



Наукові перспективи
Видавнича група



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи
"Наукові перспективи"

Матеріали XXXIX Міжнародної науково-
практичної конференції (07 грудня 2023 року,
м. Тетеборг (Швеція) дистанційно)



Мирного неба!
Вільної України!



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану
(Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з
державного управління» (Київ, Україна)
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)
у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Матеріали XXXIX-ої Міжнародної науково-практичної конференції

(07 грудня 2023 року, м. Гетеборг (Швеція) дистанційно)

2023 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)
Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of Sciences
(Baku, Azerbaijan)
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in
Public Administration" (Kyiv, Ukraine)
Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine" (Kyiv, Ukraine)
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)
within the Publishing Group "Scientific Perspectives"

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

Materials of the 39th International Scientific and Practical Conference

December 7, 2023, Gothenburg (Sweden)

2023

*Матеріали XXXIX-ої Міжнародної науково-практичної конференції
(07 грудня 2023 року, м. Гетеборг (Швеція), дистанційно)*

DOI: <https://doi.org/10.52058/39>

УДК 001.3-048.35:0/9](06)

C91

Схвалено до друку Президією Громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення № 2/12-23, від 04.12.2023)



*Матеріали конференцій індексуються у міжнародній
пошуковій системі Google Scholar*

Організаційний комітет конференції:

І.В. Жукова – кандидат наук з державного управління, доцент; *Є.О. Романенко* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України; *О.М. Непомнящий* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений будівельник України; *О.І. Дайч* – доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України; *О.М. Макаренко* – доктор медичних наук, професор; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Чехія); *Юрій Кійков* – доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Чехія); *Володимир Бачишин* – доцент кафедри економіки (Словаччина); *Гумеір Гусейн Ахмедов* – доктор педагогічних наук, професор (Азербайджан); *Петер Ошват* – доцент юридичного факультету (Словаччина); *Л.С. Ахметова* – доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбаія* – доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

Секретар: *А.С. Ковальчук* - здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXIX Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Гетеборг (Швеція): ГО «ВАДНД», 07 грудня 2023 р. 501 с.

У матеріалах XXXIX-ої Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

© автори, 2023

© Видавничка група «Наукові перспективи», 2023

© Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук, з державного управління», 2023

© Громадська організація «Асоціація науковців України», 2023

Євтсева Т. А.

*Формування гуманістичних цінностей учнів початкових класів засобами образотворчого мистецтва.....*180

Карнаух Л.П., Майданюк С, О.

*Дослідження проблеми виховання шанобливого ставлення до батька у дітей дошкільного віку.....*184

Кузява К.М.

*Національно-патріотичне виховання на уроках української мови та літератури.....*189

Костенко О.О.

*Картина світу – домінанта – тип психологізму: до проблеми співвідношення естетичних категорій.....*194

Куценко О.В.

*Особливості викладання іноземної мови студентам немовних спеціальностей.....*200

Мірошніченко В.І.

*Методологічні аспекти досліджень з соціально-гуманітарних питань у військово-педагогічній сфері.....*206

Павлова В.В., Ларюкова А.В.

*Педагогічна взаємодія майбутніх викладачів вищої школи як наукова проблема.....*211

Подолянчук С.В.

*Вивчення технологічних процесів складання машин як складової технічної підготовки вчителів трудового навчання та технологій.....*216

Пожарицька О.О., Ліщук А.М.

*Фатичні висловлювання в англomовних коміксах як сполучна ланка розгортання сюжету.....*222



Рибачук Р.О.

Теоретико-методичні засади опрацювання матеріалу ботанічного змісту в процесі вивчення інтегрованого курсу "Я досліджую світ".....227

Роменська Т.Г.

Етапи технології формування соціально-побутових навичок у дітей старшого дошкільного віку з дитячим церебральним паралічем.....232

Скрипник Т.В., Петрик-Лакиза О.М.

Зміст діяльності координатора команди супроводу у контексті впровадження якісного інклюзивного навчання.....237

Тарасова В.В.

Специфіка корекційно-виховної роботи у групі для дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення242

Татарко К.О.

Історико-ретроспективний аналіз становлення і розвитку вокального мистецтва та освіти в Україні.....246

Трубіцина О.М., Васюткова А.І.

Формування мовленнєвої компетентності під час дистанційного навчання з використанням ІТ технологій на уроках англійської мови профільної школи.....254

Українець Н.В.

Особливості розвитку експресивного мовлення у дітей третього року життя з рас на основі денверської моделі раннього втручання (early start denver model esdm).....259

Чикалова Т.Г.

Цифрові ресурси для ефективної взаємодії з методом сторітелінг у початковій школі.....265

Щекотиліна Н.

Спорт, як невідомна частина соціалізації для осіб з інвалідністю.....269



Роменська Т.Г.

кандидат педагогічних наук,

викладач кафедри теорії та

методики дошкільної освіти

Державний заклад «Південноукраїнський

національний педагогічний університет

імені К.Д. Ушинського»

ЕТАПИ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ

Унаслідок множинних порушень розвитку в дітей із ДЦП освоєння соціально-побутових навичок є ускладненим, а відтак набуває необхідності теоретичне обґрунтування технології поетапного формування соціально-побутових навичок. Виявлено, що формування компонентів соціально-побутових навичок (далі СПН) у дошкільників із ДЦП має свою специфіку і відбувається із затримкою, оскільки є перешкодою на шляху соціальної адаптації – здатності до побутового, морального, соціального виживання як в існуючих, так і в нових непередбачуваних обставинах, готовності обирати адекватні способи життєдіяльності, зберігаючи свою активну позицію. Педагогічна технологія формування СПН має стати основою для набуття особистісної автономності, яка, перш за все, формується через оволодіння зазначеною групою навичок із метою набуття дітьми максимального рівня функціональності та незалежності у всіх аспектах життя.

Вище зазначене спонукало нас до визначення шляхів корекційно-розвивальної роботи з формування компонентів



соціально-побутових навичок (мотиваційно-ціннісного, когнітивного, праксеологічного, соціокультурного) у дітей старшого дошкільного віку з ДЦП. У ході розробки формувальної технології нами враховані досліджена специфіка й потенційні можливості розвитку компонентів СПН у дітей означеної категорії.

Визначення психолого-педагогічних умов, розробка технології формування компонентів соціально-побутових навичок під час спеціально організованих занять із формування СПН і перевірка її ефективності виступали основною метою формувального експерименту. Основне завдання нашого дослідження полягало в пошуку адекватних можливостям дошкільників із ДЦП педагогічних методів та прийомів, які ведуть до компенсації або часткового подолання відставання в оволодінні дітьми старшого дошкільного віку СПН.

Технологія формування СПН складається з 4 основних етапів, кожен з яких передбачає формування мотиваційно-ціннісного, когнітивного, праксеологічного та соціокультурного компонентів. Кожен з етапів включав формування того чи іншого компонента з можливістю перенесення акцентів на той з них, який потребує найбільшої уваги [5].

1. Мотиваційно-адаптаційний етап. Мета етапу: адаптація дитини до нових умов розвитку. Спрямований на включення дитини в соціальне середовище та адаптацію до нових умов шляхом проведення індивідуальних та групових корекційних занять, реабілітаційно-виховних адаптаційних заходів, формування мотиваційно-ціннісного та когнітивного компонентів СПН. Відтак, підтримуючі заняття з розвитку мотиваційно-ціннісного та когнітивного компонентів СПН спрямовані на адаптацію.



2. Базовий етап. Мета етапу: включення методів та прийомів для переходу дитини з ДЦП від дисфункції до ортофункції, формування базових СПН. Організовується корекційно-розвивальна робота з дітьми, при плануванні якої враховується сумарне навантаження на дитину, виділяються різні напрями корекційної роботи: з розвитку пізнавальної сфери дитини; з формування базових СПН (відповідно таксонів побутових та соціальних навичок); з розвитку емоційно-вольової і особистісної сфери дитини; корекційної роботи, спрямованої на стимуляцію мануальної вправності та вміння планувати рухи, з використанням підготовчих вправ «Школа рук» (підходи кондуктивної педагогіки), які дають можливість розвитку ортофункції в сфері активної соціально-побутової діяльності [2]. Мета корекційно-розвивального етапу полягає у формуванні праксеологічного компонента СПН і подальшому формуванні мотиваційно-ціннісного, когнітивного, соціокультурного компонентів.

3. Операційно-технічний етап. Мета етапу: розвиток техніки, елементів і форм раціональної діяльності, «граматики дії» у порядку вироблення найбільш загальних норм максимальної доцільності дій у сфері СПН.

На цьому етапі більшою мірою відбувалося формування праксеологічного компонента СПН, який дає основу для виконавчого (операційного) рівня освоєння соціально-побутової навички з використанням спеціальних дидактичних посібників. Паралельно продовжувалася робота з формування мотиваційно-ціннісного, когнітивного та соціокультурного компонентів СПН. На цьому етапі відбувається формування необхідних навичок шляхом переходу від спільної роботи дитини з вихователем до самостійного оволодіння навичками і психічними процесами, коли вони стають психологічними здобутками самої дитини.



4. Інтегративний етап. Мета етапу: удосконалення навичок, які формувалися під час операційно-технічного етапу. Удосконалення праксеологічного компонента СПН, а саме, етап розвитку інструментальних, орієнтувальних та організаційно-регулятивних умінь з використанням маніпуляційних дошок. Крім цього, паралельний розвиток мотиваційно-ціннісного, когнітивного та соціокультурного компонентів СПН.

Кожен етап формувального експерименту передбачав різні форми проведення корекційно-розвивальної роботи: індивідуальні і групові, спрямовані, в першу чергу, на розвиток мотиваційно-ціннісного та праксеологічного компонентів соціально-побутової навички. Заняття поєднували в єдине ціле всі компоненти СПН, їх взаємодію між собою та доповнення одне одного, при цьому враховувався реальний рівень сформованості СПН кожної дитини. Після 4 етапу проводиться медична експрес-діагностика, яка забезпечує виявлення загальних труднощів дитини, можливих проблемних зон розвитку. На кожному етапі формування СПН передбачається психологічний супровід, спрямований на коригування специфічних труднощів дитини із заохоченням батьків, інших фахівців і розробленням індивідуальної системи домашніх завдань.

У рамках індивідуальної корекційно-розвивальної роботи для дітей з виявами низького рівня сформованості окремих компонентів СПН проводяться додаткові заняття. На додаткових корекційно-розвивальних заняттях переважаючою є робота з розвитку мотиваційно-ціннісного, когнітивного та соціокультурного компонентів СПН. Проводилась корекція патернів емоційного реагування в складних ситуаціях, адаптація індивідуальних способів взаємодії дитини зі світом,



до ситуацій навчання СПН (А. Айхінгер, І. Алексєєва, А. Карабанова, І. Новосельський, В. Холл).

Список використаних джерел:

1. Глоба О. Особливості організації корекційної роботи в умовах дошкільного навчального закладу. Особлива дитина: навчання і виховання. 2015. № 3. С. 65-72

2. Дитячий церебральний параліч: дитина – сім'я – суспільство. Замість, 2010. 64 с. (Товариство Допомоги Неповносправним Дітям «Крок за Кроком»).

3. Дитина з порушеннями опорно-рухового апарату в загальноосвітньому просторі. Методичні рекомендації фахівцям з організації та впровадження інклюзивної форми навчання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату: навчально-методичний посібник / А. Г. Шевцов, О. В. Романенко, Л. О. Ханзерук, О. В. Чеботарьова, за заг. наук. ред. А. Г. Шевцова. Київ: Видавничий дім «Слово», 2014. 200 с.

4. Ляшенко В. І. Формування життєвої компетентності дітей-інвалідів у центрах ранньої соціальної реабілітації: дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук: 13.00.05 соціальна педагогіка. Херсон, 2004. 236 с.

5. Роменська Т. Г. Формування соціально-побутових навичок у дітей дошкільного віку із дитячим церебральним паралічем. дис. канд. наук з корекційної педагогіки: 13.00.03. Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. Миколи Ярмаченка НАПН. Київ, 2018. – С.161-163.

