

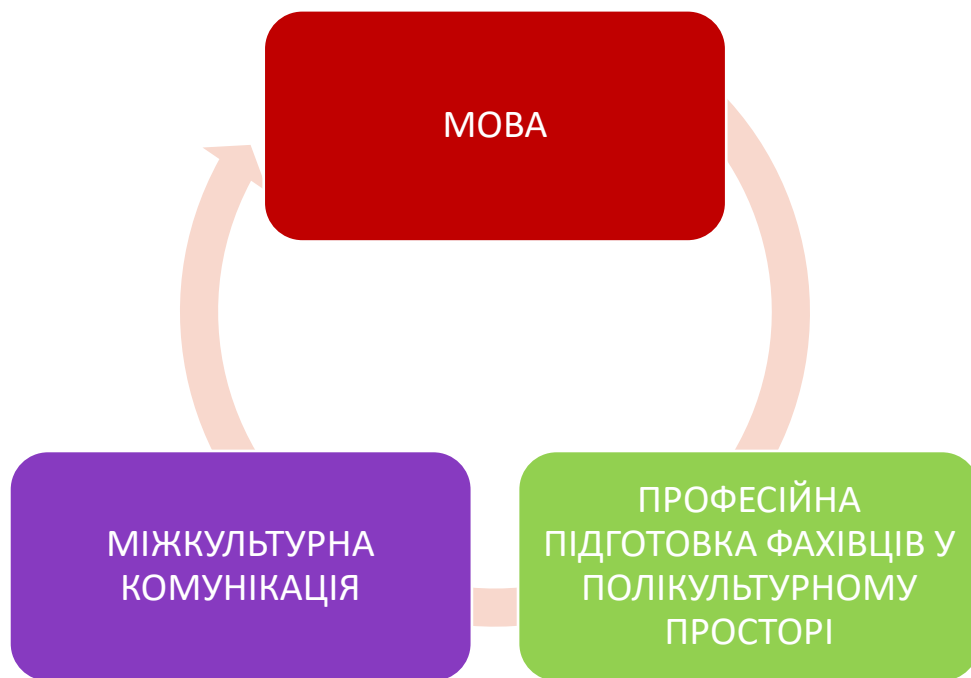


**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ  
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**



Одеса  
2024

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ**



**ХАРБІН – 2024**

**ОДЕСА – 2024**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

Державний заклад

«Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д. Ушинського» (Україна)

Кафедра перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики

Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»

Інститут педагогічної освіти і

освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Україна)

Харбінський інженерний університет (КНР)

Університет Хосео (Республіка Корея)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ  
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**

Харбін – 2024

Одеса – 2024

УДК: 378:81'25-027.512(062.552)

Авторський знак: А43

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради  
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»  
(протокол № 15 від 25 квітня 2024 року)*

Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі: Міжнародний журнал. – Випуск 7. – Харбін : Харбінський інженерний університет, 2024 – 145 с.

© Харбінський інженерний університет (м. Харбін, КНР), 2024

© Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна), 2024

<b>杨静. 汉字教学与专门汉字教材的研究</b>	64
<b>СЕКЦІЯ ІV. ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І ПЕРЕКЛАДУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b>	67
<b>Bao Liying.</b> Effects of Modern Technology Assisted Foreign Language Learning and Classroom Teaching on Defossilization	67
<b>Chen Huanhuan, Palshkova Iryna Oleksandrivna.</b> The Potential of Nature Observation in Primary School	68
<b>Dong Jingwen.</b> A Correlation Analysis Between Chinese College Students' Rhythm of English Reading Aloud and Their Virtual Language Environment	71
<b>Gao Bei, Zhou Wei.</b> The Construction of the Technical Competence of Translators in the Era Of Artificial Intelligence	72
<b>Ji Yumeng, Balakireva Viktoriya Anatoliivna.</b> Pedagogical Conditions for the Formation of a Culture of Communication of Younger School Students with their Peers	73
<b>Huan Gege.</b> An Analysis on the Ways of ChatGPT to Improve the Academic Writing Ability of College English Teachers	75
<b>Li Li, Zhu Dianyong, Wang Ning.</b> Enhancing High-Quality Development of Foreign Language Discipline within the Framework of New Liberal Arts	77
<b>Li Yufei, Shpalyarenko Yuliia Anatoliivna.</b> Ecological Approach in Education of Natural Science to Junior School Students	80
<b>Liu Xiaolin, Sun Weiwei.</b> Research on the Cultivation Models of Foreign Language Talents of International and Regional Studies in Chinese Higher Institutions	83
<b>Liu Yumei.</b> The Comparison and Practice of Two Foreign English Teachers' Teaching Beliefs in Teaching Spoken English in China – the Stories of “Gardener and Tiger”	85
<b>Pak Antonina.</b> 우크라이나 대학생의 전쟁 트라우마 치유를 위한 한국 문학 활용의 가능성	86
<b>Трубіцина Ольга.</b> Сучасні методи підвищення рівня комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти на заняттях з іноземної мови	89
<b>单威, 李琳.</b> 赴乌克兰国际中文教育志愿者教学效能感 影响因素及提升策略研究	92
<b>Wan Qiubin.</b> The Study on the Strategy of Promoting Traditional Chinese Culture to go Global through the Translation of Film and Television Works	93
<b>王波.</b> 以课堂活动改善课堂心理环境提升大学英语口语教学	96
<b>王盈.</b> 微叙事赋能中国高校外语课程思政教学的机理与路径研究	98
<b>张屏.</b> 大学英语口语教学中学生语言焦虑研究—	100
<b>Zhang Zehua, Balakireva Viktoriya Anatoliivna.</b> Use of Interactive Technologies at “I Explore the World” Lessons	102
<b>Zhao Tingjiao, Shpalyarenko Yulia Anatoliivna.</b> Game Activity as a Condition for the Development of Creative Skills of Junior School Students	104
<b>Zheng Chunfang.</b> Reform on the Evaluation System of Interpreting Courses under the Self-regulated Learning Theory	106
<b>СЕКЦІЯ V. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ</b>	108
<b>Богущ Алла Михайлівна.</b> Професійна підготовка майбутніх вихователів до спілкування з дітьми дошкільного віку в полікультурному середовищі	108
<b>Васільєва Поліна Анатоліївна.</b> Результати перевірки сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі	109
<b>Kichuk Nadiia, Romaniuk Diana.</b> Multicultural Content Stimulation of Positive Motivation of Students' Educational and Professional Activities	113
<b>Княжева Ірина.</b> Результати діагностики когнітивного компоненту методичної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей	116
<b>Li Mengya, Kolbina Lyudmila Anatoliivna.</b> Formation of National Values in Young School Students Under Conditions of a Polycultural Educational Environment	119

## СЕКЦІЯ V

### ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ

**Богущ Алла Михайлівна**

*доктор педагогічних наук, професор*

*дійсний член НАПН України*

*Державний заклад «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»,*

*Одеса, Україна*

### ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО СПІЛКУВАННЯ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

*Ключові слова: професійна підготовка, майбутні вихователі, діти дошкільного віку, полікультурне середовище.*

Особистість є соціальною істотою, її формування відбувається у відповідному соціально-мовленнєвому середовищі, яке здійснює як позитивний вплив на особистість дитини дошкільного віку так і негативний. Незаперечним є факт позитивного (чи негативного) впливу на розумовий і мовленнєвий розвиток дітей раннього і дошкільного віку соціально-мовленнєвого середовища як одного із провідних засобів інтелектуального розвитку дитини.

Освітнє мовленнєве середовище розуміємо як комплексну систему мовно-мовленнєвих та етнонаціональних впливів (мовлення батьків, вихователів, інших дітей) та соціальних умов (соціуму, в якому перебуває дитина впродовж своєї життєдіяльності).

Вплив середовища на дитину неоднобічний: дитина послідовно діє у системах «середовище–дитина–дорослий», «дитина–дорослий–середовище». Означена взаємодія зумовлює розвиток усіх психічних процесів і особистості дитини дошкільного віку.

Виникає необхідність схарактеризувати сучасне соціально-мовленнєве середовище, в якому здебільшого перебувають наші діти.

На превеликий жаль, в Україні вже два роки «панує» повномасштабна війна, яку розв'язала країна-агресорка, і від якої найбільше потерпають діти дошкільного віку, нове покоління – «діти війни»: це діти-сироти, діти-переселенці, діти-біженці, діти-бомжі (втікачі), які потребують особливої уваги, «материнсько-духовної опіки» від дорослих людей, які їх оточують.

У яких формах «освітрянської допомоги» (фасилітації) відбувається перше спілкування з категорією «дітей війни»?

Насамперед, це індивідуальне спілкування соціального педагога (вихователя) з дитиною, бажано її рідною мовою; залучення дітей до певної вікової групи ЗДО у відповідному регіоні України (чи за межами України); організація Центрів виховної роботи з дітьми-переселенцями, в яких перебувають діти з різних етнічних районів України, із різним розвитком мови, її

специфікою (діалекти, місцеві говірки, іноземна мова тощо). Тобто діти потрапляють у міжкультурне (полікультурне) середовище з різним рівнем володіння мовою країни, в якій перебувають діти, її національними традиціями, культурою тощо.

Полікультурне (міжкультурне) мовленнєве середовище розуміємо як обмежений, соціокультурний, комунікативно-багатомовний простір, на території якого спільно проживають (чи співіснують), співпрацюють люди (діти, мовці, фахівці) різних національностей, які володіють своєю рідною мовою (діалектом, говіркою, чи етнічною мовою), і водночас об'єднані однією державною чи панівною в певній ситуації перебування дитини мовою, підпорядковуються комунікативним законам і правилам міжкультурного і міждисциплінарного спілкування.

Отже, перебування дитини в міжкультурній ситуації вимагає відповідної підготовки майбутніх вихователів ЗДО як у педагогічних коледжах, так і на бакалавраті ЗВО факультетів дошкільної педагогіки і психології.

Задля цього виникла необхідність розроблення й реалізації відповідних педагогічних умов такої підготовки.

Педагогічна умова, за термінологічними словниками, тлумачиться як сукупність обставин, стану, процесу впливів на особистість, її загальний і професійний розвиток. У будь-якому ЗВО апіорі створюються різновиди педагогічних умов від організаційних, психолого-педагогічних та дидактично-методичних залежно від мети і змісту професійної підготовки.

Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до спілкування з дітьми в міжкультурному (полікультурному) мовленнєвому середовищі вимагало реалізацію таких педагогічних умов:

- усвідомлення необхідності фасилітаторської роботи з дітьми категорії «діти війни» та їхнього тимчасового перебування на відповідній території;
- інтеграція змісту фахових навчальних дисциплін із компонентом полікультурності в межах наявного освітньо-виховного простору ЗВО;
- залучення здобувачів освіти бакалаврату до активної діяльності (педагогічних практик) в міжкультурному (полікультурному) середовищі ЗВО;
- організація тимчасових Центрів фасилітації для освітньо-виховної роботи з «дітьми війни» при факультетах дошкільної педагогіки і психології, в яких безпосередньо беруть участь майбутні вихователі ЗДО.

#### **Література:**

1. Богуш А. М., Маліновська Н. В. Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку. Підручник, видання друге, доопрацьоване і доповнено. Вид-во: Видавничий Дім «Слово», 2023, 344 с.
2. Психолого-педагогічний супровід формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти: колективна монографія/за заг. і наук. ред. А. М. Богуш. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. с. 296.
3. Добош О. М. Підготовка майбутніх вихователів до професійної діяльності в полікультурному освітньому середовищі. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»*. 2019. Вип. 1 (9). С. 62-66.