

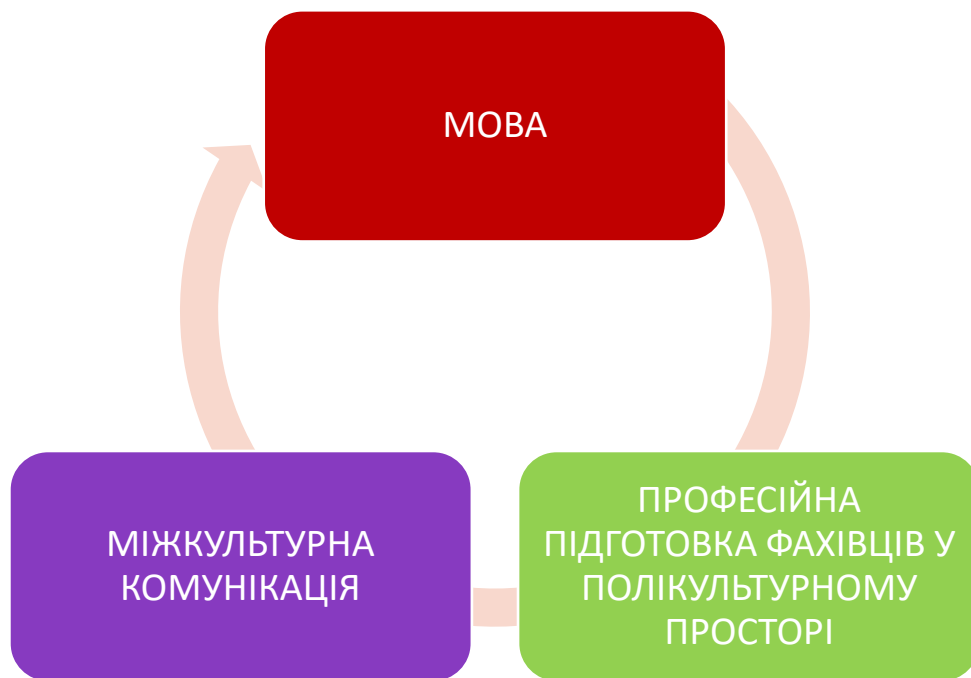


**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ**



Одеса
2024

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**



ХАРБІН – 2024

ОДЕСА – 2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний заклад

«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського» (Україна)

Кафедра перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики

Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»

Інститут педагогічної освіти і

освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Україна)

Харбінський інженерний університет (КНР)

Університет Хосею (Республіка Корея)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**

Харбін – 2024

Одеса – 2024

УДК: 378:81'25-027.512(062.552)

Авторський знак: А43

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол № 15 від 25 квітня 2024 року)*

Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі: Міжнародний журнал. – Випуск 7. – Харбін : Харбінський інженерний університет, 2024 – 145 с.

© Харбінський інженерний університет (м. Харбін, КНР), 2024

© Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна), 2024

杨静. 汉字教学与专门汉字教材的研究	64
СЕКЦІЯ ІV. ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І ПЕРЕКЛАДУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	67
Bao Liying. Effects of Modern Technology Assisted Foreign Language Learning and Classroom Teaching on Defossilization	67
Chen Huanhuan, Palshkova Iryna Oleksandrivna. The Potential of Nature Observation in Primary School	68
Dong Jingwen. A Correlation Analysis Between Chinese College Students' Rhythm of English Reading Aloud and Their Virtual Language Environment	71
Gao Bei, Zhou Wei. The Construction of the Technical Competence of Translators in the Era Of Artificial Intelligence	72
Ji Yumeng, Balakireva Viktoriya Anatoliivna. Pedagogical Conditions for the Formation of a Culture of Communication of Younger School Students with their Peers	73
Huan Gege. An Analysis on the Ways of ChatGPT to Improve the Academic Writing Ability of College English Teachers	75
Li Li, Zhu Dianyong, Wang Ning. Enhancing High-Quality Development of Foreign Language Discipline within the Framework of New Liberal Arts	77
Li Yufei, Shpalyarenko Yuliia Anatoliivna. Ecological Approach in Education of Natural Science to Junior School Students	80
Liu Xiaolin, Sun Weiwei. Research on the Cultivation Models of Foreign Language Talents of International and Regional Studies in Chinese Higher Institutions	83
Liu Yumei. The Comparison and Practice of Two Foreign English Teachers' Teaching Beliefs in Teaching Spoken English in China – the Stories of “Gardener and Tiger”	85
Pak Antonina. 우크라이나 대학생의 전쟁 트라우마 치유를 위한 한국 문학 활용의 가능성	86
Трубіцина Ольга. Сучасні методи підвищення рівня комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти на заняттях з іноземної мови	89
单威, 李琳. 赴乌克兰国际中文教育志愿者教学效能感 影响因素及提升策略研究	92
Wan Qiubin. The Study on the Strategy of Promoting Traditional Chinese Culture to go Global through the Translation of Film and Television Works	93
王波. 以课堂活动改善课堂心理环境提升大学英语口语教学	96
王盈. 微叙事赋能中国高校外语课程思政教学的机理与路径研究	98
张屏. 大学英语口语教学中学生语言焦虑研究–	100
Zhang Zehua, Balakireva Viktoriya Anatoliivna. Use of Interactive Technologies at “I Explore the World” Lessons	102
Zhao Tingjiao, Shpalyarenko Yulia Anatoliivna. Game Activity as a Condition for the Development of Creative Skills of Junior School Students	104
Zheng Chunfang. Reform on the Evaluation System of Interpreting Courses under the Self-regulated Learning Theory	106
СЕКЦІЯ V. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ	108
Богущ Алла Михайлівна. Професійна підготовка майбутніх вихователів до спілкування з дітьми дошкільного віку в полікультурному середовищі	108
Васільєва Поліна Анатоліївна. <i>Результати перевірки сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі</i>	109
Kichuk Nadiia, Romaniuk Diana. Multicultural Content Stimulation of Positive Motivation of Students' Educational and Professional Activities	113
Княжева Ірина. Результати діагностики когнітивного компоненту методичної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей	116
Li Mengya, Kolbina Lyudmila Anatoliivna. Formation of National Values in Young School Students Under Conditions of a Polycultural Educational Environment	119

Васільєва Поліна Анатоліївна
*аспірантка кафедри англійської філології та лінгводидактики,
Запорізький національний університет,
Запоріжжя, Україна*

РЕЗУЛЬТАТИ ПЕРЕВІРКИ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОЛЕДЖІ

Ключові слова: іношомовна комунікативна компетентність, майбутні вчителі початкової школи, коледж, критерії.

Потреба у формуванні іношомовної комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкової школи у коледжі та відсутність послідовної методики організації освітнього процесу для сприятливого формування іношомовної комунікативної компетентності у сфері фахової передвищої освіти сприяла проектуванню та проведенню педагогічного експерименту. Визначене дослідження полягало у перевірці ефективності сформованості іношомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі та оцінювалась по закінченню формувального етапу шляхом порівняння отриманих результатів пілотного експерименту та змін, що з'явилися після впровадження розробленої моделі та педагогічних умов формування іношомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі.

Відтак, оцінка ефективності реалізації структурної моделі формування іношомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі за **особистісним критерієм** здійснено за методиками визначення мотивації до розвитку: власного емоційного інтелекту (тест мотиваційної грамотності В. О. Дончева), індуктивно-дедуктивного мислення (тест структури інтелекту Р. Амтхауера), комунікативної активності (діагностика комунікативних та організаторських здібностей). У ході дослідження за результатами формувального експерименту бачимо суттєву позитивну динаміку в експериментальній групі і незначні зміни в контрольній групі рівня сформованості іношомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі за **особистісним критерієм**: **ЕГ**: +16,2% – високий рівень, +1,35% – достатній рівень, +0,81% – середній рівень, –18,36% – базовий рівень; **КГ**: +0,27% – високий рівень, +0,54% – достатній рівень, –0,27% – середній рівень, –0,54% – базовий рівень. Оцінка ефективності реалізації запропонованої структурної моделі формування за **ініціативним критерієм** здійснено за методиками встановлення здатності до міжособистісних відносин та спілкування, шляхом тестування визначення рівня комунікативності, анкетуванням за методикою Снайдера. За результатами формувального експерименту бачимо суттєву позитивну динаміку в ЕГ і незначні зміни в КГ рівня сформованості іношомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі за ініціативним критерієм: **ЕГ**: +15,12% – високий рівень, +4,32% – достатній рівень, +0,54% – середній рівень, –19,98% – базовий рівень; **КГ**: +0,8% – високий рівень, +0,81% – достатній рівень, +0,55%

– середній рівень, –2,16% – базовий рівень. Оцінка ефективності запропонованої структурної моделі формування **за мовознавчим критерієм** здійснено за методиками встановлення рівня оволодіння англійською мовою (аудіювання, читання, говоріння, письмо. За результатами формувального експерименту бачимо суттєву позитивну динаміку в ЕГ і незначні зміни в КГ рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі за мовознавчим критерієм: **ЕГ**: +13,77% – високий рівень, +1,35% – достатній рівень, +5,13% – середній рівень, –20,25% – базовий рівень; **КГ**: +0,81% – високий рівень, +1,08% – достатній рівень, +1,08% – середній рівень, –2,97% – базовий рівень. Оцінка ефективності запропонованої структурної моделі формування **за пізнавальним критерієм** здійснено за методиками визначення розвитку рефлексивності та емоційності, визначення схильності до стресу, встановлення здатності до подолання труднощів та саморозвитку (тест здатності до самоосвіти Кузнецова О. В.), адекватності самооцінки (тест самоставлення В. В. Столін). За результатами формувального експерименту бачимо суттєву позитивну динаміку в ЕГ і незначні зміни в КГ рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкової школи в коледжі за пізнавальним критерієм: **ЕГ**: +15,12% – високий рівень, +8,37% – достатній рівень, +0,54% – середній рівень, –25,03% – базовий рівень; **КГ**: +0,81% – високий рівень, +2,97% – достатній рівень, +2,97% – середній рівень, –6,75% – базовий рівень. Відтак, за результатами формувального експерименту бачимо суттєву позитивну динаміку в ЕГ і незначні зміни в КГ рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі за чотирма критеріями: **ЕГ**: +15,05% – високий рівень, +3,84% – достатній рівень, +1,75% – середній рівень, –20,9% – базовий рівень; **КГ**: +0,67% – високий рівень, +1,35% – достатній рівень, +1,08% – середній рівень, –3,11% – базовий рівень (табл. 1).

Динаміка рівнів сформованості іншомовної комунікативної компетентності
майбутніх учителів початкової школи в коледжі, %

Рівні	на початок формування етапу		після закінчення формування етапу		Динаміка	
	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ
Високий	22,81	23,74	37,86	24,41	+15,05	+0,67
Достатній	24,34	24,6	28,18	25,95	+3,84	+1,35
Середній	22,47	22,47	24,22	23,55	+1,75	+1,08
Базовий	30,64	29,2	9,74	26,09	-20,9	-3,11

Отже, в результаті дослідження встановлено ефективність запропонованої моделі в порівнянні з традиційними заходами формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи у коледжі.

Література:

1. Тест перевірки мотиваційної грамотності – Дончевої В.О. URL: <https://vseosvita.ua/library/test-motivacijnoi-gramotnosti-skladovoi-emocijnogo-intelektu-169184.html>.
2. Боснюк В. Ф. Математичні методи в психології. Мультимедійне навчальне видання. Х.: НУЦЗУ, 2020. 141 с.
3. Василенко О. А., Сенча І. А. Математично-статистичні методи аналізу у прикладних дослідженнях : навч. посіб. Одеса : ОНАЗ ім. О. С. Попова, 2012. 166 с.