

Южноукраинский национальный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского

Кафедра общих дисциплин и  
языковой подготовки иностранных  
граждан

И.Л. Миркович  
Т.В. Шайкина

# **Русский язык в упражнениях (глаголы СВ и НСВ)**

**для иностранных студентов подготовительного отделения  
первого уровня обучения**

Одесса-2012

УДК: 415 + 491.7

ББК: 81.411.2 – 212 + 81411.2

М 63

Рецензенты:

**Лазаренко С. В.** – кандидат филологических наук Южноукраинского национального педагогического университета имени К.Д. Ушинского.

**Шульган Е. А.** – кандидат филологических наук Одесской национальной академии связи имени А.С.Попова

Рекомендовано к печати Учёным советом  
Южноукраинского национального педагогического  
университета имени К.Д. Ушинского  
(протокол № 11 от 10.05.12)

Миркович И. Л. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов подготовительного факультета первого уровня обучения / И.Л. Миркович, Т.В. Шайкина ; Южноукраинский национальный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Одесса, 2012 – 33 с.

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Данное пособие адресовано иностранным учащимся на начальном этапе обучения.

В пособии содержится как теоретический, так и практический материал. В нём рассматривается употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем и будущем времени, в повелительном наклонении, в сложноподчиненных предложениях времени. Также представлены упражнения для повторения и активизации пройденного учебного материала в речи и упражнения для контроля на выбор нужного вида глагола.

Главная цель пособия – научить иностранных учащихся в рамках базовой программы правильно оперировать видами глаголов в речевом общении.

Построение материалов пособия организовано по принципу: от формы к значению, что наиболее соответствует содержанию и характеру подготовительного курса обучения.

Презентация изучаемого материала осуществляется в плане противопоставления НСВ – СВ и сопровождается комментариями, в которых отсутствует специальная терминология, связанная с данной темой, так как задача пособия – сосредоточить внимание преподавателя и студента на практической стороне проблемы.

Для закрепления каждой темы в пособии предлагаются следующие типы упражнений:

- 1) упражнения на узнавание и понимание изучаемого материала;
- 2) тренировочные упражнения для активизации изучаемого материала;
- 3) речевые упражнения и задания для введения изучаемого материала в речь, для контроля за усвоением пройденного материала.

Такие значения глаголов НСВ, как процесс действия, многократность действия, и глаголов СВ, как результат действия, представлены в пособии, поскольку вызывают значительные трудности у иностранных студентов в определении этих значений в разных формах глагола.

Материал состоит из 30 грамматических упражнений, выполняемых как в условиях учебной аудитории, так и в качестве домашних заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Предисловие	3
Содержание	4
Виды глаголов и их назначения	5
Образование видов глаголов	8
Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени	10
Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени с отрицанием	11
Употребление глаголов НСВ и СВ в будущем времени	13
Употребление глаголов НСВ и СВ в будущем времени с отрицанием	14
Употребление глаголов НСВ и СВ в сложноподчинённых предложениях времени	16
Повелительное наклонение глаголов	17
Таблица образования НСВ и СВ глаголов	19
Тексты	27
Использованная литература	33

# 1. ВИДЫ ГЛАГОЛОВ и ИХ НАЗНАЧЕНИЯ

Русские глаголы имеют два вида: совершенный и несовершенный.

Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
<b>1. Процесс действия</b> - Что ты <i>делаешь</i> ? - Я <i>пишу</i> письмо.  - <b>Факт действия</b> (Результат действия не важен)  - Что ты <i>делал</i> вчера? - Я <i>читал</i> текст, <i>учил</i> слова, <i>писал</i> письмо.	<b>- Результат действия</b> - Ты <i>написал</i> письмо? - Да, написал. Вот оно.  - Что ты <i>сделал</i> вчера? - Я <i>прочитал</i> текст, <i>выучил</i> слова, <i>написал</i> письмо.

## Запомните!

- Глаголы НСВ имеют три временные формы.

<u>читать</u>	<b>Прошедшее время:</b>	читал, читала, читали
	<b>Настоящее время:</b>	читаю, читаешь, читает, читаем, читаете, читают
	<b>Будущее время:</b>	буду читать, будешь читать, ... будут читать

2) Глаголы СВ имеют две временные формы.

<u>прочитать</u>	<b>Прошедшее время:</b>	<u>прочитал, прочитала, прочитали</u>
	<b>Будущее время:</b>	я – прочитаю ты – прочитаешь он(а) – прочитает мы – прочитаем вы – прочитаете

**Запомните!** Будущее время глаголов СВ = префикс + окончание настоящего времени.

**Упражнение 1.** *Проспрягайте данные глаголы во всех временных формах*

1) написать, учить, готовить; 2) выучить, приготовить, написать, сделать.

Сколько времени (Как долго?) + НСВ

Студент учил грамматику час (40 минут, всё утро, весь день, всю ночь, долго, недолго)

НСВ	СВ
<u>Процесс действия</u> Мы делали уроки 2 часа	<u>Результат действия</u> Мы сделали уроки хорошо

**Упражнение 2.** *Употребите глаголы СВ и НСВ в прошедшем времени*

писать – написать

читать – прочитать

1) Виктор ... упражнение 10 минут.

1) Я ... книгу 3 дня.

2) Он ... плохо.

2) Я ... её до конца

делать – сделать

учить – выучить

1) Мы долго ... домашнее задание.

1) Дети ... слова полчаса.

2) Мы ... его хорошо.

2) Они ... их неплохо.

готовить – приготовить

- Мама ... обед час. 2) Она ... вкусный обед.

**Запомните!**

**ещё** + НСВ;

**ещё не** + СВ;

**уже** + СВ

- Ты **уже** написал письмо?

- Нет **ещё** пишу. (Нет **ещё не** написал.)

**Упражнение 3.** *Используйте глаголы НСВ и СВ в прошедшем времени.*

1) Я (учить – выучить)грамматику полчаса. Я ... хорошо. 2) Ты уже (писать – написать) упражнение? – Нет, я ещё не ... его. 3) Завтра Света (учить – выучить) уроки весь вечер. Она ... их прекрасно. 4) Вы ещё (готовить – приготовить) домашнее задание? – Нет, мы уже ... его. 5) Что ты сейчас (делать – сделать)? – Я (писать – написать) письмо домой. 6) Дети уже (читать – прочитать) текст? – Оля уже ... текст, а Антон и Саша ещё ... его.

**Упражнение 4.** *Используйте словосочетания в правильной падеже.*

- а) Я знаю (новый студент, младший брат, хороший преподаватель, старый друг, маленький мальчик, добрый учитель, чёрный кот, плохой школьник).
- б) Дети смотрят на (высокий дом, хороший врач, Чёрное море, старший брат, старый водитель, красное яблоко, известный поэт, большой завод).
- в) Мы видим (старшая сестра, новая студентка, красивая страна, большая комната, широкая площадь, синяя блузка, старая учительница, домашняя кошка).
- г) Я вспоминаю (красивая девушка, хороший строитель, домашнее задание, большая семья, новый текст, трудное правило, плохой студент, маленькая дочь, старый доктор, украинское слово, интересная статья, молодой инженер).

**Упражнение 5.**учить – выучить

- 1) – Ты уже ... слова?
- 2) – Нет, ещё ...
- 3) – Ты очень долго ... слова.

готовить – приготовить

- Обычно я ... завтрак 10 минут.
- 2) Завтра я тоже ... завтрак недолго
  - 3) Вчера я ... вкусный завтрак.

читать – прочитать

- 1) – Что вы делаете? – Мы ... газету.
- 2) – Вы ... газету полчаса.
- 3) – Вы уже ... её? Да, ...

писать – написать

- 1) Завтра мы хорошо ... диктант.
- 2) Сейчас мы тоже ... диктант.
- 3) Вчера мы ... диктант 15 минут.

делать – сделать

- 1) Вчера мой брат весь вечер ... уроки.
- 2) Он ... все уроки.
- 3) Завтра он тоже ... уроки хорошо.

**Запомните! НСВ**

- а) смотреть, завтракать,  
обедать, ужинать,  
кушать, есть
- б) открывать, закрывать

**СВ**

- посмотреть, позавтракать,  
пообедать, поужинать,  
покушать, поесть
- открыть, закрыть

(Императив: открой(те)! закрой(те)!)

Определите вид данных глаголов, проспрягайте их во всех временных формах: смотреть, закрыть, написать, поесть, завтракать, открывать.

**Упражнение № 6.**смотреть – посмотреть

- 1) Вчера мы весь вечер ... телевизор.
- 2) – Ты уже ... слова в словаре?  
- Нет, ещё ...
- 3) Завтра студенты... интересный фильм.

учить – выучить

- 1) Я плохо ... грамматику.
- 2) Я ... её полчаса
- 3) Завтра я ... грамматику 2 часа и ... её хорошо

открывать – открыть

- 1) Оля очень долго ... дверь.
- 2) Она ... дверь 10 минут.
- 3) Оля уже ... её.

читать – прочитать

- 1) Вчера Катя ... книгу весь день.
- 2) Завтра она ... её до конца.
- 3) Катя любит ... книги.

**Упражнение № 7. Вставьте глаголы в НСВ и СВ.**писать – написать

- Что ты (делать) вчера вечером? – Я ... рассказ. – Сколько времени ты ... рассказ? Я ... его почти час. – Ты долго ... рассказ. – Да, но я ... большой и интересный рассказ!

видеть – увидеть

1) Кого ты сейчас ... в аудитории? 2) Девочка испугалась потому что ... большую собаку.

знать – узнать

1) Я ... моего друга много лет. 2) Мы живём в Украине недолго, но уже много ... .

рисовать – нарисовать

- Вчера Иван ... красивую картину. 2) Он ... её 3 часа. 3) Иван умеет ... очень хорошо. 4) Завтра он ... весь день и ... прекрасный пейзаж.

Проспрягайте во всех временных формах глаголы:

открывать, обедать, приготовить, посмотреть, рисовать, услышать.

## 2. ОБРАЗОВАНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛОВ

Несовершенный вид	Совершенный вид
1. Нет префикса читать, смотреть	1. Есть префикс <b>прочитать, посмотреть</b>
2. Суффикс <b>-ыва/ -ива</b> рассказывать, спрашивать	2. Нет суффикса <b>-ыва/ -ива</b> рассказать, спросить
3. Суффикс <b>-ва</b> давать, умыться	3. Нет суффикса <b>-ва</b> дать, умыться
4. Суффикс <b>-а/ -я</b> повторять, решать	4. Суффикс <b>-и-</b> повторить, решить

**Запомните!** брать (НСВ) - взять (СВ),  
говорить (НСВ) - сказать (СВ),  
покупать (НСВ) - купить (СВ)

**Запомните! а) рассказать – рассказ –ать**

Будущее время: я расскажу, ты – расскажешь, он – расскажет

**б) дать – да-ть (Будущее время)**

я – дам      мы – дадим      Императив: дай, дайте

ты – дашь    вы – дадите      Прошедшее время:

он, она – даст    они – дадут      дал, дала, дали

**Упражнение 8.** *Употребите данные глаголы в прошедшем и будущем временах.*

дать

- Вчера ты ... мне книгу, а завтра ты ... её? 2) Завтра дети ... тебе журнал, а раньше они ... тебе газету. 3) Скоро мы ... вам словари, а вчера мы ... вам учебники. 4) Вчера Оля ... нам яблоки, а завтра она ...



нам бананы. 5) Завтра я ... тебе ручку, потому что вчера ты ... мне карандаш. 6) Недавно Иван ... мне конверт, а завтра он ... мне марку.

**Запомните!** Глаголы НСВ могут обозначать повторяющиеся действия, а глаголы СВ – неповторяющееся единичное действие.

Значение повторяемости у глаголов НСВ может проявляться в сочетании с такими словами, как **часто, обычно, регулярно, ежедневно, каждый раз, по вечерам ...**

**Упражнение 9.** Прочитайте предложение. Определите вид выделенных глаголов и объясните их употребление.

- Обычно, по утрам, отец **читал** свежие газеты. Вчера он **прочитал** интересную статью. 2. Обычно, по вечерам, Антон **писал** письма родным и друзьям. Вчера он **написал** два письма: брату и другу. 3. Я всегда **помогал** своему младшему брату. Вчера я **помог** младшему брату решить трудную задачу. 4. Преподаватель каждый день **проверял** домашние задания. Преподаватель **проверил** экзаменационные работы у студентов и поставил им оценки.

**Упражнение 10.** Замените глаголы НСВ глаголами СВ в прошедшем времени.

Обычно я встаю в 8 часов утра, делаю зарядку, принимаю душ, одеваюсь, готовлю завтрак. На завтрак я пью кофе с молоком и ем бутерброд с сыром. После завтрака я выхожу из дому и приезжаю в институт. Занятия начинаются в 10 часов утра и кончаются в 3 часа дня. Домой я возвращаюсь около 4 часов дня. Сначала я отдыхаю, а потом делаю домашнее задание. Вечером я смотрю телевизор, а потом ложусь спать.

**Упражнение 11. (для контроля).** Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в прошедшем времени. Используйте слова из правой колонки.

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| - – Что ты делал на почте?   | получать – получить   |
| - ... посылку.   |                       |
| - Ну и как? ...  |                       |
| - Да конечно. В этом году я уже два раза ... посылки от родителей.   |                       |
| 2. – Вчера я плохо себя чувствовал и не ходил на занятия. Что там было?  | объяснять – объяснить |
| - Преподаватель ... новый текст. Когда он ... его, мы стали записывать в тетради новые слова.                                      |                       |
| 3. После занятий преподаватель ... контрольные работы. Он ... их полтора часа. Когда он ... все работы, поставил студентам оценки. | проверять – проверить |

4. – Что ты делал в субботу вечером?  
 - ... детективный рассказ. Я ... его целый час. Он такой интересный, что я закрыл книгу только тогда, когда ... его до конца. Я очень люблю детективы и часто читаю их.

читать – прочитать

5. – Ты ... своим родителям в воскресенье.

звонить – позвонить

- Да, ... .Раньше я им ... каждую неделю, а теперь только раз в месяц. А после разговора с родителями я ... другу и пригласил его к себе в гости.

6. – Ты вчера смотрел по телевизору новый фильм?

повторять – повторить

- Нет, ... материал перед контрольной работой.

- И сколько времени ты этим занимался?

- Весь вечер ... грамматику и новые слова.

- Всё ...?

- Думаю, что да.

7. – Чем ты занималась утром?

готовить – приготовить

- ... обед.

- И что ...?

Рыбу по-корейски. Приходи ко мне на обед.

С удовольствием.

### 3. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НСВ и СВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ.

(нравиться – понравиться, любить – полюбить, чувствовать – почувствовать, молчать – замолчать ...)

НСВ	СВ
<p>Раньше ему <b>нравились</b> исторические романы, а теперь он увлекается современной литературой.            В детстве он <b>любил</b> рисовать мелом.</p> <p>Вчера вечером я <b>чувствовала</b> себя плохо.            Я не знал ответа на вопрос и поэтому <b>молчал</b>.</p>	<p>Сегодня студенты на занятии по литературе прочитали интересный рассказ. Он им очень <b>понравился</b>.            В юности он <b>полюбил</b> рисовать красками.            Сегодня утром я <b>почувствовала</b> себя лучше.            Я ответил на вопрос и <b>замолчал</b>.</p>

**Упражнение 12.** Закончите данные предложения по образцу, употребляя глаголы в прошедшем времени. Следите за употреблением видов глагола. Используйте слова для справок.

**Образец:** В группу пришёл новый студент. И все сразу ...

В группу пришёл новый студент. И все сразу его полюбили.

1. В детстве он был слабым ребёнком, поэтому ... . 2. Ребёнок съел несколько порций мороженого и ... . 3. Анна включила радио и ... . 4. Мой дедушка включил телевизор громко, потому что ... . 5. Ребёнок был капризный и всегда ... . 6. Отец вернулся домой с работы и дети ... . 7. В детстве мой брат читал только детективы, потому что ... . 8. Вера смутилась и ... . 9. Он жил в этом городе, потому что ... . 10. Она обиделась на подругу и ... .

**Слова для справок:** молчать – замолчать, плакать – заплакать, радоваться – обрадоваться, слышать – услышать, болеть – заболеть, нравиться – понравиться, сердиться – рассердиться, любить – полюбить

**Упражнение 13.** Ответьте на вопросы, употребляя глагол **нравиться** в прошедшем времени.

1. Каким видом спорта вы интересовались в детстве (в юности)? 2. Какие книги вы читали в детстве? 3. Какой музыкой вы увлекались раньше? 4. Какие фильмы вы смотрели недавно? 5. Каким предметом вы увлекались, когда учились в школе? 6. Какого школьного учителя вы уважали больше других?

#### 4. УПОТРЕЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НСВ и СВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ С ОТРИЦАНИЕМ

НСВ	СВ
<p>Хуан <b>не переводил</b> текст, потому что преподаватель не задавал перевода</p> <p>- Антон ездил на экскурсию?</p> <p>- Нет <b>не ездил</b>.</p>	<p>Хуан <b>не перевёл</b> текст, потому что в нём слишком много новых слов.</p> <p>- Антон ездил на экскурсию?</p> <p>- Нет, он собирался поехать, но <b>не поехал</b>, потому что заболел.</p>

**Запомните!** Глаголы НСВ в прошедшем времени с отрицанием могут указывать на отсутствие действия, глаголы СВ – на отсутствие результата действия. Если действие, о котором идёт речь в предложении не начиналось, но предполагалось, его осуществление, может употребляться глагол СВ.

Если в предложении употребляются слова, указывающие на повторяемость действия, следует использовать глагол НСВ (*Как обычно во время обеда он **не говорил** ни слова*) и

глагол СВ, если в предложении – временная конструкция *за сколько времени* (*За время обеда он не сказал ни слова*).

**Упражнение 14.** *Дайте отрицательные ответы на вопросы, используя образец.*

Образец: - Ты отдыхал во время каникул?

- Нет, **не отдыхал**, я готовился к поступлению в институт.

1. Вы сдавали экзамены в мае? 2. Вы готовили утром завтрак? 3. Вы смотрели ночью телевизор? 4. Вы сегодня уже пообедали? 5. Вы ходили вчера в Оперный театр.

**Упражнение 15.** *Используя глаголы НСВ, дайте отрицательные ответы на вопросы по образцу.*

Образец: - Это вы сломали магнитофон?

- Нет, я не ломал.

1. Это вы выключили свет? 2. Это вы взяли мой словарь? 3. Это вы открыли окно? 4. Это вы потеряли ключ от аудитории? 5. Это вы опоздали на лекцию. 6. Это вы сказали неправду? 7. Это вы курили в аудитории?

**Упражнение 16.** *Дайте отрицательные ответы на вопросы, сообщите, что действие совершалось, но не достигло результата, и обоснуйте ответ. Используйте образец.*

Образец: - Вы решили задачу?

- Я решал, но не решил её, потому что она очень сложная.

1. Ваш друг поступил в медицинский институт? 2. Вы выучили стихотворение? 3. Виктор нашёл свой словарь? 4. Вы дозвонились другу? 5. Вы перевели этот рассказ на русский язык? 6. Вы починили магнитофон? 7. Виктор сдал экзамен по литературе? 8. Он подготовился к экзамену. 9. Вы научили друга плавать?

**Упражнение 17.** *Допишите данные предложения, аргументируйте употребление видов глагола. Используйте образец.*

Образец: Он не получал посылку. *Он не получал посылку, потому что не ездил на почту.*

Он не получил посылку. *Он не получил посылку, потому что опоздал, почта была уже закрыта.*

1. Олег не изучал французский язык. 2. Он так и не изучил немецкий язык в совершенстве. 3. Я не звонил другу. 4. Я не позвонил другу. 5. Виктор не получал писем от Бориса. 6. Сегодня Мария не пошла на занятия в институт. 7. Утром я не слушал новости по радио. 8. Я ещё не купил новый учебник по русскому языку.

## 5. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НСВ и СВ В БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ.

НСВ	СВ
1. Студенты <b>будут писать</b> экзаменационную работу четыре часа.	- Ты уже написал письмо родителям Нет ещё. Но завтра обязательно напишу.
2. Я <b>буду</b> часто <b>писать</b> письма родителям о моей жизни в Одессе. 3. – Что у нас будет завтра на занятии? - Вы <b>будете писать</b> изложение. 4. – Закройте книги. Откройте тетради. Сейчас вы будете писать контрольную работу.	

### Запомните!

Глаголы НСВ в будущем времени могут употребляться для передачи: 1) процесса действия (*Всё лето Антон **будет готовиться** к поступлению в университет*); 2) повторяемость действия (*На подготовительном факультете студенты **будут изучать** русский язык 10 месяцев*); 3) факт действия в будущем (*Когда Синь Синь уезжал в Одессу, он **обещал** родителям, что **будет звонить** им каждую неделю*); 4) побуждения к началу действия (*Марта купила билет в филармонию, она **будет слушать** симфоническую музыку*); 5) глаголы СВ – единичного действия, которое обязательно осуществиться (*Ты **принимал** сегодня лекарство? – Нет, забыл, сейчас **приму***).

**Упражнение 18.** Закончите данные предложения, употребив глаголы в будущем времени.

О б р а з е ц: Накрой на стол. Сейчас ...

Накрой на стол. Сейчас **будем обедать**.

1. Включи радио. Сейчас ... . 2. Возьми из холодильника продукты. Сейчас ... . 3. Принеси чемодан. Сейчас ... . 4. Возьми словари. Сейчас ... . 5. Включи телевизор. Сейчас ... . 6. Откройте учебники на странице 10. Сейчас ... . 7. Возьми пылесос. Сейчас ... . 8. Включи стиральную машину. Сейчас ... . 9. Приготовь ёлочные игрушки. Сейчас ... . 10. Выключи свет. Сейчас ... .

С л о в а д л я с п р а в о к: украшать, слушать, стирать, готовить, укладывать, убирать, переводить, читать, смотреть.

**Упражнение 19.** Ответьте на данные вопросы, употребляя глаголы в будущем времени, по образцу.

О б р а з е ц: - Ты уже перевёл эту статью?

- Нет, завтра обязательно **переведу**.

1. Ты уже получил визу? 2. Ты дочитал роман, который я тебе дал? 3. Ты сдал книгу в библиотеку? 4. Ты заказал билет на самолёт? 5. Ты уже подписал контракт? 6. Ты уже договорился о встрече с научным руководителем? 7. Ты уже послал телеграмму на родину? 8. Ты уже поздравил друзей с праздником?

**Упражнение 20.** Дополните данные предложения предложениями в будущем времени с конструкциями за сколько времени по образцу. Используйте слова для справок.

Образец: Дайте мне вашу тетрадь.

**Я проверю** вашу тетрадь за несколько минут.

1. Дайте мне этот журнал на час. 2. Мария хорошо и быстро готовит. 3. Антон прекрасный переводчик. 4. У Бориса хорошая память. 5. Виктор прекрасный тренер. 6. Она хорошая машинистка. 7. Иван Петрович опытный врач. 8. Борис прекрасный пловец. 9. Иванов талантливый журналист. 10. Петров хороший мастер, он быстро и хорошо ремонтирует автомобили. 11. Эта строительная компания хорошо и быстро строит.

Слова для справок: построить, прочитать, приготовить, отремонтировать, перевести, написать, выучить, переплыть, научить, вылечить, напечатать.

**Упражнение 21.** Употребляя глаголы НСВ и СВ в будущем времени, скажите, что вы сделаете или будете делать в данных ситуациях. Следите за употреблением вида глаголов. Используйте образец.

Образец: Вы увидели в кафе аппетитное пирожное.

- **Я куплю** его.

Вам понравилось кафе, потому что здесь хорошо готовят.

- Теперь я всегда **буду завтракать** в этом кафе.

1. Вы нашли в магазине книгу, которую давно искали. 2. Вам оказали помощь. 3. Вас пригласили на день рождения. 4. Вы записались в хор. 5. Ваш знакомый потерял зонт, а вы его нашли. 6. Вам понравился этот магазин. 7. Вы купили шахматы. 8. Вы включили газ. 9. Вы включили утюг. 10. Вам понравилась студенческая столовая.

## 6. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НСВ и СВ В БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ С ОТРИЦАНИЕМ

НСВ	СВ
Я <b>не буду решать</b> эту задачу, учитель её не задавал.	Я <b>не решу</b> эту задачу, она слишком сложная.

**Запомните!** Глаголы НСВ в будущем времени с отрицанием, также как в прошедшем времени, могут указывать на отсутствие действия, а глаголы СВ – на отсутствие результата действия в будущем.

**Примечание.** Обратите внимание на то, что значение отсутствия действия в будущем времени может рассматриваться как отсутствие намерения или желания совершить действие (*не буду решать – не собираюсь, не хочу*), а отсутствие результата – как невозможность достижения результата (*не решу – не смогу, невозможно решить*).

**Упражнение 22.** *Используйте глаголы НСВ и СВ в будущем времени с отрицанием, продолжите данные высказывания. Укажите возможные варианты.*

1. Он сломал ногу, поэтому не ... . 2. Он не получит диплом, если не ... . 3. Он долго болел, поэтому не ... . 4. Он очень плохо знает английский язык, поэтому не ... . 5. Она плохо подготовилась к экзамену, поэтому не ... . 6. Вы не поступите в университет, если не ... . 7. Вы не поправитесь, если не ... . 8. Он ещё плохо знает русский язык, поэтому не ... .

**Упражнение 23.** *Употребляя глаголы НСВ и СВ в форме инфинитива в сочетании с такими словами, как **должен, надо, можете, прошу, советую, пора** и т.п. подберите к данным предложениям синонимичные. Используйте образец.*

**Образец:** Слушайте новости по радио каждый день. Вы **должны слушать** новости по радио каждый день.

1. Всегда мойте руки перед едой. Закройте, пожалуйста, дверь, в коридоре слишком шумно. 3. – Можно позвонить от вас? – Звоните, телефон свободен. 4. Бегайте по утрам, это полезно для здоровья. 5. Говорите тише. 6. Накройте на стол до прихода гостей. 7. Все покупки перед отъездом сделаны, укладывайте вещи. 8. Обед готов, накрывай на стол. 9. Повторяйте предложения громче. Фильм кончился, выходите из зала.

**Упражнение 24.** *Употребляя глаголы НСВ и СВ в форме инфинитива, закончите данные высказывания. Укажите возможные варианты. Используйте слова для справок.*

1. Уже 2 часа. Я хочу есть. Пора ... . 2. Вы делаете много ошибок в диктантах. Советую вам ... . 3. Все студенты уже заняли свои места в экскурсионном автобусе. Можно ... . 4. Скоро начнётся по телевизору моя любимая передача. Пора ... . 5. Автобус подошёл. Можете ... . 6. Я плохо слышу. Прошу вас ... . 7. Молоко полезно для здоровья. Советую вам чаще ... . 8. У тебя высокая температура. Ты должен немедленно ... . 9. Занятия закончились. Можно ... . 10. Скоро начнутся экзамены. Я должен ... . 11. Я не понимаю эту задачу. Прошу Вас ... .

Слова для справок: объяснять – объяснить, вызывать – вызвать, отправляться – отправиться, включать – включить, входить – войти, пить – выпить, повторять – повторить, обедать – пообедать, готовиться – подготовиться, писать – написать.

## 7. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НСВ и СВ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ВРЕМЕНИ

1. Когда преподаватель **объяснял** новый материал, студенты внимательно **слушали** его (НСВ + СВ)
2. Когда преподаватель **объяснял** новый материал, **вошёл** опоздавший студент (НСВ + СВ)  
 Когда преподаватель **вошёл** в аудиторию, студенты уже **ждали** его (НСВ + СВ)
3. Когда преподаватель **объяснил** студентам новый материал, студенты стали задавать ему вопросы (СВ + СВ)
4. Каждый раз, когда преподаватель **входил** в аудиторию, студенты **вставали** (НСВ + НСВ)

**Упражнение 25.** Прочитайте предложения. Выберите из скобок глагол нужного вида.

1. Когда Д.И. Менделееву (исполняться – исполниться) 16 лет, он (оканчивать – окончить) гимназию и (поступать – поступить) на физико-математический факультет Петербургского педагогического института. 2. Художник П.А. Федотов ещё учился в Московском кадетском корпусе, когда (начинать – начать) рисовать. 3. Князь Дмитрий родился и рос, когда Русь уже более 100 лет (платить – заплатить) дань татаро-монголам. 4. Когда К.Э. Циолковский (сдавать – сдать) выпускные экзамены, он стал учителем. 5. Когда Каратеев (сосед известного русского писателя И.С. Тургенева) собирался уходить на войну, он (передавать – передать) И.С. Тургеневу маленькую тетрадь, в которой рассказал историю своей любви. 6. Николай занимался в библиотеке, когда (готовиться – подготовиться) к экзаменам. 7. Когда Виктор уходил на занятия в университете, вдруг (звонить – зазвонить) телефон.

**Упражнение 26.** Закончите данные предложения. Следите за употреблением видов глаголов.

1. Когда спортсмен бежал он ... . 2. Когда спортсмен пришёл к финишу первым, он ... . 3. Спортсмен упал, когда ... . 4. Ребёнок пролил сок, когда ... . 5. Когда Виктор защитил диссертацию, все ... . 6. Каждый раз, когда он опаздывал на урок, он ... . 7. Когда альпинисты поднимались на гору, они ...



8. Когда альпинисты поднялись на гору, они ... . 9. Когда путешественники плыли на лодках вниз по реке, они ... . 10. Когда путешественники проплыли километра три, они ... . 11. Когда он выходил из дома, ... . 12. Когда он вышел из дома, ... . 13. Когда преподаватель проверял контрольные работы студентов, ... . 14. Когда преподаватель проверил контрольные работы студентов, ....

## 8. ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВНСВ и СВ

Несовершенный вид	Совершенный вид
1. <u>Повторяющееся действие:</u> <b>Звони</b> мне <u>по вечерам</u>	1. <u>Единичное действие:</u> <b>Позвони</b> мне <u>сегодня вечером.</u>
2. <u>Приглашение:</u> <b>Приходите</b> в гости! <b>Приезжайте</b> к нам! <b>Проходите</b> , садитесь	2. 1) <u>Просьба</u> <b>Купи</b> , пожалуйста, хлеб! 2) <u>Совет</u> <b>Прочитай</b> эту книгу, она очень интересная. 3) <u>Приказ</u> <b>Включи</b> свет!
3. <u>Отрицательное предложение</u> 1) <u>Просьба:</u> <b>Не покупай</b> , пожалуйста, хлеб! 2) <u>Совет:</u> <b>Не читай</b> эту книгу, она неинтересная. 3) <u>Приказ:</u> <b>Не включай</b> свет!	3. <u>Предупреждение</u> <b>Не упади!</b> <b>Не забудь!</b> <b>Не разбей!</b>

**Упражнение 27.** *Попросите друга сделать что-либо.*

Модель: (покупать – купить) молоко –  
Купи, пожалуйста, молоко!

1) (рассказывать – рассказать) о семье; 2) (решать – решить) задачу; 3) (готовить – приготовить) борщ; 4) (писать – написать) письмо маме; 5) (говорить – сказать), где Иван; 6) (читать – прочитать) статью; 7) (смотреть – посмотреть), кто пришёл; 8) (переводить – перевести) слова.

**Упражнение 28.** *Дайте совет не делать что-то.*

Модель: (читать – прочитать) книгу, потому что она скучная.  
Не читай книгу, потому что она скучная.

1) (включать – включить) телевизор, потому, что у меня болит голова; 2) (смотреть – посмотреть) эту программу, потому что она неинтересная. 3) (рассказывать – рассказать) о подарке маме, потому что это сюрприз; 4) (покупать – купить) костюм, потому что он не модный; 5) (надевать – надеть)

эту рубашку, потому что она некрасивая; 6) (снимать – снять) шапку, потому что на улице холодно; 7) (выключать – выключить) свет, потому что я боюсь; 8) (давать – дать) книги Олегу, потому что он неаккуратный человек.

### Упражнение 29.

Модель: - Я хочу прочитать эту книгу.

- Не читай, он неинтересная.

1) Я хочу посмотреть этот фильм. 2) Я хочу послушать эту музыку. 3) Мы хотим купить эти цветы. 4) Иван хочет подарить другу мяч. 5) Мы хотим позвонить друзьям. 6) Таня хочет посмотреть эту программу. 7) Мы хотим искупаться в Днепре. 8) Я хочу съесть неспелое яблоко.

### Упражнение 30.

смотреть – посмотреть

- 1) ... этот фильм, он очень смешной!
- 2) Не ... эту программу, она скучная.

говорить – сказать

- 1) ..., пожалуйста, где находится вокзал?
- 2) Всегда ... правду.

рассказывать – рассказать

- 1) Мама, ... мне сказки каждый вечер!
- 2) Бабушка, ... мне весёлую историю!
- 3) Не ... подруге о твоих проблемах!

писать – написать

- 1) Иван, пожалуйста, ... мне чаще!
- 2) ..., как вы отдохнули.
- 3) Не ... подруге об этой истории.

говорить – сказать

- 1) ..., пожалуйста, где Света?
- 2) Каждый день по-русски.
- 3) Не ..., пожалуйста, маме, что я получил по физике «2».

читать – прочитать

- 1) Не ... этот роман, он глупый.
- 2) ... эту книгу, её написал известный писатель.

включать – включить

- 1) Не ... магнитофон, у меня болит голова.
- 2) ..., пожалуйста, телевизор.

выключать – выключить

- 1) ... магнитофон, я не хочу слушать музыку.
- 2) Не ... свет!
- 3) Всегда ... свет, когда уходишь из дома!

повторять – повторить

- 1) Не ... плохие слова!
- 2) Дети, ... дома новые слова!
- 3) Каждое утро ... эти слова.

рисовать – нарисовать

- 1) Катя, ... мой портрет!
- 2) Игорь, не ... на стене!
- 3) Каждый месяц ... по 3 картины.

ТАБЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ **НСВ** и **СВ** ГЛАГОЛОВ.

Будущее время	–	подарю (-ишь, -ят)	
Императив	дарит (-те)	подари (-те)	
Инфинитив	делать	сделать	
Будущее время	–	сделаю (-ешь, -ют)	
Императив	делай (-те)	сделай (-те)	
Инфинитив	добираться (до чего?)	добраться (до чего?)	
Будущее время	–	доберусь (-ёшься, -утся)	
Императив	–	доберись (-тесь)	
Инфинитив	закрывать	закрыть	
Будущее время	–	закрою (-ешь, -ют)	
Императив	закрывай (-те)	закрой (-те)	
Инфинитив	записываться	записаться	
Будущее время	–	запишусь (-е yourself, -утся)	
Императив	записывайся (-тесь)	запишись (-тесь)	с-ш
Инфинитив	заполнять	заполнить (карточку, анкету, бланк)	
Будущее время	–	заполню (-ишь, -ят)	
Императив	заполняй (-те)	заполни (-те)	
Инфинитив	звонить	позвонить	
Будущее время	–	позвоню (-ишь, -ят)	
Императив	звони (-те)	позвони (-те)	
Инфинитив	искать	поискать (что?)	к-щ

## ТЕКСТЫ:

### СЛУЧАЙ В ОКЕАНЕ

Они родились в разное время, но теперь **будут отмечать** свой день рождения вместе.

Трое французов — Клод Врио, его младший брат Даниель и Антуан Мюллер решили совершить на яхте «Юбу» путешествие на Канарские острова, а потом в Карибское море.

Ночью, когда братья спали, Антуан **нёс** вахту. Вдруг он **почувствовал** какой-то удар, не понял, в чём дело. В это время от удара проснулись Клод и Даниель. Они начали **осматривать** яхту. Через полчаса они заметили, что в яхте много воды. После четырёхчасовой работы они поняли, что яхту нельзя **спасти** и надо **спасаться самим**. Они спустили на воду лодку и взяли с собой самое необходимое. На их глазах яхта утонула. Они остались в лодке, в темноте, в штормовом океане.

Они понимали, что другие корабли их могут не **увидеть**. Правда, они надеялись на красные ракеты, которые они взяли с собой.

Около полудня яхтсмены (спортсмены, которые управляют яхтой) **увидели** суда, но, несмотря на сигналы, эти суда **прошли** мимо.

Наступила вторая ночь после катастрофы. И вдруг яхтсмены **увидели** два больших судна, которые шли на юг. Одно было греческим, другое - российским. Яхтсмены дали сигнал, русское судно сразу **замедлило** ход.

Было нелегко **спасать** французов из-за высоких волн, но их всё-таки **спасли**.

В мае французы построили новую яхту и назвали её русским словом «Спасибо».

*Задание 7. Прочитайте текст. Определите форму и вид выделенных, глаголов, объясните их употребление. Перескажите текст.*

## СОБАКА ПРОТИВ ЗМЕИ

Это драматическое событие произошло в деревне Пеньково под городом Пятигорском. Житель деревни 45-летний Андрей Гаврилов находился во дворе своего дома, когда его пёс Мухтар вдруг **оттолкнул** его в сторону и начал **лаять**. В этот момент Андрей **увидел** полуметровую гремучую змею. Она уже была готова **напасть** на человека.

Собака встала между своим хозяином и змеёй так, чтобы змея не могла его **укусить**. Мухтар начал бой со змеёй не на жизнь, а на смерть. Он всё время **нападал** сверху, чтобы схватить змею, а змея каждый раз кусала его. Мухтар не **сдавался**. Он яростно и храбро **защищал** своего хозяина. Змея жестоко атаковала его. Она **укусила** его не меньше 10 раз. Но он мужественно **сопротивлялся**.

Вдруг Мухтар **зашатался** и упал. Андрей понял, что на него начал **действовать** яд. Он взял своего спасителя на руки, как ребенка, и побежал к машине. Он вёл машину с максимальной скоростью... Мухтар лежал рядом на сиденье и не **шевелился**. Андрей вёл машину, **плакал** и **говорил**: «Мухтар, я люблю тебя! Пожалуйста, **не умирай!**»

В кабинете ветврач (врач, который лечит животных) **сделал** Мухтару укол. Хозяин не **отходил** от своего любимца. Всё время он **просил** Бога **оставить** Мухтара в живых. И Мухтар выжил.

Потом врач **сказал**: «Это непостижимо, на что способна собака ради своего хозяина! Я бы дал ей медаль за храбрость!»

**Задание 8.** *Прочитайте текст. Определите форму и вид выделенных глаголов, объясните их употребление. Перескажите текст.*

## ТРИ ТЫСЯЧИ МЕТРОВ БЕЗ ПАРАШЮТА

Это случилось в далёком 1942 году. Лётчик Евсей Аронович Малюков и его командир Демидов летели на разведку. Они наблюдали за движением немецких войск.

Но вот задание выполнено и можно **возвращаться**. В этот момент из-за облаков появились четыре немецких самолёта. Начался неравный бой: два против четырёх. Малюкову не удалось **выйти** из-под огня противника. Его машина потеряла управление. Но он всё-таки попытался уйти на свою территорию. Самолёт **загорелся** и в любой момент мог **взорваться**. Лётчик понял, что нужно оставить машину. В тот момент, когда парашют **раскрылся**, вражеская автоматная очередь **перебила** его парашют, и Малюков камнем полетел вниз.

Когда он **открыл** глаза, то **увидел** около себя незнакомых людей. Прошло несколько секунд, и он начал **слышать**. Люди говорили на русском языке. Один из них **сказал**: «А ведь он живой! Нельзя **давать** ему уснуть. Он может не **проснуться**».

Что же произошло? Во время боя его самолёт пересёк линию фронта, и поэтому Малюков уже без парашюта **падал** на свою территорию. И родная земля спасла его: он **упал** в глубокий снег. Он сломал ноги, отбил внутренние органы, но остался жив. В это время с земли за воздушным боем следили бойцы. Малюков не успел ещё **упасть** в снег, а к этому месту уже **мчалась** машина.

23 февраля 1942 года лётчик Евсей Аронович Малюков **запомнил** на всю жизнь. Этот день должен был стать последним его днём. Но не **стал**. Его спасение можно **назвать** чудом. А может быть, это и было чудо?

*Задание 9. Прочитайте текст. Определите форму и вид выделенных глаголов, объясните их употребление. Перескажите текст.*

### НОЖИЧЕК С КОСТЯНОЙ РУЧКОЙ

Из Москвы мне **привезли** небольшой перочинный ножичек с костяной ручкой. Этот ножичек был для меня бесценным сокровищем. Даже сам учитель Фёдор Петрович **брал** у меня ножичек, чтобы заточить карандаши. Неприятность произошла как раз на уроке Фёдора Петровича. Мы с Юркой решили вырезать на столе буквы *В* и *Ю*, и я полез в сумку, чтобы достать ножичек. Но рука не **встретила** ножичек в привычном, месте. Я забыл про урок и про учителя, стал **искать** ножичек, но нигде не находил его.

- Что случилось, почему ты под столом? **Встань** как следует, я говорю!  
- **услышал** я голос учителя.

- Ножичек у меня украли, который привезли из Москвы.

Почему я сразу решил, что ножичек украли, а не я сам потерял его, неизвестно. Но я не сомневался: конечно украли - ведь все **завидовали** моему ножу.

- Может, ты забыл его дома? **Вспомни, подумай** хорошенько.

- Незачем мне **думать**. На первом уроке он у меня был, мы с Юркой карандаши **чинили**...

- Юрий, **встань!** Вы чинили карандаши на первом уроке?

Юрка **покраснел**. Ему не **нравилась** эта история, потому что сразу все могли **подумать**, что это он взял ножичек, потому что он сидит рядом со мной. Но он честно сказал:

- **Чинили**.

Фёдор Петрович оглядел класс и строгим голосом сказал:



- Кто взял нож, **подними** руку.

Ни одна рука не **поднялась**. Покрасневшие лица моих товарищей по классу **опускались** всё ниже и ниже под взглядом учителя.

- Ну хорошо! - Учитель достал список учеников нашего класса.

- Барсукова, **встань!** Ты **взяла** нож?

- Я не **брала**.

- **Садись**. Воронин, **встань!** Ты **взял** нож?

- Я не **брал**.

- Садись...

Один за другим **вставали** мои товарищи... Каждый из них **краснел**, когда **вставал**, каждый из них **отвечал** одно и то же: «Я не **брал**».

- Ну хорошо, - сказал Фёдор Петрович.

- Сейчас мы **узнаем**, кто из вас не только вор, но ещё и трус, и лгун.

**Выйти** всем из-за стола и **встать** около доски.

Первым делом Фёдор Петрович стал **проверять** сумки и столы учеников. Мне было стыдно, что я виноват в этой истории.

Прозвенел звонок на перемену, потом снова на урок, а потом снова... А поиски ножа **продолжались**. Постепенно ребят у доски **становилось** всё меньше, а ножичка нет как нет!

И вот что произошло, когда учителю осталось **обыскать** трёх человек. Я стал **укладывать** в сумку тетради и книжки. Вдруг из тетради мне на колени упал мой ножичек. Теперь я уже не могу **вспомнить** все чувства, которые появились у меня в одно мгновение: радость, потому что я нашёл ножичек? Нет, я скорее **обрадовался** бы, если бы ножичек провалился сквозь землю. Да и я был готов **провалиться** сквозь землю. Если я сейчас не скажу, что ножичек нашёлся, всё будет для меня просто: ну не нашли - и не нашли. Может быть, кто-нибудь успел **спрятать** его... Но тогда все **будут думать**, что в нашем классе учится вор. Если же я сейчас **скажу** правду... Я был не в силах **встать** и **произнести**: «Ножичек нашёлся». Ведь из-за меня обидели моих товарищей, сорвали уроки...

Потом, как мне **рассказывали**, я вышел из-за стола, подошёл к учительскому столу и протянул руку вперёд - на руке лежал ножичек.

- Растяпа! - **закричал** учитель. - Что ты наделал? Вон из класса!

Потом я стоял у дверей школы. Мимо меня по одному **выходили** ученики. Почти каждый из них **говорил**: «Эх ты!»

Я упрямо стоял около дверей, пока не **прошёл** мимо меня весь класс. Последним **выходил** Фёдор Петрович.

- Растяпа! - тихо **сказал** он. - Ножичек у него украли! Эх ты!..

*(По рассказу В. Солоухина)*

**Задание 10.** *Прочитайте текст. Найдите сложноподчинённые предложения времени. Определите вид глаголов в главной и придаточной части. Объясните их употребление. Перескажите текст.*

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Бондарко А.В.* Вид и время русского глагола. М., 1976.  
Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970.  
*Лобанова Н.А., Степанова Л.В.* Употребление видов глагола, М., 1971.  
*Рассудова О.П.* Употребление видов глагола в русском языке (для иностранцев). М., 1968.  
*Рассудова О.П.* Употребление видов глагола, М., 1967.  
Русская грамматика, М., 1980