

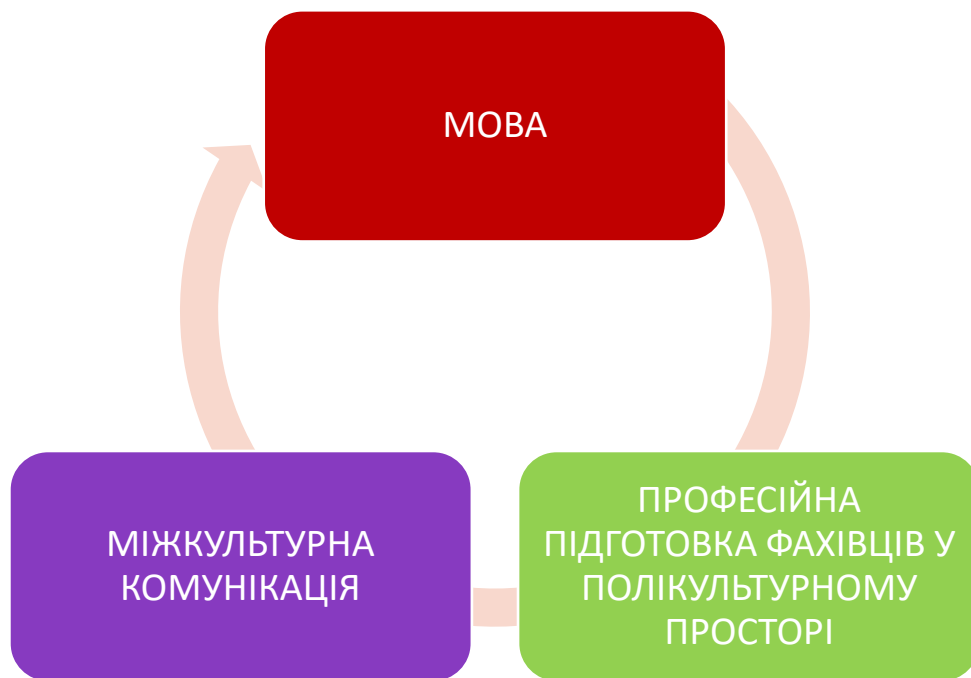


**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ  
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ**



Одеса  
2024

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ**



**ХАРБІН – 2024**

**ОДЕСА – 2024**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

Державний заклад

«Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д. Ушинського» (Україна)

Кафедра перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики

Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»

Інститут педагогічної освіти і

освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Україна)

Харбінський інженерний університет (КНР)

Університет Хосею (Республіка Корея)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ  
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**

Харбін – 2024

Одеса – 2024

УДК: 378:81'25-027.512(062.552)

Авторський знак: А43

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради  
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»  
(протокол № 15 від 25 квітня 2024 року)*

Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі: Міжнародний журнал. – Випуск 7. – Харбін : Харбінський інженерний університет, 2024 – 145 с.

© Харбінський інженерний університет (м. Харбін, КНР), 2024

© Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна), 2024

<b>杨静. 汉字教学与专门汉字教材的研究</b>	64
<b>СЕКЦІЯ IV. ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І ПЕРЕКЛАДУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b>	67
<b>Bao Liying.</b> Effects of Modern Technology Assisted Foreign Language Learning and Classroom Teaching on Defossilization	67
<b>Chen Huanhuan, Palshkova Iryna Oleksandrivna.</b> The Potential of Nature Observation in Primary School	68
<b>Dong Jingwen.</b> A Correlation Analysis Between Chinese College Students' Rhythm of English Reading Aloud and Their Virtual Language Environment	71
<b>Gao Bei, Zhou Wei.</b> The Construction of the Technical Competence of Translators in the Era Of Artificial Intelligence	72
<b>Ji Yumeng, Balakireva Viktoriya Anatoliivna.</b> Pedagogical Conditions for the Formation of a Culture of Communication of Younger School Students with their Peers	73
<b>Huan Gege.</b> An Analysis on the Ways of ChatGPT to Improve the Academic Writing Ability of College English Teachers	75
<b>Li Li, Zhu Dianyong, Wang Ning.</b> Enhancing High-Quality Development of Foreign Language Discipline within the Framework of New Liberal Arts	77
<b>Li Yufei, Shpalyarenko Yuliia Anatoliivna.</b> Ecological Approach in Education of Natural Science to Junior School Students	80
<b>Liu Xiaolin, Sun Weiwei.</b> Research on the Cultivation Models of Foreign Language Talents of International and Regional Studies in Chinese Higher Institutions	83
<b>Liu Yumei.</b> The Comparison and Practice of Two Foreign English Teachers' Teaching Beliefs in Teaching Spoken English in China – the Stories of “Gardener and Tiger”	85
<b>Pak Antonina.</b> <b>우크라이나 대학생의 전쟁 트라우마 치유를 위한 한국 문학 활용의 가능성</b>	86
<b>Трубіцина Ольга.</b> Сучасні методи підвищення рівня комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти на заняттях з іноземної мови	89
<b>单威, 李琳.</b> 赴乌克兰国际中文教育志愿者教学效能感 影响因素及提升策略研究	92
<b>Wan Qiubin.</b> The Study on the Strategy of Promoting Traditional Chinese Culture to go Global through the Translation of Film and Television Works	93
<b>王波.</b> 以课堂活动改善课堂心理环境提升大学英语口语教学	96
<b>王盈.</b> 微叙事赋能中国高校外语课程思政教学的机理与路径研究	98
<b>张屏.</b> 大学英语口语教学中学生语言焦虑研究–	100
<b>Zhang Zehua, Balakireva Viktoriya Anatoliivna.</b> Use of Interactive Technologies at “I Explore the World” Lessons	102
<b>Zhao Tingjiao, Shpalyarenko Yulia Anatoliivna.</b> Game Activity as a Condition for the Development of Creative Skills of Junior School Students	104
<b>Zheng Chunfang.</b> Reform on the Evaluation System of Interpreting Courses under the Self-regulated Learning Theory	106
<b>СЕКЦІЯ V. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ</b>	108
<b>Богущ Алла Михайлівна.</b> Професійна підготовка майбутніх вихователів до спілкування з дітьми дошкільного віку в полікультурному середовищі	108
<b>Васільєва Поліна Анатоліївна.</b> <i>Результати перевірки сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі</i>	109
<b>Kichuk Nadiia, Romaniuk Diana.</b> Multicultural Content Stimulation of Positive Motivation of Students' Educational and Professional Activities	113
<b>Княжева Ірина.</b> Результати діагностики когнітивного компоненту методичної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей	116
<b>Li Mengya, Kolbina Lyudmila Anatoliivna.</b> Formation of National Values in Young School Students Under Conditions of a Polycultural Educational Environment	119

王波

文学硕士，副教授，外语系教师

哈尔滨工程大学，哈尔滨，中国

## 以课堂活动改善课堂心理环境提升大学英语口语教学

**关键词:** 课堂活动; 课堂心理环境; 英语口语; 英语教学

### 一、引言

近年来，全国各个高校的大学英语教学都不断地反思、探索、尝试、创新和改革当中。以往形式单一的精读课已经不能满足大学英语教学大纲的要求，于是大学英语口语课不再是英语专业学生的专利，也进入了非英语专业本科生的课程设置中。我们以往的英语课堂教学模式是以教师为中心，教师讲授词汇知识、讲解语法、带领学生操练句型，然而教师付出的心血与体力却与学生的英语实际交际能力不成正比，可以说沿用传统的精读课堂的教学模式在口语课堂上是行不通的，无法大幅度高效提升大学生的英语口语交际能力，将来学生走到工作岗位也无法顺利地使用英语进行实际交流。

针对新形势下英语课堂的这些教学问题，教师和学者们都在打开思路，一方面保留传统教学模式中行之有效的部分，另一方面积极探索尝试新的教学理念和方法，改变以教师为中心的单一教学模式，形成英语教学新模式百花齐放的良好局面。

笔者之前就影响学生英语口语能力提高的重要因素做过相关研究，研究结果表明主要的影响因素包括：产出性词汇量不足，课程设置不合理，教育考试制度，以及学生心理因素等。

本研究旨在通过采用多样化的课堂活动，改善课堂心理环境，帮助学生克服各种阻碍英语口语提升的负面心理，使得学生乐于勇于使用目的语参与课堂学习与练习，在学习中获得进步的乐趣，增强提高的信心，助力学生长期的学习与提高。

### 二、研究方法

本研究以哈尔滨工程大学 2020 级 82 名工科专业的本科生为研究对象，分别属于两个英语教学班，入学分数相近。

两个教学班中一个作为实验班，另一个教学班作为对照班。两个教学班英语口语课采用完全相同的教材，完全相同的授课内容，相同的教学课件，教学也由同一位教师担任，课后作业完全相同，最终考核方式也完全一致。

两个教学班的英语口语教学唯一的不同在于：对照班课堂口语练习采用原有的传统模式，即自愿发言，教师点名发言，同桌讨论三种形式；而实验班课堂口语练习采用多样化的形式来进行，在三种传统形式基础之上，采用自我陈述、小组汇报、与教师私聊、用手机录音上传等形式完成。

本研究时间持续 16 周（一个学期），实验教学主要包括教学实验和数据采

集二部分。教学的总体过程中进行了二次数据采集，依次分别是：实验教学之前的口语测试（第1周），实验教学之后的口语测试（第16周）。测试使用的工具是大学英语四级口语能力水平测试试卷以及相应的评分标准。

### 1、实验前测（第1周）

实验前测，实验教学开始实施之前，分别对二个教学班进行口语测试，使用大学英语四级口语真题同一套题目，二个班均由同一位教师根据大学英语四级口语测试评分标准来计分。口语测试结果采用 Excel 软件进行收集、归纳和总结。

### 2、实验教学（1-15 周）

实验班课堂练习模式，在保留传统三种课堂练习模式的基础之上，采用多种丰富新颖的模式完成。

第一种，自我陈述。教师提供课堂口语练习话题之后，规定学生在五分钟之内准备一个一分钟的讲话，讲话的容量要求分为三个等级：A 等 18 个单句，B 等 13 个单句，C 等 9 个单句。教师使用计时器计时一分钟，学生大声进行自我陈述，同时自己给自己记住陈述的单句数量和复合句数量，一分钟之后计时器响铃，陈述结束，学生把自己的成绩（单句数量和复合句数量）上报教师登记在在册。

第二种，3 人小组汇报。教师提供课堂口语练习话题之后，由同桌 3 人组成小组，同个人陈述一样，也是要求学生在五分钟之内准备一个一分钟的讲话，语句的要求同个人陈述的要求一致，同样分为 A B C 三等，也同样有复合句的要求。不同点在于，个人陈述最后是自己说自己统计句子数量，三人小组汇报最后是向同组的其他二位组员陈述并由他们统计句子数量然后上报教师。

第三种，与教师私聊。在学生准备课堂某个话题陈述的过程中，教师在教室中徘徊巡视，这样无形之中就会促进所有的学生积极投入课堂口语活动的准备和练习中。同时，教师一边走动巡视，一边可以某些同学一对一地闲聊相关话题，交流看法。

第四种，手机录音上传。教师提供课堂口语练习话题，学生五分钟准备等步骤都与之前的个人陈述做法相同，对语句数量和数量的要求也一致。但是在最后陈述的一步，学生不但要一边自己陈述一边统计句子数量，还要同时打开自己的手机录下自己一分钟的陈述，录音之后上传到班级 qq 群当中。

对照班的教学与实验班的教学安排高度一致，教材、课件、教师、课时安排，课后作业、教学进度以及考核方式与实验班完全相同，唯一不同之处在于：实验班采用多样化的课堂口语练习模式，而对照班沿用传统的课堂练习模式，即自愿发言，教师点名发言，同桌讨论，这样保证了实验教学结果的有效性与可信性。

### 3. 实验后测（第16周）

为期一个学期 15 周实验教学结束之后，与实验前侧相同的二名教师对实验班和对照班分别进行英语口语考核。考核结果录入 Excel 软件，以方便对实验班和对照班的实验数据分别进行统计、观察、分析与比较。

## 三、讨论及结论

实验前测与实验后测除了按照大学英语四级口语测试的评分标准评定学生英语口语的总分之外，还评定每个学生的英语口语流利性分值、准确性分值和语音面貌分值等三项细化分值，用以观察实验教学的效果。

实验结果表明，通过丰富多样的课堂口语练习，实验班比对照班的英语口语提升更加显著，尤其是在口语流利性方面。

为期 15 周的实验教学实验证明：丰富多样的课堂口语练习活动能够改善课堂心理环境，显著提升学生的英语口语能力。

丰富的口语课堂教学活动生动有趣，让学生乐于参与、勇于表现，会引起学生情感上的共鸣，缩短教师与学生的心理距离，消减学生心理压力，去除负面心理，口语学习效率就会大大提高。

另外，丰富的口语课堂教学活动对于学生语音面貌没有显著地提高作用。学生语音面貌的提高需要专业的语音纠正才能实现，通过纠正、巩固、训练才能形成良好的语音面貌。

#### 参考文献：

1. Ellis, R. . Second Language Acquisition in Context [M]. London: Prentice Hall International, 1987.
2. 侯维瑞. 英国英语和美国英语 [M]. 上海：上海外语教育出版社，1992.
3. 麦基. 语言教学分析[M].北京：北京语言学院出版社,1990.
- 4 秦晓晴. 外语教学研究中的定量数据分析[M].武昌：华中科技大学出版社,2003.
5. 韦朝晖. 国外影响第二语言言语流利性的因素研究述评 [J]. 外语教学，2002,94（3）：18-21.
6. 闻俊玲. 自然拼读法对英语初学者阅读流利性影响的个案研究[D], 沈阳师范大学, 2013.
7. 许迎军, 洪敏. 非英语专业大学生口语流利性现状及提高策略[J]. 山西大同大学学报: 社会科学版, 2011, 25(6): 96-98.
8. 杨军. 口语非流利产出评述 [J]. 外语教学与研究，2004, 36（4）：278-284.
9. 张文忠. 第二语言口语流利性发展的理论模式 [J]. 现代外语，1999, 21(2): 202-217.
10. 张文忠. 第二语言口语流利性发展的定性研究 [J]. 现代外语，2000, 22(3): 273-283.

王 盈

文学博士，副教授

哈尔滨工程大学外国语学院

哈尔滨，中国

## 微叙事赋能中国高校外语课程思政教学的机理与路径研究

**关键词：**课程思政，教学，微叙事，赋能

本文旨在研究中国高等教育高质量发展阶段如何进一步提升高校外语课程思政教学效果。通过文献研究和思考发现，目前逐渐得到广泛关注的微叙事理论，能够有效赋能高校外语课程思政的理念创新、师资水平提升、教学内容改革、教育手段信息化、课堂内外衔接以及特色建设等几个关键环节，从而提升中国高校外语课程思政教学质量。