*, понимать *отношение признаков*, *запоминать*, иметь элементарные *математические представления и навыки* [1; 9 – 13].

**29. Нравственная готовность - взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.** *Нравственность* (мораль) – способ нормативной регуляции действий человека в социуме [6; 387]. *Нравственная готовность* – конструктивные навыки общения со сверстниками и взрослыми как основа формирования и развития отношений с соучениками и учителями [1; 19]. Умение согласовывать свои и чужие желания и интересы, принимать активное участие в совместной деятельности, особенности ролей и поведения в игре (контактность – неконтактность, доминантность – подчиняемость, смелость – робость) [1; 19].

**30. Сложность учебной деятельности - стрессовые реакции.** *Учебная деятельность* – форма социально нормируемого сотрудничества ребенка с взрослыми,

направленного на овладение способами предметных и познавательных действий, теоретических знаний [3; 385]. *Сложность учебной деятельности* определяется степенью субъективной сложности учебной задачи, в которую входит: 1) актуализация мотива; 2) определение конечной цели; 3) определение промежуточных целей; 4) определение способов достижения целей; 5) выполнение учебных действий; 6) действия контроля; 7) оценка результатов [3; 385]. *Стресс* (Г.Селье) – состояние человека в экстремальных условиях. Различают *информационный* (следствие информационных перегрузок) и *эмоциональный* стресс (следствие ситуаций угрозы, опасности, обиды). Формы эмоционального стресса – *импульсивная, тормозная, генерализованная* [4; 387].

## ТЕМА 4. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

### 1. Учебная деятельность младшего школьника

1. **Объективные условия развития - переход от игры к учению.** Развитие психики – количественные и качественные изменения психики; процесс самодвижения от более простых к более сложным формам *отражения* и *активности*[ 3; 306]. *Объективные условия развития:* 1) непосредственное социальное окружение, учебный, педагогический коллектив, группы досуга; 2) формирование установок, принципов, ценностных ориентаций, необходимых для учебной деятельности; 3)

организованное формирование знаний, умений, навыков]. *Игра* – деятельность в условной ситуации, *воссоздающая* социально закрепленные способы отношений в предметной и социумной среде [см. 4; 127]. *Учебная деятельность* – форма социально *нормируемого* сотрудничества ребенка с взрослыми, направленного на *овладение* способами предметных и познавательных действий, теоретических знаний [3; 385].

2. **Мотивационная готовность - положительное отношение к учению.** *Мотивационная готовность* – желание учиться, стремление к роли школьника, адекватные представления о школе и учебе, познавательная активность [1; 6]. *Положительное отношение к учению* – желание стать школьником, адекватное представление о школе [1; 7].

3. **Волевая готовность - произвольное поведение.** *Волевая готовность* – умение регулировать свое поведение, преодолевать посильные трудности [1; 14]. *Произвольное поведение* основывается на сформированных *психических процессах*, навыках *самостоятельности*, усвоенных *правилах поведения*, *реакции на оценку* выполненного задания, *умении оценивать* свою работу [1; 14].

4. **Умственная готовность - познавательные процессы.** *Умственная готовность* – осведомленность о природе, социальных явлениях, развитие познавательных процессов, навыков элементарных учебных действий [1; 8]. *Познавательные процессы* являются основой

развития *осведомленности* ребенка об окружающем, *системности* знаний, способности *видеть связи* между явлениями, пользоваться *эталоном*, выполнять *классификацию*, ориентироваться в *пространстве*, понимать *отношение признаков*, *запоминать*, иметь элементарные *математические представления и навыки* [1; 9 – 13].

**5. Нравственная готовность - взаимоотношение с другими.**

*Нравственная готовность* – конструктивные навыки общения со сверстниками и взрослыми как основа формирования и развития отношений с соучениками и учителями [1; 19]. *Взаимоотношение с другими* основывается на умении согласовывать свои и чужие желания и интересы, принимать активное участие в совместной деятельности, особенности ролей и поведения в игре (контактность - неконтактность, доминантность – подчиняемость, смелость – робость) [1; 19].

**6. Учебная деятельность - основной способ развития опыта.**

*Учебная деятельность* – форма социально нормируемого сотрудничества ребенка с взрослыми, направленного на овладение способами предметных и познавательных действий, теоретических знаний [3; 385]. *Опыт* – единство умений и знаний, зависящее от результатов практической и познавательной деятельности [6; 462]. *Развитие опыта* – усвоение способов коммуникативных, познавательных, практических действий в педагогическом взаимодействии.

7. **Цель учебной деятельности - знания + научно-теоретическое мышление.** Цель – осознанный образ превосходящего результата; формальное описание конечных ситуаций, к достижению которой стремится любая саморегулирующаяся функциональная система [4; 440]. *Цель учебной деятельности* – овладение способами предметных и познавательных действий, теоретических знаний. *Знание* – адекватное отражение действительности в виде представлений, понятий, суждений, теорий [6; 192]. *Научно-теоретическое мышление* – вид мышления, формирующийся у ребенка под влиянием учебной деятельности и характеризующийся развитой способностью к самостоятельным обобщениям. Оно основывается на умении выделять и мысленно удерживать образцы содержания и умственных действий, подлежащих усвоению [3; 191].

8. **Ролевая игра - воображаемая ситуация.** *Ролевая игра* – форма игры в дошкольном возрасте, в которой дети воссоздают деятельность и отношения взрослых [3; 118]. *Воображаемая ситуация* является стимулом игры, содержит воображаемые роли взрослого и, следовательно, соответствующие ей правила, которые интериоризируются в виде качеств личности.

9. **Детская самодеятельность - основа ролевой игры.** *Детская самодеятельность* – устойчивое проявление игровой активности детей, отражающей их интенции, направленность, интересы как содержательный показатель их Я-концепции. *Основа ролевой игры* – сюжет и роли, которые дети создают и

распределяют сами, проявляя тем самым особенности своего восприятия окружающей действительности.

10. **Характер ролевой игры - обсуждение сюжета и ролей.** *Характер ролевой игры* определяется игровой ситуацией, воссоздающей деятельность взрослых [3; 118]. *Роль* – нормативно оформленные формы поведения, зависящие от социальной группы и индивидуальных особенностей [3; 329 – 330]. *Сюжет* ролевой игры является конкретизацией скрытых в роли правил. *Обсуждение сюжета и ролей* предваряет ролевую игру и указывает на особенности восприятия ребенком социальных условий, определяющих его развитие.

11. **Дидактические игры - игровая задача + учебное решение.** *Дидактическая игра* – форма организации обучения детей, опирающаяся на занимательность и интерес. *Игра* как таковая характеризуется переживанием удовольствия от самого ее процесса [6; 195]. *Задача* – цель, которая должна быть достигнута путем преобразования ее условия в соответствии с установленной (правило) процедурой [3; 119]. *Игровая задача* – цель, конкретизируемая в занимательной ситуации, побуждающей ребенка к познавательной активности. *Решение задачи* – преобразование условия как процесс выявления отношения между известными и неизвестными ее элементами [3; 107].

12. **Подвижные игры - физическое + личностное развитие.** *Подвижные игры* – форма организации развития детей, опирающаяся на их потребность в

активности и действию. *Физическое развитие* – формирование физической выносливости как необходимого условия для осуществления учебной деятельности. *Личностное развитие* – формирование конструктивных способов поведения в динамических ситуациях игры.

13. **Труд младших школьников - деятельность = ряд действий.** *Труд младших школьников* – форма организации развития детей, опирающаяся на сформированные у них навыки предметных действий и развивающая у них положительное отношение к трудовой деятельности. *Трудовая деятельность* младших школьников есть процесс овладения ее элементами – действиями и операциями. *Действие* – элемент деятельности, формирование которого определяется решением практической задачи как единства цели и условий ее достижения [3; 84 – 85]. *Операции* – сознательные схемы действия, данные в предметной ситуации и являющиеся следствием их автоматизации [4; 250 – 251].

14. **Уроки труда - обучение планированию.** *Уроки труда* – дидактическая форма организации развития детей, направленная на развитие у них предметных действий и операций. *Обучение планированию* является важнейшей стороной формирования *внутреннего плана действия* – одного из новообразований младшего школьного возраста. *Обучение планированию* на уроках труда – обучение превращению условия практической задачи в последовательность целенаправленных действий.

15. **Отношение к труду - социальная значимость.**

*Отношение к труду* – один из элементов социализации и развития личности, выражающееся в трудолюбии. *Трудолюбие* как положительное отношение человека к трудовой деятельности основано на понимании *смысла* и *результатов* своего труда, проявляется в *активности*, *инициативности*, *добросовестности*, *увлеченности*, *удовлетворенности процессом труда* [4; 411]. Формирование трудовых действий является условием для формирования переживания младшим школьником своей потенциальной социальной значимости как деятеля.

16. **Формирование личности - опыт коллективной жизни.**

*Формирование личности* – педагогический процесс, характеризующийся оптимальной *организацией субъект-субъектных отношений* в системах «учитель – ученик/ученики» и «ученик – ученик/ученики» в соответствии с требованиями педагогического взаимодействия. *Опыт коллективной жизни* – континуум коммуникативных и интерактивных событий в группе (классе).

17. **Учитель - образец суждений.**

*Учитель* – организатор деятельности ученика как субъекта учения. *Суждение* – умственный акт, характеризующийся модальностью (способ) и оценочностью [6; 663]. *Образец суждений* – усвоенный способ высказывания («свои – чужие слова» М.М.Бахтина) и выражаемое в нем отношение к чему-либо.

18. **Социальная установка** – **самосовершенствование**. *Социальная установка* – субъективная ориентация членов группы на ценности, предписывающие человеку определенные способы поведения [4; 419]. *Самосовершенствование* – устойчивое стремление к одобряемым способам поведения.

19. **Самоопределение - выбор профессии**. *Самоопределение* – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях [4; 351]. *Выбор профессии* – педагогически организованный процесс ознакомления младших школьников с миром профессий как основа будущего профессионального самоопределения.

20. **Ответственность - социальная ценность учения**. *Ответственность* – форма саморегуляции деятельности, выражающаяся в выполнении норм и правил. *Ценность* – эталон должного [4; 442]. *Социальная ценность учения* – элемент системы личностных ценностей человека, определяющий мотивацию его учебной деятельности [см. 4; 442].

21. **Намерение (мотив) - обсуждение условий достижения**. *Намерение* – сознательное стремление получить результат согласно намеченному плану [4; 229]. *Намерение* позволяет человеку произвольно организовывать свое целенаправленное поведение [3; 207]. *Обсуждение условий достижения* – элемент педагогического взаимодействия, развивающий эффект которого состоит в управлении ориентировочными действиями ученика в условиях

учебной задачи и их превращении в алгоритм выполнения, подлежащий *интериоризации*.

**22. Интерес к деятельности - практические**

**мотивы.** *Интерес* – потребностное отношение человека к миру, выражающееся в интеллектуальных эмоциях, преодолением трудностей в процессе усвоения знаний [3; 138 – 139]. *Деятельность* – осознанная активность человека, включающая в себя *цель, средство, процесс, результат* [6; 151]. *Мотив*: а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей [4; 219]; б) осознаваемая причина выбора действия; в) ценности, идеалы, интересы [5; 373]. *Практические мотивы* – побуждение к практической преобразовательной деятельности как к самоутверждению через результат и приобретение социального статуса через принадлежность к профессиональной группе.

**23. Интерес к знаниям - гностические мотивы.**

*Интерес* – потребностное отношение человека к миру, выражающееся в интеллектуальных эмоциях, преодолением трудностей в процессе усвоения знаний [3; 138 – 139]. *Знание* – социальный феномен, фиксированный в языке, характеризующийся осмыслением фактов в системе научных понятий [6; 192]. *Интерес к знаниям* – потребностное отношение к осмыслению фактов. *Гностические мотивы* – стремление к познавательной деятельности.

**24. Познавательная мотивация - групповая сплоченность.** *Мотивация* – психическое явление,

характеризующееся *побуждением* (проявление потребностей), *направленностью* (выбор объекта и актов поведения), *образом регуляции* активности (стремления, желания, установки) [4; 219 – 220]. *Познавательная мотивация* – проявление потребности в знаниях, определяющая направленность личности и особенности ее деятельности.

25. **Действия – результат.** *Действие* – активность, направленная на *достижение осознаваемой цели*, в которой в качестве средств используются: 1) знаки; 2) роли; 3) ценности; 4) нормы [4; 94]. *Результат* – а) опредмечивание цели; б) опредмечивание стандарта; в) способ подтверждения компетентности в практическом осуществлении замысла; г) условие развития Я-концепции.

26. **Коррекция действий – образец.** *Коррекция действий* – помощь учителя при превращении ориентировочных действий учеников в интернальные схемы выполнения (см. зона ближайшего развития). *Образец* – внешняя прагматическая основа действия с точно и наглядно определенными элементами, их логическими отношениями и последовательностью.

27. **Произвольность психических процессов - самоорганизация деятельности.** *Произвольность психических процессов* – новообразование младшего школьного возраста, выражающееся в сознательной и волевой регуляции внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения при выполнении учебных задач и учебных действий. *Самоорганизация*

*деятельности* – сознательная и волевая регуляция выполнения заданий в процессе учебной деятельности, основывающаяся на интериоризованных организационных алгоритмах учебных задач (превращение внешних требований в самоприказ).

**28. Внутренний план действий - цели, условия, средства.**

*Внутренний план действий* – новообразование младшего школьного возраста, характеризующееся наличием интериоризованных схем учебных и предметных действий как основа предвосхищения (антиципации). *Антиципация* – способность представить способ действия, решения до начала выполнения [4; 23]. Внутренний план действия содержит элементы внешнего действия – цель, условия, средства. *Цель* – осознанный образ предвосхищаемого результата; формальное описание конечных ситуаций, к достижению которого стремится любая саморегулирующаяся функциональная система [4; 440]. *Условие* – элемент задачи, в котором содержится известное. *Средства* – логические преобразования, необходимые для получения целесообразного результата.

**29. Нравственные явления - межличностные отношения + чувства.**

*Нравственность* (мораль) – способ нормативной регуляции действий человека в социуме [6; 387]. *Нравственные явления* – явления, в которых выражается культура межличностных отношений. *Межличностные отношения* – характер и способ влияний, основывающиеся на системе установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов,

возникающих под влиянием организации совместной деятельности [4; 206]. *Чувства* – переживание человеком своего отношения к фактам действительности как реальное побуждение к поведению, деятельности и, следовательно, необходимое условие развития человека как личности [4; 445].

30. **Межличностные отношения - учебная активность.** *Межличностные отношения* в учебной деятельности – характер и способ общения в системах «учитель – ученик/ученики», «ученик – ученик/ученики», ориентированные на соблюдение и усвоение коммуникативных норм. *Учебная активность* – принятие целей и условий учебной деятельности как лично значимого опосредования межличностных отношений. В соответствии с концепцией *деятельностного опосредствования межличностных отношений* (А.В.Петровский), развитие группы в деятельности приводит к преобразованию системы межличностных отношений, в которых человек реализует свою *потребность быть личностью* [4; 100].

31. **Выполнение правил - отношение к классу.** *Выполнение правил* – практическое соблюдение норм межличностных отношений и общения в системах «учитель – ученик/ученики», «ученик – ученик/ученики». *Отношение к классу* - переживание младшим школьником состояние эмоционального благополучия в классе как основа идентификации с ним и интеграции в структуру межличностных отношений.

## 2. Развитие познавательной деятельности

### 32. Развитие внимания - развитие мотивов учения.

*Внимание* – направленность и сосредоточенность психической деятельности [3; 48]. *Развитие внимания* определяется подчинением действия сознательным намерениям и способностью к волевому усилию. *Мотив*: а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей [4; 219]; б) осознаваемая причина выбора действия; в) ценности, идеалы, интересы [5; 373]. *Познавательная мотивация* – проявление потребности в знаниях, определяющая направленность личности и особенности ее деятельности. *Развитие мотивов учения* зависит от включенности младшего школьника в процессы групповой динамики, формирующих *сплоченность* группы.

### 33. Развитие восприятия - практические + умственные действия.

*Восприятие* – непосредственное отражение действительности в совокупности ее свойств [3; 55], зависящее от прошлого опыта, индивидуальных особенностей и состояний человека, его знаний, содержания и задач его активности [3; 56]. *Развитие восприятия* младшего школьника определяется познанием свойств объективной действительности под влиянием его учебной деятельности (см. *Приложение*). *Действие* – активность, направленная на достижение осознаваемой цели, в которой в качестве средств используются: 1) знаки; 2) роли; 3) ценности; 4) нормы [4; 94]. *Практические (предметные) действия* подчиняются «логике предмета», являются основой

развития перцептивных образов. *Умственные действия* – действия, выполняемые во внутреннем плане сознания без опоры на внешние средства [4; 415].

34. **Развитие памяти - произвольное запоминание + понимание.** *Память* – процесс отражения (закрепление, усвоение, сохранение, репродукция) на основе создания моделей реальности [5; 444]. *Развитие памяти* младшего школьника определяется усвоением приемов запоминания и совершенствованием собственных мнемических действий. *Произвольное запоминание* – запоминание с целью последующего воспроизведения с использованием: 1) составления плана; 2) смысловых опор; 3) группировки материала; 4) наглядных средств; 5) имеющихся знаний [4; 120].

35. **Развитие мышления - абстрагирование + обобщение.** *Мышление* – процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности [4; 223]. *Развитие мышления* младшего школьника определяется усвоением научных понятий и приемов словесно-логического мышления. *Абстрагирование* – мыслительная операция, обеспечивающая мысленное выделение признака явления при отвлечении от остальных, благодаря которой формируются обобщенные образы действительности [4; 5]. *Обобщение* – мыслительная операция, которая основывается на отражении общих признаков в явлениях и предметах. Будучи выраженной в

значении, оно выступает в качестве *опосредования* (средства) мыслительной деятельности [4; 240].

### **36. Поэтапное формирование умственных действий - выполнение системы действий.**

*Поэтапное формирование умственных действий* (П.Я.Гальперин) – многоплановые преобразования в процессе превращения внешних (практических) действий во внутренние (психические) действия: 1) мотивационная основа; 2) ориентировочная основа действия; 3) выполнение действия с опорой на его схему; 4) отражение ориентировочной схемы во внешней речи; 5) отражение ориентировочной схемы во внутренней речи; 6) отражение конечного (предметного) результата действия [4; 288].

*Выполнение системы действий:* 1) *мотивация* – побуждение, вызывающее активность и связанное с эмоциями, субъективными переживаниями, установками [4; 219 – 220]; 2) *ориентировочная основа действия* определяет тип учения и подразделяется на *метод проб и ошибок* (основан на неполной системе условий), *сообщение полной системы ориентиров* (основано на полной системе условий), *сообщение принципов строения изучаемого явления* (основано на знании законов явления) [4; 255]; 3) выполнение действий *сообразно логике задачи ориентировочной схеме*; 4) описание последовательности решения задачи; 5) *внутренняя речь* как речь про себя (сохраняет структуру внешней речи) и как средство мышления [4; 342]; 6) *умственное действие* – результат *интериоризации* как процесса усвоения структур внешней деятельности [4; 147].

37. **Ориентировочная основа действия - выделение признаков.**

Ориентировочная основа действия определяет тип учения и подразделяется на *метод проб и ошибок* (основан на неполной системе условий), сообщение *полной системы ориентиров* (основано на полной системе условий), сообщение принципов строения изучаемого явления (основано на знании законов явления) [4; 255]. *Признаки* – свойства объекта, явления (простой, сложный, целостный), отражающие его сущность [5; 510].

38. **Реальные действия - осуществление замысла.**

*Реальные действия* – действия, отвечающие логике решаемой, выполняемой задачи. *Осуществление замысла* – экстернализация (экстериоризация) понятой логики задачи.

39. **Внешнеречевые действия - словесный анализ.**

*Внешнеречевые действия* – создание текста в монологической речи как вербальное отражение логики решаемой задачи. *Словесный анализ* – формулировка суждений на основе выявленных отношений логического субъекта и логического предиката.

40. **Внутренняя речь - выполнение в уме.**

*Внутренняя речь* – речь «про себя», характеризующаяся предикативностью и отражающая индивидуальные особенности речевой деятельности человека. *Выполнение в уме* – привычная форма мыслительной деятельности человека как отражение уровня развития его интеллектуального развития.

41. **Формирование понятий - абстрактные понятия, конкретные понятия.** *Понятие* - форма мышления, в которой отражаются общие и притом существенные признаки предмета или явления. За каждым понятием скрыто особое предметное действие или их система, воспроизводящие предмет познания [3; 265], поэтому *формирование понятия* есть *дидактическая организация системы учебных действий*, воссоздающих предмет познания. *Абстрактное понятие* – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки абстрактного предмета. *Абстрактный предмет* – выделенные путем абстракции отдельные свойства, стороны, состояния материальных предметов и отношения между ними [6; 6]. *Конкретное понятие* – форма мышления, в которой воспроизводятся существенные признаки реального предмета, данного ученику как субъекту познания в реальности познавательных (учебных) действий. Единство абстрактных и конкретных понятий отражено в принципе *восхождения об абстрактного к конкретному* (Гегель) – обращение к реальной конкретности практического опыта [6; 93 -94].

42. **Воображение - воссоздающие образы.** *Воображение* – психический процесс, который характеризуется построением образов, моделей как средства описания или замещения реальности, а также создания образа будущего, программирующего деятельность [5; 83 -84]. *Воссоздающий образ* – образ, возникающий в соответствии с описанием или изображением предметов, явлений, событий, в

котором отражаются особенности внутреннего мира человека.

**43. Письменная речь - перевод с внутренней речи.**

*Письменная речь* – вид речи в форме письменного текста, создаваемого с помощью графического кода (алфавитного, слогового, словесного), умения и навыки которой являются результатом целенаправленного обучения в период с младшего школьного возраста по старший школьный возраст [3; 326]. *Перевод с внутренней речи* – процесс внутреннего программирования единиц замысла речевого высказывания и его содержательных частей [4; 342] и превращение их с помощью графического кода в письменный текст.

**44. Чтение – интериоризация.** *Чтение* – вид речи как процесс превращения графического кода письменного текста в звучащую (чтение вслух) или во внутреннюю речь как основа декодирования смысла. В основе превращения графического кода в речевой лежат звуко-зрительные ассоциации. *Интериоризация* (П.Жане, Ж.Пиаже, А.Валлон) – процесс формирования психических структур на основе усвоения структур практической деятельности [4;147]. Интериоризация в процессе овладения чтением заключается в поэтапном переходе от озвучивания звуко-зрительных ассоциаций к «озвученным» речевым образам.

**45. Фонетика - звуковой анализ.** *Фонетика* – раздел филологии, предметом которого является звуковая сторона языка. *Звуковой анализ* - аналитико-

синтетический процесс в восприятии речи, благодаря которому речевые звуки воспринимаются как фонемы. Механизмом звукового анализа является фонематический слух. *Фонематический слух* обеспечивает восприятие фонем данного языка. Он формируется при восприятии речи окружающих, собственном проговаривании, выделении и сравнении речевых звуков, перестраивается под влиянием разложения слов на звуки, соотнесения звуков с буквами, формирования звуко-буквенных

46. ***Грамматика – отвлечение.*** *Грамматика* – раздел филологии, предметом которого являются способы выражения логических отношений в речевом высказывании. *Отвлечение* – процесс выделения отношений, данных в предметной ситуации и выраженных с помощью речевого высказывания, в виде соответствующих грамматических категорий. *Категории* – фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные и закономерные связи и отношения реальной действительности и познания [6; 251].

47. ***Лексика - расширение смысловых связей.*** *Лексика* – раздел филологии, предметом которого являются языковые способы выражения значения в речи. *Значение* – объективное содержание словесного знака, детерминированное общением и обобщением [3; 112]. *Расширение смысловых связей* лексических единиц является условием развития речевой системы, основывающейся на увеличении активного и пассивного словаря. *Активный словарь* – совокупность слов, которыми пользуется человек при

построении высказываний [3; 343]. *Пассивный словарь* – совокупность слов, которые человек понимает более или менее точно [3; 343].

48. **Развитие речи - коммуникативная функция речи.** *Развитие речи* - фонетическое, грамматическое, лексическое совершенствование речи в процессе реализации ее коммуникативной, экспрессивной, импрессивной функций. *Коммуникативная функция речи* реализуется в сообщении- высказывании, сообщении-побуждении, сообщении-запрещении и определяется содержанием и качеством коммуникативных условий.

49. **Развивающее обучение - теоретическое содержание.** *Развивающее обучение* – обучение, цель которого состоит в создании объективных условий для развития психологических механизмов учебной деятельности. *Теоретическое содержание* – содержание учебного материала, в котором внимание учащихся переносится с предметно-логических отношений учебной задачи на ее абстрактно-логические отношения, выступающие основой их собственных теоретических обобщений.

50. **Теоретическое мышление - внутренние свойства.** *Теоретическое мышление* – вид мышления, характеризующийся созданием собственного объяснительного концепта явлений или их совокупности с опорой на познание их имманентных свойств. *Внутренние свойства* – совокупность признаков, определяющих сущность предмета или явления, доступных опосредованному познанию.

## ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

### 1. Детерминанты психического развития подростка

1. Учебная деятельность - общественно-полезная деятельность. Учебная деятельность – форма социально нормируемого сотрудничества ребенка с взрослыми, направленного на овладение способами предметных и познавательных действий, теоретических знаний [3; 385]. *Общественно-полезная деятельность* – форма деятельностной активности, характеризующаяся стремлением к определенной социальной роли как к средству приобретения социального статуса.

2. Умственная деятельность - аналитико-синтетический характер. Умственная деятельность – интеллектуальная активность, в полной мере проявляющаяся при решении практических и познавательных задач. *Анализ* – мысленное расчленение на части как составная часть практических и познавательных актов [4; 19]. *Синтез* – мысленное воссоздание целого из аналитических элементов в практических и познавательных актах [4; 363].

3. Учителя - стиль урока. Учитель – организатор деятельности ученика как субъекта учения. *Стиль урока* – типичная для учителя система субъект-

субъектных (*личностных*) и субъект-объектных (деятельностных, дидактических, воспитательных) действий. *Стиль руководства* (К.Левин) – типичная для руководителя система приемов воздействия на ведомых (авторитарный, демократичный, анархичный). Является предпосылкой и следствием уровня группового развития [4; 385]. *Уровень группового развития* – характеристика группообразования, опосредованного целями и ценностями в межличностном и социальном взаимодействии [4; 417].

4. **Знания - личностный смысл.** *Знание* – социальный феномен, фиксированный в языке, характеризующийся осмыслением фактов в системе научных понятий [6; 192]. *Личностные смыслы* (А.Н.Леонтьев) – элемент сознания, в котором отражается отношение человека к объектам деятельности. Они подразделяются на: 1) смыслообразующие *мотивы* как побуждение к деятельности; 2) реализуемые в деятельности *ценностные отношения*; 3) поступки и действия, соответствующие *смысловым установкам* [4; 192].

5. **Товарищество - чувство коллективизма.** *Товарищество* – социально-психологическое явление, выражающееся в переживании своей причастности к группе и основывающееся на нем отношение к ее членам. *Коллективизм* – переживание необходимости в осознанном подчинении личных интересов общественным [4; 167].

6. ***Дружба – доверительность.*** Дружба – вид устойчивых межличностных отношений, основанный на взаимной привязанности, взаимном ожидании ответных чувств, аффилиации [4; 111]. *Аффилиация* – стремление быть в обществе других людей [4; 34]. *Доверительность* – коммуникативное выражение потребности в экстернализации своего внутреннего мира как основа создания Я-концепции и будущего рефлексивного отношения к себе.

7. ***Общение - нравственное сознание.*** Общение – многоаспектные процессы *установления* и *развития* контактов, порождаемые потребностями в совместной *деятельности*, *обмене информацией*, выработке *общего плана действий* [6; 410], *аффилиативными потребностями*. *Нравственность* (мораль) – способ нормативной регуляции действий человека в социуме [6; 387]. *Сознание* – отражение бытия в опыте человека в виде образов, знаков, моделей, предпрограммирующих его деятельность и поведение [5; 660]. *Нравственное сознание* – образы, представления, понятия, модели нормативного поведения человека в социуме.

8. ***Самосознание - интерес к себе.*** *Самосознание* – осознанное отношение к своим переживаниям и собственной активности на основе оценки своих функциональных возможностей [5; 628]. *Интерес* – потребностное отношение к миру, реализуемое в познавательной деятельности [3;138]. *Интерес* – форма проявления познавательной потребности, способствующей более полному познанию действительности [4; 146]. *Интерес к себе* –

проявление познавательной потребности в отношении собственного «Я» как субъективной представленности своей личности в собственном сознании.

9. **Положение в группе - стремление к самовоспитанию.** *Положение в группе* – статус человека в пространстве межличностных отношений в соответствии с явлениями групповой динамики. *Групповая динамика* – процессы, обеспечивающие жизнедеятельности группы (групповые нормы, правила, функционально-ролевая структура, сплочение, конфликты, групповое давление, иерархизация взаимосвязей, ролей и статусов) [4; 87]. *Самовоспитание* – формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью [3; 330]. *Компоненты самовоспитания* – самоанализ, самоотчет, самоконтроль [4; 350]. *Приемы самовоспитания* – самоприказ, самоодобрение, самовнушение [4; 350].

10. **Чувство взрослости - достоинство личности.** *Чувство взрослости* – субъективное переживание готовности быть членом коллектива взрослых. Оно выражается в стремлении к самостоятельности, независимости, в самолюбии и обидчивости, повышенной критичности по отношению к взрослым, болезненная реакция на критику [3; 262]. *Достоинство личности* – моральное чувство, в котором выражается самооценка себя как личности и потребность в аналогично высокой оценке со стороны окружающих.

11. **Общественно-полезный труд - формирование личности.**

*Общественно-полезный труд* - объективная характеристика труда как основы социальных отношений. *Общественно-полезная деятельность* – форма деятельностной активности, характеризующаяся стремлением к определенной социальной роли как к средству приобретения социального статуса. *Формирование личности подростка* – организация общественно-полезного коллективного (инициативного, творческого, посильного) труда [3; 263].

12. **Развитие организма - физическое развитие.**

*Развитие организма* – структурно-функциональные изменения в организме как биологической системе в соответствии с генетической наследственностью и эволюционной динамикой онтогенеза [5; 48]. *Физическое развитие* - интенсивный рост тела, совершенствование мускульного аппарата, окостенение скелета; развитие сердечно-сосудистой системы [3; 261]. Особенности физического развития требуют организации правильного режима труда, отдыха, сна, питания, физического воспитания [3; 262].

13. **Железы внутренней секреции - повышенная возбудимость.**

*Железы внутренней секреции* – усиленная деятельность желез внутренней секреции в подростковом возрасте приводит к повышению возбудимости, раздражительности, быстрой утомляемости [3; 261]. *Повышенная возбудимость* – сензитивность к внешним воздействиям вследствие

нарушения баланса между процессами возбуждения и торможения.

14. **Половое влечение - новые переживания.** *Половое влечение* – мотивационный аспект сексуальности как стремление к телесному сближению, которое определяется психогормональными процессами. Оно выражается в сексуальном сценарии, формируемого в процессе социального научения [4; 282]. *Половое влечение* – следствие полового созревания как центрального факта физического и психофизиологического развития в подростковом возрасте [3; 261]. *Новые переживания* – новые соматические и связанные с ними психические процессы как объект познания и рефлексии.

15. **Потребность в самостоятельности - возможность осуществления.** *Потребность в самостоятельности* – основывается на чувстве взрослости как переживании своих деятельностных и поведенческих возможностей и выражается в стремлении действовать в соответствии с собственными личностными смыслами и осознанными целями. *Возможность осуществления* – прагматическая сторона намерений, выражающаяся в содержании наличных на данный момент способов действий и уровня их развития.

## 2. Феноменологическая характеристика подростков

16. **Неуравновешенность – конфликтность.** *Неуравновешенность* – характеристика поведения, проявляющаяся в преобладании повышенной

*реактивности* на внешние воздействия. *Реактивность* – произвольное отреагирование на стимул как следствие нарушения баланса между процессами возбуждения и торможения. *Конфликт* – столкновение целей, интересов, позиций, мнений взаимодействующих сторон [4; 174]. *Конфликтность* – склонность к созданию ситуаций столкновения интересов.

### **17. Опыт взаимоотношений - развитие личности.**

*Взаимоотношения* (межличностные отношения) – взаимосвязи людей, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний в процессе совместной деятельности. *Опыт взаимоотношений* – отраженный и зафиксированный континуум коммуникативных и интерактивных *взаимных влияний* как *лично значимых событий* в группе (классе). *Личность* – совокупность психологических качеств человека как субъекта социальных отношений и деятельности, которые проявляются в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии.

*Формирование личности* – процесс целенаправленного воздействия на человека с целью придания ему качеств, желательных для социума. *Развитие личности* - процесс избирательного усвоения человеком внешних воздействий на основе механизмов *социализации, интеграции, идентификации* с целью придания себе качеств, укрепляющих Я-концепцию.

### **18. Внутренний мир - субъективный опыт.**

*Внутренний мир* – результат ориентировки, осознания; переживание реальности осознания.

Центральным моментом является переживание человеком реальности своего “Я” применительно к обозримому и желательному жизненному пространству. *Субъективный опыт* – совокупность моделей *социального, социально-психологического, межличностного взаимодействия* как результат осознания соответствующих ситуаций.

19. **Самосознание - активизация рефлексии.**

*Самосознание* – осознанное отношение к своим переживаниям и собственной активности на основе оценки своих функциональных возможностей [5; 628]. *Рефлексия* (Р.Декарт, Дж.Локк) – процесс самопознания человеком психических актов и состояний [4; 340]. *Рефлексия* – это также осознание человеком того, как он воспринимается другими [3; 320].

20. **Развитие самосознания - устойчивость образа «Я».**

*Развитие самосознания* – развитие способности осознавать акты деятельности и поведения. *Образ «Я»* (Я-концепция) – система представлений человека о себе на основе самопознания, самоуважения, стремления к повышению самооценки [4; 475]. *Устойчивость образа «Я»* определяется континуумом интерактивных ситуаций, в которых человек проявляет свои типичные способы интерактивного поведения.

21. **Родители - ожидания в отношении родителей.**

*Родитель* – организатор жизнедеятельности ребенка в соответствии с нормативными требованиями семьи. *Родительское отношение* – система чувств и

поступков родителей по отношению к детям. *Ожидания* – субъективные ориентации относительно предстоящего хода событий [3; 230] в соответствии с прошлым опытом и желаемостью событий. Желаемость событий отражает содержание мотивационно-потребностной сферы человека и, следовательно, его *сензитивность* к соответствующим взаимоотношениям с окружающими. *Ожидания подростков по отношению к родителям*: 1) подтверждение родителями ценности и значимости личности подростка; 2) подтверждение родителями своей собственной ценности как объекта идентификации (подражание) для подростка; 3) способность проникать во внутренний мир подростка.

## **22. Педагог - ожидания по отношению к педагогу.**

*Педагог* – организатор жизнедеятельности детей в соответствии с нормативными требованиями образовательного учреждения. *Педагогическое отношение* – система чувств и поступков по отношению к ученикам. *Ожидания подростков по отношению к педагогам* – проявление аффилиативной потребности в сфере общения с педагогом по типу общения со «старшим другом».

## **23. Сверстники - ожидания по отношению к сверстникам.**

*Сверстники* – непосредственные участники жизнедеятельности подростка в сфере общения, учебы, досуга. *Ожидания подростков по отношению к сверстникам* – проявление потребности в самовыражении как потребности быть личностью.

#### 24. **Особенность самооценки – неустойчивость.**

*Самооценка* – оценка человеком своего «Я», возможностей, способностей, своего места в межличностных, социально-психологических, социальных отношениях [5; 625]. *Особенность самооценки* определяется уровнем ее сформированности применительно к условиям, определяющих ее формирование. *Неустойчивость самооценки* – зависимость самооценки подростка от оценок окружающих, что в ряде случаев может провоцировать внутриличностный конфликт и аффект неадекватности [3; 332]. *Внутриличностный конфликт* – столкновение противоположных интересов, потребностей, влечений [3; 161]. *Аффект неадекватности* – отрицательное эмоциональное состояние в связи с переживанием неуспеха, характеризующееся его игнорированием или нежеланием признать себя причиной, что может приводить к формированию соответствующих черт характера [3; 29].

25. **Воля - последовательность действий.** *Воля* – способность человека к самодетерминации и саморегуляции внешней и внутренней деятельности на основе сознательного решения и наличия волевых качеств (настойчивость, решительность, выдержка, смелость и т.д.) [4; 62]. *Последовательность действий* – алгоритмическое описание в обучении процесса достижения цели, данной в задаче, интериоризация которого служит человеку психологической основой выполнения волевого действия.

26. **Характер - управление поведением.** *Характер* – устойчивые индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в типичных для нее способах поведения [4; 436]. *Поведение* – действия человека по отношению к людям и предметному миру, в которых выражаются позиции человека, в той или иной степени соответствующие нормам морали и права [3; 260]. *Управление поведением* основывается на сознательном произвольном целеполагании в соответствии с усвоенными нормами.

27. **Просоциальная компания - нравственные качества.** *Просоциальная компания* – малая группа, существование которой основывается на социально одобряемых нормах (например, кружки технического, художественного творчества, спортивные секции, хореографические, эстрадные ансамбли). *Нравственность* (мораль) – способ нормативной регуляции действий человека в социуме [6; 387]. *Межличностные отношения* – характер и способ влияний, основывающиеся на системе установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, возникающих под влиянием организации совместной деятельности [4; 206].

28. **Асоциальная компания - совместные развлечения.** *Асоциальная компания* – стихийно возникшая малая группа, ценностные ориентации которой имеют негативный, иногда антиобщественный характер [4; 29]. *Совместные развлечения* – стихийное времяпровождение, не связанное с конструктивным деятельностью

целеполаганием при низкой значимости нормативной регуляции действий и поступков.

29. **Антисоциальная компания - корпоративная деятельность.** *Антисоциальная компания* – организованная группа, преследующая корыстные корпоративные цели при полном отрицании норм права и морали. *Корпоративная деятельность* – деятельность, имеющая, как правило, индивидуалистичный антиобщественный характер и направленная на обогащение.

30. **Конформность - давление группы.** *Конформность* (С.Аш) – тенденция изменять свое поведение в соответствии с позицией большинства независимо от собственного мнения и морально-этических норм [3; 162]. *Давление группы* выражается в следующих формах: 1) *бессознательное принятие* мнения группы, основанное на внушаемости; 2) *осознанное внешнее согласие* при внутреннем несогласии; 3) *осознанное согласие* на основе коллективистского самоопределения [3; 163].

### **3. Познавательная сфера подростка**

31. **Восприятие - анализ + синтез.** *Восприятие* – непосредственное отражение действительности в совокупности ее свойств [3; 55], зависящее от прошлого опыта, индивидуальных особенностей и состояний человека, его знаний, содержания и задач его активности [3; 56]. *Развитие восприятия* в подростковом возрасте определяется развитием *мыслительных операций* анализа и синтеза. *Анализ* – мысленное расчленение на части как составная часть

практических и познавательных актов [4; 19]. *Синтез* – мысленное воссоздание целого из аналитических элементов в практических и познавательных актах [4; 363].

32. **Память – управление.** *Память* – процесс отражения (закрепление, усвоение, сохранение, репродукция) на основе создания моделей реальности [5; 444]. *Развитие памяти* в подростковом возрасте определяется развитием приемов управления собственными мнемическими действиями. *Управление* – функция интеллекта как системы, обеспечивающая его структурную целостность в плане поддержания *режима деятельности* в соответствии с ее *программой* и *целью* [см. 6; 704].

33. **Мышление – абстрактность.** *Мышление* – процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности [4; 223]. *Развитие мышления* в подростковом возрасте определяется развитием мыслительной операции абстрагирования. *Абстрактность мышления* – характеристика мышления, воспроизводящая тенденцию к выделению существенных признаков абстрактного предмета. *Абстрактный предмет* – выделенные путем абстракции отдельные свойства, стороны, состояния материальных предметов и отношения между ними [6; 6].

34. ***Внимание - устойчивость + импульсивность.*** *Внимание* – направленность и сосредоточенность психической деятельности [3; 48]. *Развитие внимания*

определяется подчинением действия сознательным намерениям и способностью к волевому усилию. *устойчивость* – свойство внимания, характеризующееся сосредоточенностью психической деятельности в результате интереса или волевого усилия [см. 3; 48]. *Импульсивность* – склонность действовать под влиянием внешних обстоятельств или эмоциональной возбудимости [3; 128].

### 35. Познавательные процессы – мотивация.

*Познавательные процессы* – психические процессы (внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь). деятельности, связанное с удовлетворением потребностей [4; 219]; б) осознаваемая причина выбора действия; в) ценности, идеалы, интересы [5; 373]. *Мотивация* – психическое явление, характеризующееся *побуждением* (проявление потребностей), *направленностью* (выбор объекта и актов поведения), *образом регуляции* активности (стремления, желания, установки) [4; 219 – 220]. *Познавательная мотивация* – проявление потребности в знаниях, определяющая направленность личности и особенности ее деятельности.

## 4. Качественные этапы в развитии психики подростка

36. Младший подросток - смутное стремление к самостоятельности. *Младший подростковый возраст* - возраст перехода от младшего школьного к подростковому возрасту, характеризующийся переживанием соматических и психологических изменений в себе, предвещающее появление

новообразования – *чувства взрослости*. *Смутное стремление к самостоятельности* – переживание ребенком своей субъектности (независимости) в связи с усвоением способов результативных действий в общении и деятельности.

37. **Старший подросток - осознанное стремление к самостоятельности.** *Старший подростковый возраст* - характеризующийся осознанием соматических и психологических изменений в себе как основы появившегося *чувства взрослости*. *Осознанное стремления к самостоятельности* – рефлексивное отношение к предвосхищаемой роли взрослого.

38. **Маскулинность - поведение по мужскому типу.** *Маскулинность* – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин [4; 201], образующих основу половой идентичности мальчика (схема тела, психологические и эстетические образы тела, оценочные и полоролевые функции образа тела) [4; 282]. *Поведение по мужскому типу* – проявление половой идентичности мальчика, соотносящееся с его самосознанием и свойствами его поведения в зависимости от образа жизни (социальные, экономические, культуральные факторы) [4; 283].

39. **Фемининность - поведение по женскому типу.** *Фемининность* - нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин [4; 201], образующих основу половой идентичности девочки

(схема тела, психологические и эстетические образы тела, оценочные и полоролевые функции образа тела) [4; 282]. *Поведение по женскому типу* - проявление половой идентичности девочки, соотносящееся с ее самосознанием и свойствами ее поведения в зависимости от образа жизни (социальные, экономические, культуральные факторы) [4; 283].

40. **Половое влечение - социализация сексуального поведения.** *Половое влечение* – сексуальное желание к телесному сближению с определенным человеком, которое определяется психогормональными процессами, принятыми в обществе нормами [4; 282 – 283]. *Социализация* (А.Бандура, Дж.Кольман) – активное усвоение социального опыта и его воспроизводство в общении и деятельности [4; 373]. *Сексуальное поведение* – формы взаимодействия индивидов, мотивированные половой потребностью [4; 356]. Сексуальное поведение в подростковом возрасте характеризуется независимым сосуществованием в сексуальной сфере подростка *стремления к телесному сближению* при повышенном внимании к сексуально-эротическим действиям и *стремления к интимному духовному общению*. *Социализация сексуального поведения* в подростковом возрасте – объединение влечения к сексуально-эротическому и интимно-духовному.

41. **Чувственность - физическое удовольствие.** *Чувственность* – элемент полового влечения и сексуального поведения, направленный на получение наслаждения. *Физическое удовольствие* –

генитальный тип сексуальной мотивации, средство рекреации, чувственного наслаждения [см. 4; 356].

42. **Нежность - психологическая интимность.**

*Нежность* – элемент полового влечения и сексуального поведения как выражение высокой психологической и эстетической оценки объекта полового влечения. *Психологическая интимность* – крайнее проявление потребности в самораскрытии и самовыражении субъекта полового поведения как личности.

43. **Подростковый возраст - сензитивность к нормативным требованиям группы.**

*Подростковый возраст* – возраст кардинальных преобразований в сознании, деятельности, взаимоотношении в процессе общения, имеющих личностный характер приобщения к миру взрослых [4; 279]. *Сензитивность* – повышенная чувствительность к событиям, внешним влияниям. Сопровождается тревожностью, боязнью новых ситуаций, чувством собственной недостаточности, требовательностью к себе [4; 357]. *Сензитивность к нормативным требованиям группы* – повышенная внимательность подростка к условиям, соблюдение которых позволяет ему занять определенное место в системе межличностных отношений в группе в связи с собственной самооценкой и уровнем притязаний и стремлением быть личностью.

44. **Индивидуальные психологические особенности - закономерности развития психики.**

*Индивидуально-психологические особенности* – вариативность

поведения, которая основывается на анатомо-физиологических задатках, которые преобразуются в процессе жизнедеятельности, обучения и воспитания [4; 136 – 137]. *Закономерности развития психики* – самодвижение от низших форм к высшим, приспособление к усложняющимся условиям жизни, усложнение содержания сознания, личности, деятельности.

## 5. Причины отклоняющегося поведения подростков

**45. Отклоняющееся поведение - крайнее проявление закономерности.** *Отклоняющееся поведение* – система поступков, противоречащих нормам права и морали, впервые проявляющаяся в подростковом возрасте как следствие незавершенности процесса формирования личности или стремления к самоутверждению [4; 257]. *Крайнее проявление закономерностей* развития, движущей силой которого является разрешение диалектических противоречий, выражающееся в *превышении меры необходимого и рационального* в отреагировании на внешние воздействия в силу их переживания как уникальных и значимых для собственной личности. *Личность* – совокупность психологических качеств человека как субъекта социальных отношений и деятельности, которые проявляются в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии. *Формирование личности* – процесс целенаправленного воздействия на человека с целью придания ему качеств, желательных для социума.

46. **Чувство взрослости – подтверждение.** *Чувство взрослости* – субъективное переживание готовности быть членом коллектива взрослых. Оно выражается в стремлении к самостоятельности, независимости, в самолюбии и обидчивости, повышенной критичности по отношению к взрослым, болезненная реакция на критику [3; 262]. Стремление к *подтверждению чувства взрослости* в поведении окружающих определяет *конфликтное* стремление к независимости и самостоятельности, *острую реакцию* на попытки умалить их достоинство и взрослость, повышенную критичность к взрослым [3; 262].

47. **Взаимные претензии - обобщения опыта межличностных отношений.** *Взаимные претензии* – конфликтные ситуации, в которых и взрослый, и подросток исходят из негативного опыта коммуникативных отношений, содержащего обобщения, в которых акцентируются неоправданные ожидания. *Ожидания* – субъективные ориентации относительно предстоящего хода событий [3; 230] в соответствии с прошлым опытом и желаемостью событий. Желаемость событий отражает содержание мотивационно-потребностной сферы человека и, следовательно, его *сензитивность* к соответствующим взаимоотношениям с окружающими. *Обобщение* – мыслительная операция, характеризующаяся обнаружением и фиксацией устойчивых признаков предметов и их отношений [3; 221], продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности [4; 240]. *Межличностные отношения* – взаимосвязи людей,

проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний в процессе совместной деятельности. *Опыт межличностных отношений* – отраженный и зафиксированный континуум коммуникативных и интерактивных взаимных влияний как личностно значимых событий. *Обобщение опыта межличностных отношений* – обнаружение и фиксация устойчивых признаков в интерактивном поведении конкретного человека.

48. **Изолированность - низкий статус.** *Изолированность* – полное или частичное отсутствие социально-психологических связей человека с группой (группами) как следствие его низкой популярности. *Статус* – положение человека в системе межличностных отношений, выражающееся в престиже и авторитете [4; 384]. *Престиж* – результат соотнесения характеристик человека со шкалой ценностей в данной группе [4; 291]. *Авторитет* – признание за человеком права голоса в совместной деятельности, основанное на оценке значимости его прошлой активности [4; 8]. *Низкий статус* – несоответствие человека шкале ценностей в данной группе, низкая оценка значимости его прошлой активности.

49. **Педагогическая запущенность - низкая культура.** *Педагогическая запущенность* – следствие негативной микросреды, отсутствия должного обучения и воспитания. *Микросреда* – непосредственное социальное окружение, семья, учебный, трудовой коллектив, группы досуга [6; 651]. *Воспитание* – формирование установок,

принципов, ценностных ориентаций, необходимых для жизни и деятельности [4; 65]. *Обучение* - организация формирования знаний, умений, навыков [4; 243]. *Культура* – способ организации жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, социальных нормах, духовных ценностях, отношениях к природе, обществу, к себе [6; 292]. Низкая культура – полное или значительное отсутствие усвоенных знаний о социальных нормах, духовных ценностях, нормативных правил об отношении к природе, обществу, к себе.

50. **Повышенная возбудимость** – **неуравновешенность**. *Повышенная возбудимость* – сензитивность к внешним воздействиям вследствие нарушения баланса между процессами возбуждения и торможения. *Неуравновешенность* – характеристика поведения, проявляющаяся в преобладании повышенной *реактивности* на внешние воздействия.

## **ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

### **1. Общая характеристика юношеского возраста**

1. *Период ранней юности - достижение физической зрелости*. *Период ранней юности - Юношеский возраст* – период от 15 до 18 лет, соответствующий возрасту учащихся старших классов [3; 418]. *Ранняя юность* – 15 – 18 лет (старший школьный возраст), *поздняя юность* – 18 –

23 года [4; 473]. *Достижение физической зрелости* – завершение бурного роста, формирования и функционального развития тканей и органов, начало спокойного периода дальнейшего физического развития, окончание процесса полового созревания, гармонизация сердечно-сосудистой системы, замедление темпа роста тела, увеличение мышечной силы и работоспособности [3; 418].

**2. Г.С.Холл(1846 – 1924) - принцип рекапитуляции.** «Юность». 1904. «Проблемы воспитания», 1911. В соответствии с принципом рекапитуляции, опирающегося на биогенетический закон, психическое развитие детей предопределяется переходом от одной фазы культурно-исторического развития человеческого рода к другой [4; 439]. *Биогенетический закон* (Ф.Мюллер, Э.Геккель) - отношение между индивидуальным развитием организма (онтогенез) и стадиями биологической эволюции организмов (филогенез) [4; 39 – 40]. В соответствии с *принципом рекапитуляции* (сокращенное повторение основных этапов развития человечества)[4; 439] юношеский возраст (от начала полового созревания до наступления взрослости) воспроизводит признаки *эпохи романтизма* – внутренние и внешние конфликты (Sturm und Drang), появление чувства индивидуальности.

**3. Э.Кречмер(1888 – 1964) - зависимость физического и психического развития.** «Строение тела и характер», 1921. Тип телесной организации

определяет психические свойства человека: 1) пикнический – склонность к маниакально-депрессивному психозу; 2) астенический – подверженность шизофрении; 3) атлетический – подверженность шизофрении [4; 180]. *К.Конрад*: тяга к самоанализу в юношеском возрасте как показатель «шизоидного» периода (замкнутость, неконтактность). *В.Целлер*: осознание ребенком изменений в строении своего тела.

**4. *А.Гезелл - биологическая модель развития.*** Юношеский возраст – период от 11 лет до 21 года, на протяжении которого биологическое созревание сопровождается дифференциацией и интеграцией способов поведения. 11 лет – перестройка организма, появление импульсивности, негативизма. 12 лет – разумность, терпимость, юмор, инициатива, интерес к внешности, противоположному полу. 13 лет – интровертированность, чувствительность к критике, критичное отношение к родителям, неустойчивость настроения. 14 лет – экстравертированность, потребность быть личностью, явления идентификации. 15 лет – потребность в независимости, самоконтроль, ранимость и восприимчивость к вредным влияниям. 16 лет – эмоциональная уравновешенность, внутренняя самостоятельность, устремленность в будущее.

**5. *К.Левин (1890 – 1947) - социально-психологическое явление.*** «Динамическая теория личности», 1935. «Принципы топологической психологии», 1936. Концепция личности,

основывающаяся на заимствованном из физики понятии поля. Поле – психологическое единство личности и ее окружения, определяющее поведение человека. Поведение – внешнее выражение событий, происходящих в психологическом поле [6; 302]. *Юношеский возраст* как социально-психологическое явление в микросреде – расширение жизненного мира, круга общения, групповой принадлежности, круга референтных лиц, характеризующееся переживанием внутренних противоречий, наличием в поведении взаимоисключающих тенденций как показатель перехода от «детского» к «взрослому» поведению.

### **6. Э.Эриксон (1902 – 1997) - нормативный кризис.**

«Детство и общество», 1950. Идентичность: юность и кризис», 1968. Психосоциальная теория стадийного формирования *групповой идентичности*, согласно которой развитие определяется разрешением возрастных кризисов идентичности, вызванных противоречием между *социальными требованиями* и *психосоциальной зрелостью* человека. Подразделяя жизненный цикл на 8 фаз с типичными для них задачами, Э.Эриксон указывает на *нормативный кризис* как закономерное явление разрешения основного противоречия. *Юность* (5 фаза): 1) личностная *определенность* (переживание собственной уникальности) или *неопределенность* (расплывчатость «Я»); 2) развитие самосознания, временной перспективы, психосексуальных интересов.

7. Э.Шпрангер - духовная жизнь человека. «Психология юношеского возраста». Юношеский возраст у девочек с 13 до 19, у мальчиков с 14 до 22 лет – единство психофизиологических процессов и духовного развития. Психология юношеского возраста». *Духовная жизнь* в юношеском возрасте определяется *открытием «Я»*, развитием *рефлексии*, осознанием своей *индивидуальности*, появлением *жизненного плана*, постепенное *вращание в различные сферы жизни*. Фазы юности: 1) 14 – 17 лет – кризис освобождения от отношений зависимости; 2) кризис «освобожденности» и чувство одиночества.

8. Ж.Пиаже (1896 – 1980) - развитие умственных способностей. «Психология интеллекта» (1946). Разработал концепцию о стадийном развитии интеллекта как спонтанном феномене вне связи с обучением: а) сенсомоторный интеллект (до 2 лет); б) дооперациональная стадия (до 6 – 7 лет); в) конкретно-операциональные действия (до 12 лет); г) формальные операции (с 12 до 15 лет) [5; 471]. *Способности* – свойства личности как условие успешного выполнения определенной деятельности, которые обнаруживаются при выполнении и усвоении связанных с нею действий [5; 675]. *Развитие умственных способностей* основывается на *формально логических операциях*, что проявляется в склонности к построению *собственных теорий* и образа *воображаемых возможностей*.

9. Акселеранты - рано созревающие. *Акселерация* – ускоренное соматическое развитие и физиологическое созревание, проявляющееся в увеличении размеров

тела и более ранних сроках полового созревания [4; 13]. Появление вторичных половых признаков (на 11 году), быстрый рост (на 13 году) (мальчики).

10. **Ретарданты - поздно созревающие.** *Ретарданты* – лица с замедленным соматическим развитием и физиологическим созреванием. Появление вторичных половых признаков (на 13 году), максимальный рост (на 15 году).

11. **Социализация - личностное самоопределение.** *Социализация* (А.Бандура, Дж.Кольман) – активное усвоение социального опыта и его воспроизводство в общении и деятельности. Рассматривается как социальное научение, социальное взаимодействие, самоактуализация, регуляция социального поведения. [4; 373]. *Личностное самоопределение* – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях [4; 351]. *Коллективистское самоопределение* – самоопределение в группе в зависимости от степени принятия человеком групповых оценок, убеждений, идеалов, норм, ценностей [4; 167]. *Профессиональное самоопределение* – выбор сферы деятельности и ее статусно-ролевой конкретизации в зависимости от индивидуальной системы ценностей и Я-концепции.

12. **Количественные изменения - уровень развития.** *Количественные изменения* – постепенное накопление количественных изменений как изменение *элементов* системы, изменение *степени* данного качества [6; 488]. *Развитие психики* – количественные и качественные изменения психики; процесс

самодвижения от более простых к более сложным формам *отражения* и *активности*[3; 306]. *Отражение* – воспроизведение признаков, характеристик и отношений объективной действительности, имеющее избирательный характер и определяющееся деятельностью человека [4; 258 – 259]. *Активность* – всеобщая характеристика живых существ, определяющаяся *внутренним состоянием* субъекта в момент действия, *произвольностью*, *надситуативностью*, *устойчивостью* [4; 14 – 15]. *Уровень развития* – степень изменения данного качества в континууме самодвижения от более простых к более сложным формам отражения и активности.

13. **Качественные изменения - структура мыслительного процесса.** *Качественные изменения* – результат постепенного накопления количественных изменений как появление предмета (системы) с уже новыми закономерностями и мерой [6; 488]. *Мышление* – процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности [4; 223]. *Развитие мышления* в старшем школьном возрасте определяется развитием формально логического мышления. *Структура мыслительного процесса* – единство *форм* (понятие, суждение, умозаключение) и *операций мышления* (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация).

14. **Формально логическое мышление - отвлечение от ситуации.** *Формально логическое мышление* – словесно-логическое мышление, характеризующееся

способностью к формулировке корректных суждений и умозаключений с соблюдением усвоенных правил. *Отвлечение от ситуации* – мысленный переход от реальной ситуации к ее модели. *Ситуация* – система внешних условий, стимулирующих активность человека [4; 364].

15. **Творческие способности - личностная установка.** *Творчество* – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей как средства самоактуализации человека [4; 393]. *Самоактуализация* – стремление человека к реализации своих творческих возможностей [4; 349]. *Творческие способности* – сложное сочетание способностей и свойств личности, способствующих порождать необычные идеи (видение проблемы, оригинальность, изобретательность, конструктивность, гибкость мышления) [4; 398]. *Социальная установка* – субъективная ориентация членов группы на ценности, предписывающие человеку определенные способы поведения [4; 419]. *Личностная установка* – субъективная ориентация человека на способы поведения и деятельности, обеспечивающие возможности самоутверждения в социуме в соответствии с Я-концепцией.

16. **Индивидуальный стиль деятельности - система психологических черт.** *Индивидуальный стиль деятельности* – устойчивая индивидуально-специфическая система способов выполнения деятельностных задач [4; 137]. *Система психологических черт*, присущих конкретному

человеку, определяет выбор наиболее оптимального для данного человека способа действия по типу функциональной системы. *Функциональная система* - организация активности различных элементов, направленная на достижение искомого результата [4; 435].

17. **Акцентуация - заострение черт характера.**  
*Акцентуация* (К.Леонгард) – чрезмерная выраженность отдельных черт характера как крайнее выражение нормы [4; 15]. *Заострение черт характера* – следствие восприимчивости человека к определенному рода психотравмирующим воздействиям семейного, социального окружения [4; 15 – 16].

18. **Эмоциональная избирательность – воспитание.**  
*Эмоции* – непосредственное переживание человеком жизненного смысла явлений и ситуаций на основе сопоставления их объективных свойств и собственных потребностей [4; 461]. *Эмоциональная избирательность* – результат иерархизации индивидуальных предпочтений, основывающийся на индивидуальной системе эталонов должного. *Воспитание* – целенаправленное воздействие на сознание и поведение с целью создания принципов, понятий, установок, необходимых для социумного бытия [5; 87].

19. **Самосознание - информация о себе.**  
*Самосознание* – осознанное отношение человека к своим потребностям, способностям, влечениям, мотивам, лежащее в основе целесообразных действий

и поступков [3; 332]. *Информация* - сведения о чем-либо в виде единства синтаксических, семантических, прагматических характеристик, снимающие неопределенность и используемые в управлении [6; 217]. *Информация о себе* – сведения о себе в виде вербализации фактов собственного поведения в соответствии с оценкой степени субъектности собственного поведения.

20. **Восприятие человека - описательные категории.** *Восприятие* – непосредственное отражение действительности в совокупности ее свойств [3; 55], зависящее от прошлого опыта, индивидуальных особенностей и состояний человека, его знаний, содержания и задач его активности [3; 56]. *Восприятие человека* – познавательно-эмоциональное отражение человека в системе его взаимоотношений с другими людьми, основывающийся на механизмах *идентификации, рефлексии, эмпатии, стереотипизации* [4; 68]. *Категории* – понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения в реальной действительности [6; 251]. *Описательные категории* – понятия, отражающие поведенческие особенности коммуникативного и прагматического опыта.

21. **Имплицитная теория личности - модель свойств.** *Имплицитная теория личности* – совокупность неявных представлений человека о структуре и механизмах личности, воспроизводящая особенности индивидуального опыта, различающаяся по степени *иерархичности, оценочности, дифференцированности, реалистичности,*

*устойчивости* [4; 135]. *Модель* – концептуально-теоретический аналог определенного фрагмента реальности [6; 382]. *Свойство* – отличительная или общая сторона предмета или явления, проявляющаяся в его отношении к другим предметам или явлениям [6; 598]. *Модель свойств* – концептуальный (обобщенный, систематизированный, структурированный) аналог межличностных отношений.

22. **Временная перспектива - личный опыт.** *Время* – континуальный атрибут бытия, характеризующийся единством прерывного и непрерывного в ассиметричной последовательности событий от прошлого к будущему [6; 94]. *Временная перспектива* – проекция потребностно-мотивационной сферы человека в будущее. *Личный опыт* – континуум событий и фактов в межличностных отношениях, познании и деятельности.

23. **Образ «Я» - социальная установка.** *Образ «Я»* – система представлений человека о самом себе, на основании которой он строит взаимодействие с другими людьми [4; 475]. *Социальная установка* – субъективная ориентация членов группы на ценности, предписывающие человеку определенные способы поведения [4; 419].

24. **Соотношение реального и идеального «Я» - самоуважение.** *Реальное «Я»* - представление о себе в настоящем времени. *Идеальное «Я»* - представление о себе под влиянием моральных норм [4; 475]. *Самоуважение* – отношение к себе на основе оценки

степени совпадения субъективно *должного* и субъективно *возможного* в своем реальном поведении.

## 2. Психологические особенности старшего юношеского возраста

### 25. Умственное развитие – обучаемость.

*Психическое развитие* – последовательное включение человека в ряд социально детерминированных предметных деятельностей. Интериоризация структур этих деятельностей определяет формирование базовых структур психики [4; 334]. *Умственное развитие* – интеллектуальная эволюция человека в процессе формирования умственных действий, адекватных задачам включения человека в социально детерминированные деятельности. *Обучаемость* – способность к усвоению знаний, умений и навыков, в основе которой лежит уровень развития познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, влияющих на овладение учебной деятельностью [4; 242].

26. Информация – избирательность. *Информация* – сведения о чем-либо в виде единства синтаксических, семантических, прагматических характеристик, снимающие неопределенность и используемые в управлении [6; 217]. *Избирательность* – предпочтительный интерес к информации, соответствующей направленности личности. *Направленность личности* – совокупность устойчивых внеситуативных мотивов, связанных и проявляющихся в *интересах, склонностях, убеждениях, идеалах, мировоззрении* [4; 230].

**27. Социальная перцепция - социальные объекты.**

*Социальная перцепция* (Дж.Брунер, 1947) – восприятие человеком социальных объектов, характеризующееся смысловой и оценочной интерпретацией и зависимостью от мотивационно-смысловых особенностей воспринимающего субъекта [4; 273]. *Социальные объекты* – человек, группа как объекты социальной перцепции, которые, как правило, стремятся формировать у воспринимающего благоприятное для себя впечатление [4; 273].

**28. Объективные возможности развития - субъект деятельности.**

*Объективные возможности развития* - социально детерминированные предметные деятельности, интериоризация структур которых определяет формирование базовых структур психики [см. 4; 334]. *Субъект* - носитель предметно-практической деятельности и познания, в основе которых лежит степень овладения орудиями предметно-практической деятельности, языком, логическими категориями, нормами эстетических и нравственных оценок [6; 661].

**29. Субъективные возможности развития - усвоение новой информации.**

*Субъективные возможности развития* – отношение человека к социально детерминированным деятельности как к ценности. *Ценность* - эталон должного как источник мотивации поведения, формирующийся в процессе социализации и отражающийся в сознании в виде соответствующих ценностных ориентаций [4; 442]. *Усвоение новой информации* – процесс понимания информации, характеризующийся установкой на ее

запоминание в соответствии с индивидуальной системой ценностей.

### 30. Профессиональные интересы – установки.

*Интерес* – потребностное отношение человека к миру, выражающееся в интеллектуальных эмоциях, преодолением трудностей в процессе усвоения знаний [3; 138 – 139]. *Профессиональные интересы* – проявление потребности в самовыражении и самоактуализации с помощью соответствующей профессиональной деятельности. *Установки* – готовность быть носителем профессии, усваивать ее технологические атрибуты в соответствии с существующими стандартами в непосредственном производственном окружении соответственно конкретным задачам.

## ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

### 1. Психология воспитания как самостоятельная область научного исследования

1. Психология воспитания - формирование личности ребенка. *Воспитание* – целенаправленное воздействие на сознание и поведение с целью создания принципов, понятий, установок, необходимых для социумного бытия [5; 87]. *Психология воспитания* (40-е годы) – самостоятельная область психологического знания, изучающая закономерности педагогического процесса, направленного на формирование личности. *Личность*

– совокупность психологических качеств человека как субъекта социальных отношений и деятельности, которые проявляются в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии.

*Формирование личности* – процесс целенаправленного воздействия на человека с целью придания ему качеств, желательных для социума.

## 2. **Направленность - интересы, мировоззрение.**

*Направленность личности* – совокупность устойчивых внеситуативных мотивов, связанных и проявляющихся в *интересах, склонностях, убеждениях, идеалах, мировоззрении* [4; 230].

*Интерес* – потребностное отношение человека к миру, выражающееся в интеллектуальных эмоциях, преодолением трудностей в процессе усвоения знаний [3; 138 – 139]. *Мировоззрение* – система взглядов человека на реальность и его место в мире [5; 362].

## 3. **Нравственная устойчивость - моральные понятия.**

*Нравственность* (мораль) – способ нормативной регуляции действий человека в социуме [6; 387]. *Нравственная устойчивость* – степень действенности нормативной регуляции как императива поведения. *Нравственность* (мораль) – способ нормативной регуляции действий человека в социуме [6; 387]. *Понятие* – форма мышления, характеризующаяся обобщенным, вербально-логическим осмыслением сущности явлений [5;490]. *Моральные понятия* – результат вербально-логического осмысления нормативности действий человека в социуме.

4. **Индивидуальный подход - изучение психологических особенностей.** *Индивидуальный подход* – психолого-педагогический принцип работы с детьми, согласно которому общие цели воспитания конкретизируются в соответствии с индивидуальными особенностями воспитуемых [3; 131]. *Психологические особенности* – психологические корреляты поведенческих, коммуникативных, деятельностных актов человека. *Изучение психологических особенностей* основывается на психологической рефлексии педагога.

5. **Детский коллектив - навыки кооперации.** *Коллектив* – группа высокого уровня развития, в которой межличностные отношения опосредуются содержанием общественно и лично значимой совместной деятельности [3; 152]. *Кооперация* – форма взаимодействия для достижения цели характеризующаяся дифференцировкой функций [5;285].

6. **Деятельность - свойства личности.** *Деятельность*: а) воплощение в объекте психического образа [4; 101]; б) воздействие на объект с целью удовлетворения потребности [3; 91]; в) модель взаимодействия с реальностью [5; 135]. *Свойство* – отличительная или общая сторона предмета или явления, проявляющаяся в его отношении к другим предметам или явлениям [6; 598]. *Личность* – совокупность психологических качеств человека как субъекта социальных отношений и деятельности, которые проявляются в социальном, социально-

психологическом и межличностном взаимодействии. *Свойства личности* формируются в субъект-субъектных отношениях деятельности соответствии с требованиями логики *объекта и субъекта*.

#### **7. Уровень развития личности – активность.**

*Личность* – совокупность психологических качеств человека как субъекта социальных отношений и деятельности, которые проявляются в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии. *Уровень развития личности* – степень усвоения и проявления качеств субъекта социальных отношений и деятельности. *Активность* – динамичное условие деятельности, зависящее от внутренних *состояний* человека, *произвольности, надситуативностью, устойчивостью* в отношении цели [4; 14].

#### **8. Потребности - приобщение к культуре.**

*Потребности* – состояния человека, испытывающего нужду в чем-либо, лежащие в основе регуляции поведения и направленности личности [4; 287]. *Культура* – способ организации жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных отношений [6; 292]. *Приобщение к культуре* – овладение продуктами материального и духовного труда, нормами социальных отношений.

#### **9. Мотивация - иерархия потребностей.**

*Мотивация* – побуждение к активности, основывающееся на проявлении *потребностей, мотивов, переживаний* [4; 219 – 220]. *Иерархия* –

структурная организация сложных многоуровневых систем как упорядоченное взаимодействие уровней в порядке от высшего к низшему [6; 201]. *Иерархия потребностей* – соподчинение потребностей потребности, имеющей стабильную субъектную значимость. *Иерархия мотивов* – соподчинение осознаваемых причин деятельности. *Иерархия переживаний* – соподчинение эмоционально окрашенных событий жизни.

#### 10. **Развитие мотивации - личностный смысл.**

*Развитие мотивации* – развитие активности, в процессе которой возникают новые потребности, мотивы, переживания. *Личностный смысл* (А.Н.Леонтьев) – отражение человеком его отношения к явлениям, побуждающих его к деятельности в виде мотивов, ценностей, установок, поступков [4; 192].

#### 11. **Обмен информацией - воздействие на поведение.**

*Информация* - сведения о чем-либо в виде единства синтаксических, семантических, прагматических характеристик, снимающие неопределенность и используемые в управлении [6; 217]. *Обмен информацией* – передача и прием сведений, снимающих неопределенность в ситуациях актуального или потенциального взаимодействия. *Воздействие* – целенаправленная передача информации (значения, смыслы) от одного человека к другому. [4; 58]. *Поведение* – форма проявления интерактивного отношения человека с окружающей средой, опосредованная знаковыми системами (языком) [4; 276]. *Воздействие на поведение* –

передача текста с целью внести изменения в значения и смыслы адресата.

12. **Роль - совокупность норм поведения.** *Роль* – способ поведения человека, определяемый статусом в *социальных* (институционализированные роли), *внутригрупповых* (социально-психологические роли), *межличностных* (неофициальные роли) отношениях [4; 346, 3; 329]. *Норма* – общепризнанное социумом правило поведения или действия [6; 441]. *Поведение* – форма проявления интерактивного отношения человека с окружающей средой, опосредованная знаковыми системами (языком) [4; 276]. *Совокупность норм поведения* – правила, предписывающие тип поведения в соответствии с содержанием данной роли.

13. **Точность самовосприятия - сближение собственных и чужих представлений.** *Самовосприятие* – осознанное отношение к себе на основе отражения себя в контексте социального, социально-психологического и межличностного взаимодействия, формирующего представление о себе – Я-концепцию. *Точность самовосприятия* – адекватное отражение интерактивных ситуаций, характеризующееся переживанием и принятием своего сложившегося статуса. *Сближение собственных и чужих представлений* – результат социальной перцепции, в котором отражено рефлексивное отношение к себе через восприятие себя в восприятии другого.

14. **Личность - система черт.** *Личность* – совокупность психологических качеств человека как субъекта социальных отношений и деятельности, которые проявляются в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии. *Система черт (качеств)* – совокупность психологических элементов в обобщенных схемах (моделях) поведения человека в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии, определяющих его индивидуальное своеобразие и динамику.

15. **Система черт - межличностные отношения.** *Система черт (качеств)* – совокупность психологических элементов в обобщенных схемах (моделях) поведения человека в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии, определяющих его индивидуальное своеобразие и динамику. *Межличностные отношения* – отношения взаимосвязи и взаимовлияния между людьми в совместной деятельности и общении, основанные на системе установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов [4; 206].

16. **Интеграция черт - устойчивость поведения.** *Интеграция черт* – взаимопроникновение психологических качеств, дающее новое надсистемное качество в контексте межличностных и трудовых отношений. *Устойчивость поведения* – проявление типичного в межличностных и трудовых отношениях, являющееся отличительной особенностью данного человека как личности.

17. **Неравномерность развития - противоречивость личности.**

*Неравномерность развития* – закономерное проявление диалектических противоречий в решении жизненно важных задач, характеризующееся периодами накопления опыта (количественные изменения) и появлением новых психологических качеств (качественные изменения). *Противоречивость личности* – сосуществование в личности разнонаправленных тенденций, проявляющихся, в частности, в борьбе мотивов, актах самоопределения, поступках и соответствующих им причинно-следственных отношениях.

## 2. Управление процессом воспитания

18. **Управление воспитанием - выбор целей, средств.**

*Управление* – функция организованной системы, обеспечивающая сохранение ее структуры и поддержания ее жизнедеятельности с помощью последовательности операций: *подготовка и принятие решения, организация выполнения, контроль, подведение итогов* [6; 704 – 705]. *Воспитание* – целенаправленное воздействие на сознание и поведение с целью создания принципов, понятий, установок, необходимых для социумного бытия [5; 87]. *Управление воспитанием* – последовательное выполнение мероприятий, содержащихся в научно обоснованном плане воспитательной работы. *Цель* – предвосхищаемый результат действия как осознанное описание искомой конечной ситуации с указанием на необходимые для его достижения средства [4; 440 – 441]. *Средство* – инструментальная часть, опосредующая исполнения

замысла. *Выбор целей, средств* – осознание искомого результата и путей его достижения.

19. **Самовоспитание - сознательно поставленная цель.** *Самовоспитание* – процесс формирования человеком себя как личности в соответствии с искомой целью [3; 330], основывающийся на *саморегуляции* сообразно личностным смыслам, *самооценке, самоконтроле* и осуществляющийся с помощью *самоприказа, самоодобрения, самовнушения* [4; 350]. *Сознательно поставленная цель* – предвосхищаемый результат действия как осознанное описание искомой конечной ситуации с указанием на необходимые для его достижения средства [4; 440 – 441].

20. **Младший школьник - оценки взрослых.** *Младший школьный возраст* – возраст детей, обучающихся в начальной школе [3; 191]. Центральным фактом этого возраста является *учебная деятельность* как основа усвоения человеческого опыта, выраженного в форме научного знания [3; 191]. *Оценка взрослых* – одобрение или неодобрение выполнения или невыполнения детьми требований, предъявляемых взрослыми.

21. **Подросток - оценки сверстников.** *Подростковый возраст* – период от 11-12 до 15 лет (средний школьный возраст); переход от периода детства к юности. Центральным фактом физического развития подростка является половое созревание [3; 261]. *Общение* в процессе учебной, общественно полезной, творческой, спортивной деятельности выступает

основой формирования и развития новых психических и личностных качеств [4; 279]. *Оценки сверстников* – одобрение или неодобрение выполнения или невыполнения подростками нормативных требований, принятых в сообществе сверстников.

22. **Старший школьник – самооценка.** *Юношеский возраст* – период от 15 до 18 лет, соответствующий возрасту учащихся старших классов [3; 418]. Ранняя юность – 15 – 18 лет (старший школьный возраст), поздняя юность – 18-23 года [4; 473]. *Учебно-профессиональная деятельность* регулируется познавательными и профессиональными интересами, потребностью в труде, способностью строить жизненные планы, ориентацией на социальную активность [4; 473]. *Самооценка* – оценка человеком своего «Я», возможностей, способностей, своего места в межличностных, социально-психологических, социальных отношениях [5; 625].

23. **Самооценка - результаты собственной деятельности.** *Самооценка* – структурный элемент самосознания, основывающийся на знании человека о себе – способностях, нравственных качествах, поступках [3; 332]. *Деятельность*: а) воплощение в объекте психического образа [4; 101]; б) воздействие на объект с целью удовлетворения потребности [3; 91]; в) модель взаимодействия с реальностью [5; 135]. *Результаты собственной деятельности* – реализованная цель как средство подтверждения своей практической компетентности.

24. **Аффект неадекватности - игнорирование факта неуспеха.**

*Аффект неадекватности* – вызванное неуспехом отрицательное эмоциональное состояние, при котором игнорирование неуспеха выступает в качестве защитной реакции, позволяющей сохранить самооценку и уровень притязаний [4; 29]. *Игнорирование факта неуспеха* – стремление сохранить высокую самооценку, нивелировать сомнение в ней и избежать осознания своих особенностей, явившихся причиной неуспеха, которое проявляется в *обидчивости, недоверчивости, подозрительности, агрессивности, негативизме* [4; 29].

25. **Формирование мировоззрения - умственная активность.**

*Мировоззрение* – система взглядов на объективную действительность. *Умственная активность* – движение субъективной реальности по поводу значимого и существенного в жизнедеятельности с целью ответа на вопросы жизненно важных задач с помощью соответствующих источников информации.

26. **Трудовое воспитание – трудолюбие.**

*Трудовое воспитание* – составная часть воспитательного процесса, направленная на формирование личности в процессе труда. *Трудолюбие* - положительное отношение к процессу труда., проявляющееся в потребности и привычке активно, добросовестно, увлеченно трудиться [4; 411].

27. **Профессиональное самоопределение – самоутверждение.**

*Профессиональное*

*самоопределение* – сознательное проявление собственной позиции в отношении профессии как средства самореализации [см. 4; 351]. *Самоутверждение* – стремление к высокой оценке и самооценке благодаря достижениям в определенной сфере деятельности [3; 333].

28. **Семья – социализация.** *Семья* – малая группа, основанная на браке, кровном родстве, общностью быта, взаимной ответственности, взаимопомощи [6; 602]. *Социализация* (А.Бандура, Дж.Кольман) – активное усвоение социального опыта и его воспроизводство в общении и деятельности. Рассматривается как социальное научение, социальное взаимодействие, самоактуализация, регуляция социального поведения. [4; 373].

29. **Воспитательные воздействия - поощрение, наказание.** *Воспитательные воздействия* – целенаправленная передача информации от воспитателя к воспитуемому как способ формирования искомого способа поведения. *Поощрение* – воспитательное средство в виде различных проявлений одобрения, вызывающих положительные эмоции и переживание эмоционального благополучия. *Наказание* – воспитательное средство в виде различных проявлений неодобрения, вызывающих отрицательные эмоции и переживание эмоционального

30. **Идентификация - усвоение через подражание.** *Идентификация* – неосознаваемый процесс

отождествления человеком себя с другим человеком на основании *эмоциональной связи, проекции себя на другого, проекции другого на себя* [4; 130]. *Подражание* – следование примеру или образцу, имеющее разные механизмы в *младенческом* возрасте (установление контакта со взрослым), в *дошкольном* возрасте (проникновение в смысл деятельности взрослых), в *подростковом* возрасте (идентификация с конкретным взрослым или обобщенным типом взрослого), в последующих возрастах (элемент научения навыковой деятельности) [4; 278 – 279].

31. **Понимание другого человека - коммуникативные качества (свойства).** *Понимание человека* – процесс постижения смысла, значения поведения, мотивов другого человека с помощью механизмов *идентификации, проекции, социальной перцепции, эмпатии, инсайта, интуиции, каузальной атрибуции* [4; 284]. *Коммуникация* – смысловой модус социального (межличностного) взаимодействия, функция которого заключается в достижении социально и лично значимых целей [5;270]. *Качество* – совокупность свойств объекта [6; 253]. *Свойство* – способ проявления определенной стороны качества объекта по отношению к другим объектам [6 253]. *Коммуникативные качества* – совокупность свойств, обеспечивающих человеку достижение лично значимых целей в социальном и межличностном взаимодействии.

32. **Эмоциональный тон - тип контроля, дисциплины.** *Эмоции* – непосредственные

переживания субъективной значимости отражаемых явлений, имеющие значение для внутренней регуляции поведения [4; 461]. *Эмоциональный тон* – выражение положительного ли отрицательного отношения к другому человеку. *Контроль* – совокупность процессов, с помощью которых обеспечивается следование установленным образцам [6; 639]. *Дисциплина* – определенный порядок поведения согласно существующим в обществе правовым и моральным нормам [6;169].

33. **Эмансипация - эмоциональность, нормативность.** *Эмансипация* – освобождение от влияния кого-либо или чего-либо, продиктованное стремлением к самостоятельности. *Эмоциональность* – яркое проявление эмоций в поведении, деятельности, общении. *Нормативность* – соответствие общепризнанным правилам.

34. **Поведение - практический контакт.** *Поведение* – континуум действий человека в социальной и предметной среде [3; 260]. *Практический контакт* – социальное, социально-психологическое, межличностное взаимодействие в социумной и предметной среде.

35. **Регуляция поведения - нравственность + право.** *Регуляция поведения* – способ организации поведения в соответствии с требованиями объективной рациональности. *Мораль (нравственность)* - способ нормативной регуляции поведения [6;387]. *Право* – система социальных норм и отношений,

установленных государством и охраняемых им [6; 521].

36. **Поступок - единица поведения.** *Поступок* – действие как акт нравственного самоопределения человека [4; 286]. *Единица поведения* – результативное действие, в котором проявляется психологическая сущность деятеля.

37. **Позиция личности - моральные убеждения.** *Позиция личности* – совокупность моделей поведения, соответствующая системе личностных смыслов и ценностей. *Мораль (нравственность)* – способ нормативной регуляции поведения [6;387]. *Убеждения* – результаты познания и личного опыта, ставшие мотивами поведения [3; 375]. *Моральные убеждения* – результаты опытного познания способов нормативной регуляции собственного поведения.

38. **Критерии воспитанности - социальная значимость поведения.** *Критерий* – оценка, основанная на теоретическом концепте исследуемого явления. *Воспитанность* –общая характеристика степени усвоения и действенности нормативных принципов, понятий, установок в социумном бытии. *Социальная значимость поведения* – уровень развития навыков социабельного поведения, соответствующих усвоенным моральным понятиям и правилам этикета.

## ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Общая характеристика обучения

#### 1. Обучение - передача знаний, умений, навыков.

*Обучение* – целенаправленная передача общественно-исторического опыта в процессе организованного формирования знаний, умений, навыков [4; 243]. *Знание* – социальный феномен, фиксированный в языке, характеризующийся осмыслением фактов в системе научных понятий [6; 192]. *Умение* – освоенный способ выполнения действия [4; 414]. *Навык* – автоматизированное действие, освоенное в процессе повторяющихся упражнений в контексте решения задач определенного класса [4;227].

2. Познавательная модель – интеллект. *Модель* – аналог оригинала как средство его познания [6; 382]. *Познавательная модель* – аналог обучения, основывающийся на идее первичности интеллекта в психическом развитии человека. *Интеллект* – совокупность познавательных функций, проявляющих себя в обучении, оперировании символами, активном овладении закономерностями окружающей среды [3; 136].

#### 3. Коммуникативная модель – личность.

*Коммуникативная модель* – аналог обучения, основывающийся на идее первичности личности в психическом развитии человека. *Личность* – совокупность психологических качеств человека как субъекта социальных отношений и деятельности, которые проявляются в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии.

4. **Управление обучением - заданный процесс.** *Заданный процесс* – процесс, характеризующийся изначально данной последовательностью смысловых единств, составляющих содержание обучения и регламентированных логикой дидактического материала.

5. **Теория поэтапного формирования умственных действий – интериоризация.** *Умственные действия* – действия, выполняемые во внутреннем плане сознания [4; 415]. *Теория поэтапного формирования умственных действий* (П.Я.Гальперин) – 6 этапов образования умственных действий *Интериоризация* (П.Жане, Ж.Пиаже, А.Валлон) – процесс формирования психических структур на основе усвоения структур практической деятельности [4;147].

6. **Ориентировочная основа действия – признаки.** *Ориентировочная основа действия* (П.Я.Гальперин) – представление человека о *цели, плане и средствах* осуществления действия, обеспечивающая его безошибочное выполнение в конкретных условиях [4; 255]. *Признаки* – элементы действия, осознаваемые человеком как его смысловые атрибуты.

7. **Ориентировочная основа 1-го типа – образцы.** *Ориентировочная основа 1-го типа* – представление о действии на основе *образца*, изначально уже допускающего неполное выделение необходимых условий [4; 255]. *Образец* – наглядный пример

действия, воспроизводящий его общий динамический рисунок в синтетическом единстве его элементов.

8. **Ориентировочная основа 2-го типа – указания.**

*Ориентировочная основа 2-го типа* – представление о действии на основе *полной системы ориентиров* и условий его выполнения [4; 255]. *Указания* – вербализация структуры действия с подчеркиванием последовательности его элементов.

9. **Ориентировочная основа 3-го типа - анализ новых заданий.**

*Ориентировочная основа 3-го типа* – представление о действии на основе *принципов строения действия* в рамках изучаемого материала [4; 255]. *Анализ новых заданий* – вербализация логической основы задачи с подчеркиванием системообразующего основания действия.

10. **Умственное развитие - предмет + процесс отражения.**

*Умственное развитие* – процесс развития умственных действий на основе приобретения знаний [см. 4; 415]. *Отражение* – процесс воспроизведения признаков, свойств и отношений воспринимаемого объекта [6; 470]. *Предмет отражения* – объект или средство действия, представленный в виде соответствующих образов. *Процесс отражения* – воспроизведение в умственных действиях признаков, свойств и отношений воспринимаемого объекта.

11. **Предмет отражения - фонд знаний.** *Предмет отражения* (в обучении) – учебный текст (педагогический дискурс) как организованное

единство текстовых субъектов и текстовых предикатов, в котором воспроизводятся смысловые отношения изучаемого явления. *Фонд знаний* – совокупность (система) научных понятий, относящихся к определенным учебным дисциплинам.

12. **Процесс отражения - интеллектуальные операции.** *Процесс отражения* (в обучении) - понимание учебного текста на основе воспроизведения его смысловой структуры. *Интеллектуальные операции* (Ж.Пиаже) – обратимые действия внутреннего плана в составе операциональных систем, проходящих в возрастном аспекте, в частности, стадии *конкретных* (7 – 11 лет) и *формальных* операций (11- 14/15 лет) [3; 234 – 235].

13. **Цели - образы результатов.** *Цель* – осознанный образ предвосхищаемого результата; формальное описание конечных ситуаций, к достижению которого стремится любая саморегулирующаяся функциональная система [4; 440]. *Образ* – субъективный феномен отражательной деятельности (предметно-практической, сенсорно-перцептивной, мыслительной), в котором в первую очередь осознается предметное содержание объекта в соответствии со смыслом выполняемой задачи [3; 223]. *Результат* - организующее основание функциональной системы (П.К.Анохин); следствие преобразующих воздействий на объект. *Образ результата* - отражение специфики воздействий, их качества, системности согласно предвосхищаемой цели.

14. **Мотивы - побудительные представления.**

*Мотивы:* а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей [4; 219]; б) осознаваемая причина выбора действия; в) ценности, идеалы, интересы [5; 373]. *Представления* – образы, возникающие на основе припоминания или продуктивного воображения, имеющие обобщенный характер [4; 290]. *Побудительные представления* – образы припоминания или воображения, являющиеся причиной действия.

15. **Ведущие мотивы - личностный смысл.**

*Ведущие мотивы* – причина выбора действия, соответствующая наиболее предпочитаемым потребностям, интересам, ценностям человека. *Личностный смысл* (А.Н.Леонтьев) – отражение человеком его отношения к явлениям, побуждающих его к деятельности в виде мотивов, ценностей, установок, поступков [4; 192].

16. **Л.В.Занков - высокий уровень трудности.**

*Л.В.Занков (1901 - 1977)* – автор дидактической системы, способствующей общему психическому развитию школьников. *Высокий уровень трудности* – уровень трудности, основывающийся на принципах «зоны ближайшего развития». *Зона ближайшего развития* – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (зона актуального развития) и под руководством взрослого [4; 125].

17. **Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов - теоретические обобщения.**

Эльконин Д.Б. (1904 – 1984) – автор:

концепции ведущей деятельности как основы периодизации психического развития; психологической теории игры; концепции формирования субъектности ребенка; «Детской психологии» (1960), «Психологии игры» (1978) [5; 750]. *Обобщение* – процесс выделения и фиксации инвариантных свойств и отношений в объектах отражения [3; 221]. Давыдов В.В. (1930 – 1998) – автор теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности (совместно с Д.Б.Элькониным).

#### **18. Творческое мышление - активизация познания.**

*Творческое мышление* – вид мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта мышления в соответствии с мотивацией, целями, личностными смыслами [4; 226]. *Познание* – высшая форма отражения действительности, основывающаяся на единстве отражения, предметно-практической деятельности и коммуникации [6;506]. *Активизация* – процесс повышения функциональности в соответствии с объективными требованиями. *Активизация познания* – повышение функциональной результативности отражения действительности.

#### **19. Учебная деятельность - рациональное + эмоциональное.**

*Учебная деятельность* – деятельность, направленная на овладение способами предметных и познавательных действий через овладение теоретическими знаниями в процессе решения учебных задач, являющихся ее единицей [3; 385]. *Рациональное* – проявление интеллектуальной

активности при решении учебных задач. *Эмоциональное* – отношение к процессу решения учебных задач.

**20. Развитие познавательных процессов - методика обучения.** *Развитие* – необратимое, направленное, закономерное изменение объекта во времени, в результате которого возникает его новое качественное состояние [6; 561]. *Познавательные процессы* – психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), обеспечивающие отражение окружающей действительности. *Методика обучения* – система способов и приемов, с помощью которых осуществляется преобразование объекта познания в дидактический конструкт, соответствующий целям обучения.21.

## **2. Организационные аспекты обучения**

**21. Научная организация труда - субъект + объект.** *Научная организация труда* – организация труда на основе учета закономерных связей его субъекта и объекта. *Субъект* – носитель предметной деятельности и познания [6; 661]. *Объект* – часть объективной реальности, выделенная субъектом в процессе его предметно-практической и познавательной деятельности[6; 453].

**22. Предметное обучение - направление познания.** *Учебный предмет* - совокупность понятий научной дисциплины, характеризующей определенную сферу окружающей действительности и используемой как средство интеллектуального, эмоционального,

практического развития учащихся. *Предметное обучение* – организованный процесс формирования знаний, умений, навыков, соответствующих содержанию учебного предмета. *Направление познания* – выделение в окружающей действительности предметов и явлений в соответствии с учебным предметом.

**23. Психологические задачи - теоретический + практический интеллект.** *Задача* – цель деятельности, подлежащая достижению на основе процедуры преобразования наличных условий [4; 119]. *Психологические задачи* – совокупность психологических целей, подлежащих достижению в процессе формирования субъектности деятеля. *Интеллект* – совокупность познавательных функций, проявляющих себя в обучении, оперировании символами, активном овладении закономерностями окружающей среды [3; 136]. *Теоретический интеллект* – совокупность познавательных функций, проявляющих себя при решении теоретических задач. *Практический интеллект* – совокупность познавательных функций, проявляющих себя при решении прикладных задач.

**24. Обращенность обучения - класс, группа, ученик.** *Обращенность обучения* – особенность организации устной речи учителя (педагогического дискурса) как системы текстовых предикатов, выражающих подлежащие усвоению понятия и идеи. *Класс* – структурная единица в учебном процессе школы как реальная социальная общность, основанная на деятельностных (обучение, учение) и

коммуникативных отношениях ее участников. *Группа* – учащиеся класса, объединенные на основе межличностных отношений. *Ученик* – субъект учения.

**25. Дифференцированный подход - навыки учебной деятельности.** *Подход* – основополагающий принцип, указывающий на родовое понятие рассматриваемого явления. *Дифференцированный подход* – принцип обучения, исходящий из требований учета индивидуальности каждого ученика. *Индивидуальность* – психологическое своеобразие человека, проявляющееся в особенностях *темперамента, характера, интеллекта, специфике интересов, потребностей, способностей* [4; 136 – 137]. *Навык* – автоматизированное действие, освоенное в процессе повторяющихся упражнений в контексте решения задач определенного класса [4; 227]. *Учебная деятельность* – деятельность, направленная на овладение способами предметных и познавательных действий через овладение теоретическими знаниями в процессе решения учебных задач, являющихся ее единицей [3; 385]. *Навыки учебной деятельности* – совокупность способов решения теоретических и практических задач, образующих основу индивидуального познавательного опыта.

**26. Зона ближайшего развития - помощь + самостоятельное выполнение.** *Зона ближайшего развития* – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (зона актуального развития) и под руководством взрослого [4; 125]. *Помощь* – объединение субъектности

учителя и учащихся на момент решения учебной задачи и превращение *ориентирующих* действий учителя в собственные *ориентировочные* действия ученика. *Самостоятельное выполнение* – превращение ориентировочных действий в логические преобразования в условии конкретной задачи.

27. **Сензитивные периоды - особая чувствительность.** *Сензитивные периоды* – периоды особой чувствительности человека к соответствующим влияниям, определяющие преимущественное развитие тех или иных психических процессов и свойств [3; 334]. *Чувствительность* – повышенная готовность к проявлению реакций на внешние воздействия [4;446].

### 3. Характеристика форм передачи знаний

28. **Личностный фактор в обучении - включенность обучения в межличностные отношения.** *Личностный фактор* – влияние личности и ее отдельных структур на осуществление психических процессов, свойств и состояний. *Межличностные отношения* – отношения взаимосвязи и взаимовлияние между людьми в совместной деятельности и общении, основанные на системе *установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов* [4; 206]. *Включенность в обучения межличностные отношения* – осуществление дидактических процессов на базе межличностных отношений как психологической основе социумного бытия человека.

29. **Диалектические противоречия - показатель развития.** *Диалектическое противоречие* – единство взаимоисключающих сторон явления [6; 545]. *Развитие* – необратимое, направленное, закономерное изменение объекта во времени, в результате которого возникает его новое качественное состояние [6; 561]. *Показатель развития* – возникающие затруднения в контексте решения предметных, предметно-знаковых и социумных задач и характер их преодоления.

30. **Работоспособность - психическое пресыщение.** *Работоспособность* – возможность человека эффективно выполнять заданную работу, характеризующаяся следующей динамикой: *мобилизация, первичная реакция, гиперкомпенсация, компенсация, субкомпенсация, декомпенсация, срыв* [4; 331]. *Психическое пресыщение* (К.Левин) – понятие, обозначающее момент возникновения отрицательных эмоций при выполнении монотонной работы. *Монотонная работа* – работа, основанная на мелких и простых операциях, выполняемых в заданном принудительном темпе [3; 197].

31. **Объясняющее обучение - информирование.** *Объясняющее обучение* – обучение, основывающееся на экспликации (устная речь учителя) и импликации (понимание устной речи учителя учащимися) учебных текстов. *Информирование* – процесс сообщения информации. *Информация* - сведения о чем-либо в виде единства синтаксических, семантических, прагматических характеристик, снимающие неопределенность и используемые в управлении [6; 217].

32. **Проблемное обучение - творческое усвоение знаний.** *Проблемное обучение* – обучение, основывающееся на активном решении проблемно представленного содержания [4; 294]. Синонимы термина *проблемное обучение* – сократическое, эвристическое, исследовательское обучение [3; 276]. *Цель проблемного обучения* – повышение качества усвоения учебного материала, формирование творческих способностей, познавательной мотивации, необходимой для самообразования [3; 277]. *Творчество* – деятельность по созданию новых и оригинальных продуктов, предполагающая наличие у человека соответствующих мотивов, знаний, умений, способностей [4;393] *Усвоение* – процесс приобретения индивидуально-исторического опыта, зависящий от типа учебного материала, полноты ориентировочных действий, меры управления учебными действиями [4;418]. *Творческое усвоение знаний* – приобретение индивидуального опыта как средства собственной познавательной деятельности.

33. **Проблемная ситуация - познавательная потребность.** *Проблемная ситуация* – психологическая модель условий стимуляции мышления познающего человека, осуществляющего поиск ответа на вопрос о новом знании [4; 293]. *Познание* – высшая форма отражения действительности, основывающаяся на единстве отражения, предметно-практической деятельности и коммуникации [6;506]. *Потребность* – состояние субъекта, выражающее зависимость от объективного содержания условий существования и развития [3;

270]. *Познавательная потребность* – состояние человека, выражающее переживание им своей зависимости от проникновения в сущность отражаемых явлений.

34. **Познавательная активность - субъективное открытие знаний.** *Активность* – внутреннее состояние субъекта, обуславливающее динамику становления, реализации и видоизменения его деятельности [4; 14]. *Познавательная активность* – внутреннее состояние человека, определяющее динамику становления, реализации и видоизменения его познания. *Субъект* – носитель предметно-практической деятельности и познания [6; 661]. *Субъективное открытие знаний* – переживание познающим субъектом себя как активного деятеля в процессе проникновения в сущность отражаемых явлений.

35. **Информационный этап - усвоение знаний.** *Информация* – сведения о чем-либо в виде единства синтаксических, семантических, прагматических характеристик, снимающие неопределенность и используемые в управлении [6; 217]. *Информационный этап* – процесс усвоения знаний, не требующий творческой активности [3; 276]. *Знание* – социальный феномен, фиксированный в языке, характеризующийся осмыслением фактов в системе научных понятий [6; 192]. *Усвоение знаний* – процесс осмысления фактов в системе научных понятий.

36. **Тренировочный этап - формирование навыков.** *Тренировочный этап* – процесс усвоения знаний через повторение выполняемого действия и контроль за его

выполнением [3; 276 – 277]. *Навык* – автоматизированное действие, освоенное в процессе повторяющихся упражнений в контексте решения задач определенного класса [4;227]. *Формирование навыков* – выполнение действий, предусмотренных системой задач данного класса.

**37. Проблемное изложение - проблема + решение.**

*Проблемное изложение* – процесс постановки проблемы учителем и демонстрация логики ее решения [3; 277]. *Проблема* – объективно возникающая задача, решение которой имеет практическое или теоретическое значение [6; 533]. *Решение* – экспликация существенных признаков проблемы и перевод их в плоскость моделирования отношений с помощью соответствующих понятий.

**38. Проблемное решение - совместное решение с учениками.**

*Проблемное решение* – процесс постановки проблемы и ее решение вместе с учениками [3; 277]. *Совместное решение с учениками* – совместная экспликация логических отношений проблемы и способов их преобразования в логику ее решения.

**39. Творческое обучение - взаимодействие учеников.**

*Творчество* – деятельность по созданию новых и оригинальных продуктов, предполагающая наличие у человека соответствующих мотивов, знаний, умений, способностей [4;393]. *Творческое обучение* – обучение, в котором постановка проблемы и ее решение осуществляется учащимися [3; 277]. *Взаимодействие учащихся* – образованный из

высказываний текст выполняет функцию модели проблемы, ее инструктивного описания ее решения, которое сопровождается влиянием «социального сравнения», общего интерактивного контекста в процесс индивидуального научения.

40. **Источник проблемной задачи – история.**

*Источник проблемной задачи* – понятие, суждение, умозаключение, вызывающие проблемные ситуации [3; 277]. *История* – история науки и промышленности, экстремальные ситуации профессионального труда, альтернативные способы решения профессиональных задач [4; 277].

41. **Программированное обучение - структура изучаемого явления.**

*Программированное обучение* – система заданий для организации самостоятельной работы учащихся [3; 280]. *Структура* – совокупность устойчивых связей объекта [6; 657]. *Явление* – выражение предмета во внешней форме его существования [6; 665].

42. **Линейное программированное обучение - ориентация на самых слабых учащихся.**

*Линейное программированное обучение* – управление обучением, основанное на принципе безошибочного выполнения учебных действий [3; 280]. *Ориентация на самых слабых учащихся* – возможность усвоения минимальной единицы учебной информации (шага) при решении элементарной познавательной задачи, предусматривающая немедленное исправление допущенной ошибки с помощью следующей за ошибкой текстовой подсказки [3; 280].

43. **Разветвленное программированное обучение - ориентация на средних учащихся.** *Разветвленное программированное обучение* – управление обучением на основе типичных ошибок [3; 280]. *Ориентация на средних учащихся* – возможность усвоения учебной информации, составляющей полное содержание задачи, предусматривающая разъяснение допущенной ошибки при неправильном решении, изложение необходимых знаний и указание о повторном выполнении [3; 280].

44. **Реализация принципов программированного обучения - программированные учебные материалы.** *Реализация принципов программированного обучения* – использование отдельных элементов и обучающей техники программированного обучения для решения отдельных учебных задач [3; 280]. *Программированные учебные материалы* – автоматизация консультаций и контроля знаний учащихся, адаптивные системы обучения, компьютерные диалоговые системы [3; 280].

## ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Общая характеристика учения

1. **Учение - усвоение способа деятельности.** *Учение* – процесс приобретения и закрепления человеком

способов деятельности [3; 386]. *Усвоение* – процесс приобретения индивидуально-исторического опыта, зависящий от типа учебного материала, полноты ориентировочных действий, меры управления учебными действиями [4;418]. *Деятельность*: а) воплощение в объекте психического образа [4; 101]; б) воздействие на объект с целью удовлетворения потребности [3; 91]; в) модель взаимодействия с реальностью [5; 135]. *Способ деятельности* – устойчивые схемы результативных действий, в которых воспроизводится индивидуальный стиль деятельности человека.

2. **Результат учения - элемент индивидуального опыта.** *Результат* - организующее основание функциональной системы (П.К.Анохин); следствие преобразующих воздействий на объект. *Результат учения* – следствие преобразующих воздействий ученика (учебных действий) на учебный текст. *Индивидуальный опыт* – континуум событий и фактов в межличностных отношениях, познании и деятельности. *Межличностные отношения* – характер и способ влияний, основывающиеся на системе установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, возникающих под влиянием организации совместной деятельности [4; 206]. *Познание* – высшая форма отражения действительности, основывающаяся на единстве отражения, предметно-практической деятельности и коммуникации [6;506]. *Деятельность*: а) воплощение в объекте психического образа [4; 101]; б) воздействие на объект с целью удовлетворения

потребности [3; 91]; в) модель взаимодействия с реальностью [5; 135].

3. **Знания - понятия, теории.** *Знание* – социальный феномен, фиксированный в языке, характеризующийся осмыслением фактов в системе научных понятий [6; 192]. *Понятие* – форма мышления, в которой фиксируются общие и специфические свойства предметов и явлений и отношений между ними [6; 513]. *Теория* – целостное представление о закономерностях и существенных связях объекта данной теории [6; 677].

4. **Умения - правила, применение.** *Умение* – освоенный способ выполнения действия [4; 414]. *Правило* – сформулированный алгоритм действия, отражающий его содержание. *Применение правила* – выполнение действия на основе его дифференцированного образа.

5. **Навыки - точность, скорость.** *Навык* – автоматизированное действие, освоенное в процессе повторяющихся упражнений в контексте решения задач определенного класса [4;227].

6. **Перенос навыка - сходные условия.** *Перенос навыка* – влияние сформированного действия на новое действие, которое основывается на выделении в них общих моментов [4; 271]. *Сходные условия* – общие моменты в ситуации действия.

7. **Самостоятельность - опыт, мотивация.** *Самостоятельность* школьника в учении

основывается на уже усвоенных схемах учебных действий и является производной от действий, выполняемых во взаимодействии с учителем. *Опыт* – континуум событий и фактов в межличностных отношениях, познании и деятельности.

*Мотивация* – побуждения к целенаправленной активности, подразделяющиеся на потребности и инстинкты, собственно мотивы, переживания и установки [4; 219 – 220].

#### **8. Мотивы учения - познавательные интересы.**

*Мотив* – осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действия или поступка [4; 219]. *Мотивы учения* – осознаваемая причина учения. *Интерес* – потребностное отношение человека к миру, выражающееся в интеллектуальных эмоциях, преодолением трудностей в процессе усвоения знаний [3; 138 – 139]. *Познавательные интересы* – потребностное отношение человека к познавательной информации соответствующей направленности.

#### **9. Познание - условие достижения целей.**

*Познание* – высшая форма отражения действительности, основывающаяся на единстве отражения, предметно-практической деятельности и коммуникации [6;506]. *Условие достижения цели* – алгоритм действий, адекватный содержанию задачи.

#### **10. Практическая направленность - предметный мир.**

*Практическая направленность* – совокупность мотивов практической (предметной) преобразующей деятельности как средства самоутверждения через результаты своего труда. *Предметный мир* - ареал

жизнедеятельности, включающий в себя совокупность предметов, необходимых для жизни и деятельности.

11. **Интеллектуальные способности - усвоение понятий, идей.** *Интеллект* – совокупность познавательных функций, проявляющих себя в обучении, оперировании символами, активном овладении закономерностями окружающей среды [3; 136]. *Способности* – совокупность индивидуально-психологических особенностей, определяющих успешность освоения или выполнения той или иной деятельности [4; 381]. *Интеллектуальные способности* – совокупность познавательных функций, проявляющих себя в решении задач. *Понятие* – форма мышления, в которой фиксируются общие и специфические свойства предметов и явлений и отношений между ними [6; 513]. *Идея* – форма постижения в мысли явлений объективной реальности с установкой на ее дальнейшее преобразование [6; 201]. *Усвоение понятий, идей* – процесс усвоения общих и специфических свойств предметов и явлений, отношений между ними; мыслей о явлениях объективной реальности.

12. **Эмоционально-волевая сфера - динамика познавательных процессов.** *Эмоции* – непосредственное переживание жизненного смысла явлений, играющее важную роль в приобретении индивидуального опыта и внутренней регуляции поведения [4; 461], *Воля* – способность человека к самодетерминации и саморегуляции [4; 62], к целенаправленным действиям и преодолению

препятствий [3; 53]. *Эмоционально-волевая сфера* – психологическая система, обеспечивающая единство *переживания* жизненного смысла явлений и *саморегуляции* целесообразного поведения. *Познавательные процессы* – психические процессы, лежащие в основе познавательной деятельности. К ним относят внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь. *Динамика познавательных процессов* – изменение познавательных (психических) процессов под влиянием причинно-следственных отношений обучения и учения.

## 2. Структура учения

### 13. **Побудительный компонент – мотивация.**

*Побудительный компонент* – система усвоенных воспитательных и дидактических воздействий, превратившихся во внутренний регулятор учебной деятельности. *Мотивация* – побуждения к целенаправленной активности, подразделяющиеся на потребности и инстинкты, собственно мотивы, переживания и установки [4; 219 – 220].

### 14. **Направленность - результат, способ познания.**

*Направленность личности* – совокупность устойчивых внеситуативных мотивов, связанных и проявляющихся в *интересах, склонностях, убеждениях, идеалах, мировоззрении* [4; 230]. *Результат* – организующее основание функциональной системы (П.К.Анохин); следствие преобразующих воздействий на объект. *Результат познания* – следствие познавательно-преобразующих действий. *Способ познания* – преобразующие

действия, с помощью которых моделируется условие познавательной задачи.

15. **Интерес - ситуационный, личностный.**

*Интерес* – потребностное отношение человека к миру, выражающееся в интеллектуальных эмоциях, преодолением трудностей в процессе усвоения знаний [3; 138 – 139]. *Ситуация* – система внешних условий, побуждающих человека к соответствующей активности [4; 364]. *Личность* – совокупность психологических качеств человека как субъекта социальных отношений и деятельности, которые проявляются в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии.

16. **Программно-целевой компонент – содержание.**

*Программа* – категориально-понятийное основание учебного предмета. *Цель* – осознанный образ результата действия [4; 440]. *Содержание* – совокупность понятий учебного предмета, необходимых для управления умственным развитием учащихся в разрезе соответствующей научной дисциплины.

17. **Целеобразование - цель, условия, способ.**

*Целеобразование* – порождение новых целей в процессе превращения требования, выбора, трансформации мотива, преобразования предвосхищений, выделения промежуточных целей, перехода к окончательным целям, образования иерархии целей [4; 440]. *Цель* – осознанный образ результата действия [4; 440]. *Условие* – комплекс объектов и явлений, от которого зависит действие

того или иного закона [6; 707]. *Способ* – технологическая последовательность операций, составляющая основу модели результативного действия.

18. **Действенно-операциональный компонент учебные действия.** *Действие* – единица деятельности, направленная на достижение определенной цели в предметной, познавательной ситуации [4; 94]. *Операция* – способ выполнения действия, определяемый условиями наличной ситуации [4; 250]. *Учебные действия* – совокупность способов преобразования отношений задачи с целью их усвоения.

19. **Объект усвоения - теоретические, практические знания.** *Объект усвоения* – система текстовых предикатов, образующих логическую структуру и содержание учебного текста или учебной задачи. *Теория* – система понятий, направленная на *истолкование и объяснение* того или иного явления [6; 676]. *Практика* – деятельность, направленная на *освоение и преобразование* реальных объектов [6; 522]. *Теоретические, практические знания* - факты, осмысленные в системе научных понятий и используемые в процессе освоения реальных объектов.

20. **Контрольно-регулирующий компонент - способы получения результата.** *Контроль* – установление степени соответствия процесса или результата действия эталонному образцу. *Регуляция* – внесение поправок, необходимых для приближения

процесса или результата действия эталонному образцу. *Контрольно-регулирующий компонент* – компонент учения, предназначенный для установления соответствия решения учебной задачи эталонному образцу и внесения необходимых корректив. *Способы получения результата* – система действий, образующих модель решения учебной задачи, являющаяся предметом контроля и регуляции.

**21. Упреждающий контроль - внутренний план действий.** *Упреждающий контроль* – система контролируемых действий, основанных на интериоризованных схемах учебных действий. *Внутренний план действий* – наличие интериоризованных схем учебных и предметных действий как основа предвосхищения (антиципации). *Антиципация* – способность представить способ действия, решения до начала выполнения [4; 23].

**22. Положительная оценка - новые учебные задачи.** *Положительная оценка* – суждение педагога о степени приближения освоенного учебного действия заданному образцу. *Новые учебные задачи* – задачи, образующие содержание последующего этапа обучения в виде соответствующих моделей и алгоритмов решения.

**23. Отрицательная оценка - возврат к учебным действиям.** *Отрицательная оценка* – суждение педагога о степени отсутствия освоенного учебного действия заданному образцу. *Возврат к учебным действиям* – элемент обучения, связанный с

необходимостью усвоения моделей базовых учебных задач и действий.

### **3. Учение как элемент непрерывного образования**

#### **24. *Общеобразовательная школа – кругозор.***

*Общеобразовательная школа* – институт социализации, обеспечивающий получение системы базовых знаний в соответствии с государственным образовательным стандартом. *Кругозор* – степень познавательной осведомленности человека о природной, предметной, предметно-знаковой, социальной среде.

#### **25. *Профессиональная школа - профессиональное самоопределение.***

*Профессиональная школа* – образовательное учреждение, осуществляющее обучение профессии в соответствии с ее стандартом и технологическими требованиями. *Профессиональное самоопределение* – процесс и результат выявления собственной позиции в отношении конкретной сферы деятельности как средства самореализации как личности.

#### **26. *Умственные действия - внутренний план сознания.***

*Умственные действия* – действия, выполняемые во внутреннем плане сознания без опоры на внешние средства [4; 415]. *Внутренний план сознания* – движение субъективной реальности, основанной на соответствующих психических явлениях (образы, знаки, значения, смыслы).

#### **27. *Первый этап формирования умственных действий - мотивационная основа.***

*Первый этап*

*формирования умственных действий* – этап учения, на котором создаются исходные субъектные условия для выполнения действия [4; 288]. *Мотив* – осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действия или поступка [4; 219]. *Мотивационная основа* – переживание субъектной значимости действия, подлежащего выполнению и усвоению.

28. **Второй этап формирования умственных действий - ориентировочная основа.** *Второй этап формирования умственных действий* – этап учения, требующий активной ориентировки учащегося в условиях выполнения действия [4; 288]. *Ориентировочная деятельность* – обследование окружающих предметов для получения информации, необходимой для решения задачи, стоящей перед субъектом действия [3; 238]. *Ориентировочная основа* – изучение условий выполнения и выделение в нем информативных признаков, необходимых для выполнения искомого действия.

29. **Третий этап формирования умственных действий - предметная основа действия.** *Третий этап формирования умственных действий* – этап учения, направленный на усвоение внешней формы действия [4; 288]. *Действие* – элемент деятельности как единство чувственной ткани, модели ситуации, образа действия, вербализации реакции, цели [5; 125]. *Предметная основа действия* – реально выполняемое действие как чувственная ткань будущего умственного действия.

30. **Четвертый этап формирования умственных действий - громкая речь.** *Четвертый этап формирования умственных действий* – этап учения, основанный на вербализации и осознании информативных признаков условия задачи [4; 288]. *Речь* – форма общения с помощью языка, являющаяся в познавательно-практической деятельности вербальной основой осуществления психических процессов [3; 325]. *Громкая речь* – вербализация информативных признаков задачи как основы моделирования резульативного действия.

31. **Пятый этап формирования умственных действий - речь «про себя».** *Пятый этап формирования умственных действий* – этап учения, основанный на переводе громкой речи в речь про себя [4; 288]. *Речь про себя* – тип внутренней речи, характеризующийся проговариванием при сохранении структуры внешней речи при затруднениях в решении мыслительной задачи [4; 342].

32. **Шестой этап формирования умственных действий - умственный план.** *Шестой этап формирования умственных действий* – этап учения, основанный на предметном содержании действия [4; 288]. *Умственный план* – тип внутренней речи, характеризующийся использованием индивидуальной системой кодирования значений и смыслов [4; 342].

33. **1-ая стадия формирования учения - частные учебные цели.** *1-ая стадия формирования учения* – стадия учебной деятельности, основывающаяся на

ситуационном интересе к способам действия [3; 386].  
*Цель* – осознанный образ результата действия [4; 440].  
*Частные учебные цели* – цели, входящие в состав частных учебных задач, определяемых учителем [3; 386].

34. **2-ая стадия формирования учения - деятельностьная система.** *2-ая стадия формирования учения* – стадия учебной деятельности, основывающаяся на сформированных целостных актах деятельности [3; 386]. *Деятельностная система* – учебная активность, основанная на устойчивом познавательном интересе, выполняющего функцию смыслообразующего мотива, проявляющегося в самостоятельной конкретизации цели [3; 386].

35. **3-ья стадия формирования учения - личностная система.** *3-ья стадия формирования учения* – стадия учебной деятельности, основывающаяся на превращении сформированных целостных актов деятельности в целостную деятельностьную систему [3; 386]. *Личностная система* (6 – 7 год обучения) – учебная активность, основанная на обобщенности, устойчивости, избирательности познавательных интересов по отношению к различным источникам информации в значении побудительного мотива [3; 386].

36. **Успех в учении - 2-ая и 3-ья стадии.** *Успех в учении* – 1) осмысление фактов в системе научных понятий; 2) освоение способов выполнения действия; 3) освоение действий с помощью повторяющихся упражнений в контексте решения задач

определенного класса. 2-ая и 3-ья стадии формирования учения – учебная активность, основанная на самостоятельной конкретизации цели (2-ая стадия) и устойчивой познавательной мотивации (3-ья стадия).

## ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

### 1. Требования к деятельности учителя

1. Педагог - педагогическое общение. Педагог - организатор деятельности ученика как субъекта учения. Общение – процесс установления и развития межличностных контактов, предполагающий обмен информацией, взаимодействие и понимание другого человека [4; 244]. Педагогическое общение – основное коммуникативное средство организации и осуществления педагогического процесса.

2. Конструктивная деятельность - организация учебного материала. Конструктивная деятельность – содержательный аспект педагогического взаимодействия, направленный на создание предметно-знаковой среды, соответствующей задачам обучения. Организация учебного материала – отбор и знаковая адаптация учебных текстов и соответствующих им учебных задач, содержащих систему формируемых действий.

3. Коммуникативная деятельность - межличностное взаимодействие. Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия,

направленный на реализацию *управленческой, информативной, эмотивной, фатической* (установлением контактов) функций [4; 168 – 169]. *Межличностное взаимодействие* – система взаимообусловленных действий, характеризующихся причинно-следственной зависимостью в совместной деятельности [4; 52].

4. **Организаторская деятельность - ученическая деятельность.** *Организация* – совокупность процессов или действий, направленных на образование и совершенствование взаимосвязей между частями целого [6; 463]. *Организаторская деятельность* – управленческий аспект педагогического взаимодействия, направленный на формирование учебной деятельности учащихся путем образования связей между отдельными учебными действиями. *Учебная деятельность* – деятельность, направленная на овладение способами предметных и познавательных действий через овладение теоретическими знаниями в процессе решения учебных задач, являющихся ее единицей [3; 385]. *Ученическая деятельность* – интерактивные отношения учащихся как основа организации и самоорганизации учебной деятельности.

5. **Дидактические способности - передача знаний.** *Дидактика* – наука о закономерностях обучения и учения. *Дидактические способности* – способности, выражающиеся в усвоении закономерностей обучения и их применении в педагогическом взаимодействии. *Передача знаний* – дидактический процесс, основанный на выработке общей системы смысловых

признаков, на которые ориентируются учитель и учащиеся при работе с учебными текстами и задачами.

6. **Аффилиация - потребность в эмоциональном контакте.** *Аффилиация* – социогенная потребность в общении и эмоциональных контактах [3; 30]. *Эмоции* – непосредственное пристрастное переживание смысла явлений и ситуаций, обусловленное влиянием потребностей субъекта на их отражение [4;461]. *Потребность в эмоциональном контакте* - стремление к монособъектности интерперсонального пространства, обеспечивающего переживание безопасности и благополучия.

7. **Креативность - потребность в творчестве.** *Креативность* – творческий потенциал, проявляющийся в ментальных, коммуникативных процессах и деятельности [5; 291]. *Творчество* – деятельность по созданию новых материальных и духовных продуктов, предполагающая наличие способностей знаний, умений, мотивов [4; 393]. *Потребности* – состояния человека, испытывающего нужду в чем-либо, лежащие в основе регуляции поведения и направленности личности [4; 287]. *Потребность в творчестве* – стремление человека к созданию новых духовных и материальных продуктов как важное условие его жизнедеятельности.

8. **Лидерство - влияние на поведение.** *Лидерство* – отношение доминирования и подчинения в системе межличностных отношений и взаимодействия [4; 190]. *Влияние* – процесс и результат изменения

человеком поведения другого человека с помощью требования, убеждения, внушения [4; 53]. *Поведение* – континуум действий человека в социальной и предметной среде [3; 260]. *Влияние на поведение* – изменение человеком континуума действий другого человека.

9. **Педагогические цели - перспективное моделирование.** *Цель* – осознанный образ предвосхищаемого результата [4; 440] отражает мотивационные модели, содержание итоговых ситуаций [5; 735], их иерархическое краткосрочное или долгосрочное соподчинение в жизнедеятельности человека. *Педагогические цели* – образ предвосхищаемого педагогического результата в итоговой ситуации. *Перспективное моделирование* – создание системной последовательности воспитательных и дидактических ситуаций как средства постепенного перехода к обобщенной модели будущей личности и деятельности воспитанника.

10. **Планирование - системный результат.** *Планирование* – научно обоснованное управление воспитательными и дидактическими процессами в образовательном учреждении. *Система* – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом [6; 610]. *Системный результат* – конкретизация обобщенной модели обучения и воспитания в актуальной личности и деятельности воспитанника.

11. **Реализация целей - учебные действия.**

*Реализация целей* - технологическая последовательность воспитательных и дидактических действий, составляющая основу конкретизации обобщенной модели обучения и воспитания. *Учебная задача* – задача, ориентированная на усвоение учащимися общего способа решения путем усвоения решений во всех возможных частных и конкретных вариантах [3; 386]. *Учебные действия* – совокупность способов преобразования отношений задачи с целью их усвоения.

12. **Научные понятия - отношения, содержание.**

*Научные понятия* – форма знания, служащая способом *перехода* от сущности к явлению, *выведения* частного из всеобщего на основании объективной связи всеобщего и единичного [4; 265]. *Отношение* – взаимозависимость элементов системы [6; 470]. *Содержание* понятия - существенные общие признаки, свойства предметов и явлений, отношений между ними [6; 513].

13. **Моральное сознание - моральные понятия.**

*Мораль* – способ нормативной регуляции действий человека в социуме [6; 387]. *Моральное (нравственное) сознание* – отражение в сознании принципов нравственности, формирующееся под влиянием общественного сознания и собственной практики [3; 348]. *Моральные понятия* – результат вербально-логического осмысления человеком нормативности своих действий в социуме.

14. **Личность - межличностные отношения.**

*Личность* – совокупность психологических качеств человека как субъекта социальных отношений и деятельности, которые проявляются в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии. *Межличностные отношения* – отношения взаимосвязи и взаимовлияние между людьми в совместной деятельности и общении, основанные на системе установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов [4; 206].

15. **Самостоятельность - познавательная мотивация.**

*Самостоятельность* – переживание своих деятельностных и поведенческих возможностей, которое выражается в стремлении действовать в соответствии с собственными личностными смыслами и осознанными целями. *Познавательная мотивация* – проявление потребности в знаниях, определяющая направленность личности и особенности ее деятельности.

16. **Эффективность деятельности учителя - «значимый другой».**

*Эффективность деятельности учителя* – степень приближения перспективного моделирования и системного результата в педагогической деятельности. *Значимый другой* (Г.Салливан) – значимый человек как субъект влияния или как субъект взаимодействия, авторитетность которого определяется эмоциональной привлекательностью, информативностью, институционализированной ролью [4; 124 – 125].

17. **Информативность межличностных отношений – профессионализм.** *Информация* – сведения о чем-либо в виде единства синтаксических, семантических, прагматических характеристик, снимающие неопределенность и используемые в управлении [6; 217]. *Межличностные отношения* – отношения взаимосвязи и взаимовлияние между людьми в совместной деятельности и общении, основанные на системе *установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов* [4; 206]. *Информативность межличностных отношений* – тексты, совместно создаваемые субъектами межличностных отношений, в которых снимается состояние неопределенности в отношении значимых сторон совместной деятельности и общения. *Профессионализм* – степень усвоения технологических требований и приемов профессионального труда.

18. **Социометрический статус - эмоциональная привлекательность.** *Социометрический статус* – положение человека в системе межличностных отношений, выявляемое при помощи социометрической методики [3; 355 – 356]. *Эмоциональная привлекательность* (аттракция) – социальная установка, характеризующаяся положительным отношением к другому человеку, основанном на положительном подкреплении [3; 26], сходстве характеристик, условий взаимодействия партнеров [4; 31].

19. **Институциональная роль - регуляция поведения.** *Институционализируемая роль* – правила социального поведения, четко

сформулированные в правовых актах [3; 329]. *Поведение* – континуум действий человека в социальной и предметной среде [3; 260]. *Регуляция поведения* – регламентация континуума коммуникативных, воспитательных, дидактических действий правилами социального (педагогического) поведения.

## 2. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия

20. **Педагогическое общение - личностные особенности учителя.** *Педагогическое общение* – основное коммуникативное средство организации и осуществления педагогического процесса. *Личностные особенности учителя* – ориентация на субъект-субъектные или субъект-объектные отношения в процессе самореализации и самоутверждения в социальном, социально-психологическом и межличностном взаимодействии.

21. **Отношения диктата - строгая дисциплина.** *Отношения диктата* – способ осуществления взаимодействия с учащимися путем прямого принуждения к непреложному выполнению правил, считающихся верными. *Строгая дисциплина* – подчинение общения и поведения усвоенным правилам и нормам совместной деятельности.

22. **Отношения нейтралитета - свободное общение.** *Отношения нейтралитета* – способ осуществления взаимодействия с учащимися путем невмешательства в процесс их выбора способов поведения. *Свободное общение* – общение по типу

фатического общения. *Фатическое общение* – коммуникация, направленная на поддержание самого процесса общения [4; 246].

23. **Отношения опеки - боязнь самостоятельности.** *Отношения опеки* – способ осуществления взаимодействия с учащимися на основе постоянного контроля и помощи. *Боязнь самостоятельности* – неуверенность педагога в возможности результативного решения коммуникативных, деятельностных и поведенческих задач учащимися.

24. **Отношения конфронтации - скрытая неприязнь.** *Отношения конфронтации* – способ осуществления взаимодействия с учащимися на основе отстаивания своей и неприятия чужой позиции. *Скрытая неприязнь* – маскировка антипатии этикетным общением.

25. **Отношения сотрудничества - соучастие, интерес.** *Отношения сотрудничества* – способ осуществления взаимодействия с учащимися на основе объединения усилий при решении учебных задач. *Соучастие* – проявление коммуникативных и практических эмоций к другому человеку как стремление к помогающему поведению на основе идентификации себя с ним. *Интерес* – проявление познавательных эмоций по отношению к другому человеку как объекту познания.

26. **Конфликты деятельности - учебные задачи.** *Конфликт* – столкновение противоположных целей,

интересов, позиций, мнений, взглядов участников взаимодействия [4; 174]. *Конфликты деятельности* – столкновение схем деятельности учителя и учащихся во всех или отдельных ее структурных элементах. *Учебная задача* – задача, ориентированная на усвоение учащимися общего способа решения путем усвоения решений во всех возможных частных и конкретных вариантах [3; 386].

27. **Конфликты поведения - правила межличностных отношений, поведения.**

*Конфликты поведения* – столкновение способов поведения учителя и учащихся. *Правила межличностных отношений, поведения* – социально регламентированные нормы этики и этикета.

28. **Конфликты отношений - межличностные отношения.**

*Конфликт отношений* – столкновение способов взаимных влияний учителя и учащихся. *Межличностные отношения* – отношения взаимосвязи и взаимовлияния между людьми в совместной деятельности и общении, основанные на системе установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов [4; 206].

29. **Профессиональные умения – моделирование.**

*Профессиональные умения* – система освоенных способов выполнения профессиональных действий в обучении и воспитании в соответствии с технологическими требованиями и приемами педагогического труда. *Моделирование* – процесс построения и изучения моделей предметов и явлений

для определения улучшения их характеристик и управления ими [6; 381].

### 30. **Педагогический такт - чувство меры.**

*Педагогический такт* – чувство меры в выборе средств педагогического воздействия. *Мера* – выражение единства количества и качества как предела, за которым изменения количества вызывает изменение качества и наоборот [6; 360]. *Чувство меры* – эмоциональное переживание предела допустимого как должного.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И.Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с.
2. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – 3-є вид., стереотип. – К.: Либідь, 1997. – 632 с.
3. Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
4. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
5. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии /В.В.Юрчук. – Мн.: Современное слово, 1998. – 768 с.
6. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф.Ильичев, Н.Н.Федосеев, С.М.Ковалев, В.Г.Панов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.