

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний заклад

«Південноукраїнський національний педагогічний університет

імені К.Д. Ушинського»

Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області

Одеський приватний заклад освіти «Тіква- Ор Sameax»

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО - ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

«МОДЕРНІЗАЦІЯ

**ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ
ОСВІТИ»**

Одеса - 2024

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано до друку Вченою Радою

Державного закладу

«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»

Протокол № 11 від 29 лютого 2024 р.

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти : збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, Україна, 26-27 лютого 2024 року). Редколегія: І.А.Княжева, Т.І.Койчева, Т.Ю. Осипова, О. А. Галіцян, І. О. Бартенєва, І.С.Артемьєва, О.П.Ноздрова, П.П.Кинєва. Одеса: Університет Ушинського, 2024. 204 с.

Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.

© Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2024

© Нерубайський академічний ліцей № 1 Нерубайської
сільської ради,

Одеського району Одеської області, 2024

© Одеський приватний заклад освіти «Тіква - Ор
Самеах», 2024

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ: РОЗВИТОК ЯКІСНОЇ ОСВІТИ В ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ГРОМАДІ

1. С.П.Зубрицька Концептуальні засади Комплексної Стратегії розвитку Нерубайського академічного ліцею № 1 Нерубайської сільської ради.....	5
2. А.І.Ганєва Реалізація ціннісних орієнтирів базової середньої освіти в Нерубайському академічному ліцеї №1.....	19
3. Л.Б. Савеліч Інноваційний навчальний курс «Навчаємося жити в громаді» - ефективна громадянська освіта учнівської молоді.....	29
4. А.А. Майстренко Впровадження технологій STEM-освіти у процес навчання.....	39
5. О.І Кісіль Мотивація школярів до навчання на уроках з використанням міжпредметних зв'язків.....	47
6. О.А.Майстренко Нестандартні форми навчання в початковій школі.....	54
7. Л.А.Носик Модернізація освітнього процесу у територіальній громаді.....	59
8. Т.В.Прокопенко Ціннісні орієнтири курсу «Здоров'я, безпека та добробут» - основа здоров'язбережувального освітнього середовища у територіальній громаді.....	68
9. О.В.Струкова Розвиток якісної освіти в територіальній громаді.....	76
10. О.О.Чалюк Розвиток читацької компетентності учнів на уроках літературного читання в початковій школі.....	81

СЕКЦІЯ: ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

11. Л.О.Калінчук Девіантна поведінка підлітків як психолого-педагогічна проблема.....	88
12. Ю.В. Смокова Вектори психологічної корекції гіперактивності у дітей.....	97
13. Т.М. Копилова. Використання інтерактивних методів навчання в освітньому процесі початкової школи.....	110

СЕКЦІЯ: РОЗВИТОК ЯКІСНОЇ ОСВІТИ В ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ГРОМАДІ

Зубрицька Світлана Петрівна

*директорка Нерубайського академічного ліцею № 1
Нерубайської сільської ради, Одеського району Одеської області*

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ КОМПЛЕКСНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НЕРУБАЙСЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ № 1 НЕРУБАЙСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

Анотація. У дослідженні зазначено комплексну Стратегію розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради, яка розроблена педагогічним колективом закладу за участю експертів швейцарсько-українського проєкту DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти». Доведено актуальність концепції Стратегії розвитку, тому що вона базується на аналізі та моніторингу досяжності стратегічних цілей на рівні ЗЗСО (зкладах загальної середньої освіти) та сприяє соціалізації особистості в демократичному суспільстві, актуалізує необхідність розвитку демократії в школі.

Ключові слова: Стратегія розвитку закладу, швейцарсько-український проєкт DECIDE, Школа дієвої демократії, Перспективний план Стратегії розвитку.

Вступ. У сучасній освіті інтенсивно розвиваються процеси активізації науково-педагогічної ініціативи на засадах гуманізації та демократизації освіти, гармонійного поєднання загальнолюдських цінностей з національним характером освіти. Наслідком такої творчості стають нові концепції та моделі освіти, технології навчання та виховання, нові типи навчальних закладів.

Одним із варіантів таких проєктів, в яких поєднується спільна творчість педагогічної науки та практики, є **комплексна Стратегія розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради, яка**

розробляється за участю експертів Швейцарсько-українського проєкту DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» та базується на аналізі та моніторингу досяжності стратегічних цілей на рівні ЗЗСО (закладах загальної середньої освіти).

Ініціаторами розробки Стратегії розвитку був наш заклад освіти. Експертний супровід забезпечили ментори Швейцарсько-український проєкту DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти», які спільно з педагогічним колективом Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради розробили принципи Стратегії розвитку:

- Відповідність розвитку ЗЗСО нормативним вимогам (Законам України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», плану заходів щодо реалізації Концепції «Нова українська школа», Порядку проведення інституційного аудиту закладів освіти тощо).
- Врахування принципів прав людини та демократії в процесі розвитку ЗЗСО.
- Встановлення взаємозв'язку із стратегічними документами на рівні громади та регіону у межах застосування програмно-цільового підходу управління, а відповідно належного фінансування ЗЗСО.
- Використання системи уніфікованих критеріїв та індикаторів розвитку освіти.
- Партисипативний підхід до розроблення та впровадження Стратегії розвитку ЗЗСО.
- Гендерно-орієнтований підхід як наскрізна лінія.
- Релевантність Стратегії розвитку ЗЗСО потребам освітніх стейкхолдерів та освітньому контексту.
- SMART цілі та SMART досягнення розвитку ЗЗСО.

Результати та обговорення. Хочемо зазначити у дослідженні, що методологія розробки Стратегії розвитку

базується на застосуванні системи уніфікованих критеріїв та індикаторів розвитку освіти: критеріїв нормативних вимог, критеріїв впровадження Школи дієвої демократії, критеріїв оцінки розвитку освіти, розроблених менторами проєкту DECIDE.

Підготовка Стратегії розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради відбувалася у складних умовах дії воєнного стану та нових викликів, пов'язаних з впровадженням дистанційної та змішаної форм навчання; необхідністю посилення безпекових заходів; напруженою психологічною обстановкою; міграцією педагогічних працівників та учнів; збільшенням кількості ВПО, у тому числі серед дітей; зменшенням фінансових можливостей засновників.

У той же час, наявність стратегічного документу нашого закладу загальної середньої освіти є нормативною вимогою, що відповідає цілям та завданням впровадження НУШ, профільної школи та закріплюється можливостями, які відкриває автономія закладів освіти щодо залучення ресурсів, управління кадрами та їх впливу на освітній процес. Стратегія розвитку визначає довгострокове бачення, пріоритетні проблеми, вирішення яких сприятиме розвитку та досягненню мети – створити необхідні психологічні та педагогічні умови для всебічного розвитку творчого потенціалу учнів ліцею, становлення духовної, культурної особистості громадянина України.

Також беззаперечним є той факт, що освіта відіграє важливу роль у побудові майбутнього, відображає, до якого саме світу ми прагнемо підготувати дітей. Так, освіта в Україні, зокрема шкільна, є ключовим рушієм у просуванні основних цінностей Ради Європи: демократії, прав людини та верховенства права.

Крім того, культура школи як система колективних цінностей, норм і традицій укладу спільної життєдіяльності

дітей і дорослих на рівні “клас-школа-громада”, визначається одним із ключових факторів, що має безпосередній вплив на якість освіти. І незалежно від того, який фокус береться за основу для визначення запитів до змісту та цілей сучасної освіти, демократична основа залишається незмінною. Адже потреба у школі, яка б сприяла соціалізації особистості та навчала б необхідних для життя в демократичному суспільстві компетентностей, актуалізує необхідність розвитку демократії в школі. Так, задекларована в Концепції Нової української школи та відображена в державному освітньому законодавстві цінність культури демократії, вимагає від шкіл автентичності у поцінуванні демократії та прав людини [1].

Стратегія розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради стала інструментом створення Школи дієвої демократії, оскільки вона:

- **зміцнює дисципліну** (учні, яким довіряють і залучають до прийняття рішень, є відповідальніші);
- **покращує навчання** (учні, яким надається значна свобода вибору щодо того, що і як вивчати; яким чином вони будуть оцінені, мають менше проблем з неуспішністю і відсутністю мотивації);
- **знижує рівень конфліктів** (взаємоповага та взаєморозуміння можуть посприяти створенню більш комфортного та безпечного освітнього середовища у школі);
- **робить школу конкурентноспроможною** (шанобливе поводження з дітьми у школі може посприяти формуванню позитивного ставлення батьків до школи);
- **забезпечує майбутнє існування стійких демократій** (учні навчаються відповідальності за умови своєї реальної впливовості, яка пов'язана із справжньої участю в найважливіших питаннях їх освіти і повсякденного шкільного життя) [3].

Розроблення, затвердження, реалізація, здійснення моніторингу та оцінювання реалізації Стратегії розвитку

Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради є складовими єдиного стратегічного планувального циклу проєкту DECIDE, що передбачає таку послідовність процесів:

- **Аналіз** – вивчення ситуації, основних переваг та проблем, оцінка ситуації за напрямками: «**Освітнє середовище**», «**Система оцінювання**», «**Педагогічна діяльність**», «**Управлінська діяльність**», – відповідно до дотримання нормативних вимог, демократичних цінностей та принципів (Школи дієвої демократії), критеріїв оцінки розвитку освіти (розроблених експертами швейцарсько-українського проєкту DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»); збір статистичних даних, у тому числі у гендерному розрізі; проведення необхідних опитувань, фокус-груп із зацікавленими сторонами; самооцінювання стейкхолдерів (проведення на цій основі профільного та SWOT-аналізу).

- **Планування** – визначення цінностей, місії, стратегічного бачення, стратегічних і оперативних цілей; способів реалізації завдань і заходів; ключових результативних показників досягнення встановлених цілей Стратегії розвитку, з урахуванням системи уніфікованих критеріїв та індикаторів розвитку освіти: критеріїв оцінювання впровадження Школи дієвої демократії та критеріїв розвитку освіти, розроблених проєктом DECIDE.

- **Впровадження** – розроблення та затвердження Плану впровадження Стратегії через реалізацію проєктів розвитку; формування кошторису з урахуванням цілей, визначених у Стратегії розвитку; реалізація проєктів розвитку; моніторинг досягнення цілей та їх коригування у разі необхідності.

Оцінювання – визначення результатів впливу реалізації Стратегії розвитку на розвиток ЗЗСО; оцінка впровадження демократичних цінностей та принципів Школи дієвої

демократії; досягнення інших запланованих результатів та врахування їх у наступному планувальному циклі.

Розроблення Стратегії розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради відбувалося за допомогою менторського супроводу фахівців швейцарсько-українського проєкту DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» та передбачало кілька етапів.

Першим кроком роботи над Стратегією розвитку було формування робочої групи щодо розробки Стратегії з урахуванням партисипативного та гендерного підходів.

До складу робочої групи увійшли представники адміністрації, громадського самоврядування ліцею (педагогічні працівники, батьки, учні), представники місцевого самоврядування (керівник відділу та управління освіти, представник Піклувальної ради, депутати сільської ради, які опікувалися питаннями освіти). На офіційному сайті Нерубайського закладу освіти було створено розділ «Стратегія розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради».

Під час другого етапу було оцінено та проаналізовано середовище та фактори розвитку Нерубайського закладу освіти; складено аналітичний профіль закладу освіти на підставах статистичного аналізу наявної ситуації з урахуванням гендерної та інклюзивної складової; проведено опитування учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, учнів, батьків) щодо їх бачення ситуації та пріоритетів, напрямів розвитку закладу освіти відповідно до принципів Школи дієвої демократії.



Аналіз освітнього середовища щодо причинно-наслідкових зв'язків та факторів розвитку Нерубайського

академічного ліцею №1 показав проблеми та потенціал закладу освіти. Проведена освітня та виховна робота педагогічного колективу ліцею дозволила забезпечити релевантність Стратегії розвитку закладу освіти потребам замовників освітніх послуг.



Під час третього етапу було визначено базові цінності закладу освіти, його філософію. Цінності знайшли своє відображення в місії та візії Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради.

Педагогічний колектив нашого ліцею сформулював **місію закладу освіти**: це уявлення - для чого існує заклад освіти та в чому його відмінність від подібних установ. Ми переконані, що місія забезпечить узгодження зовнішніх інтересів суб'єктів, які впливають на заклад освіти (держава та інші споживачі освітніх послуг, громадськість, різні партнери закладу освіти) та внутрішніх інтересів учасників освітнього процесу (адміністрація, педагогічні працівники, учнівська та батьківська спільнота). Зазначимо, що наш ліцей - сприятливе освітнє середовище для розвитку самодостатньої особистості, здатної до позитивного мислення, самовизначення, яка готова до подальшого самовдосконалення та самореалізації.

У процесі дослідження ми виокремили стратегічне бачення (візію) та цілі Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради.

Стратегічне бачення - це був стислий і узагальнений опис перспективи розвитку закладу освіти в довгостроковому баченні з урахуванням його унікальних особливостей та демократичного вектора розвитку. Стратегічне бачення окреслювало узгоджене, всебічне та оптимістичне формування

майбутнього закладу освіти у всіх сферах, що було основою для визначення стратегічних та операційних цілей. **Візія нашого ліцею:** це безпечне та інноваційне освітнє середовище, орієнтоване на розвиток предметних та ключових компетентностей, активної громадської позиції, соціальної відповідальності, національної свідомості та конкурентоспроможності особистості.

Стратегічні та операційні цілі освітнього закладу відповідали демократичним цінностям та принципам Школа дієвої демократії, SMART-цілям, цілям стратегічних документів, затверджених у громаді. Наша команда визначила **три стратегічні цілі** розвитку ліцею:

- 1) Безпечне та конкурентоспроможне освітнє середовище;
- 2) Випускник ліцею - соціально відповідальна особистість з активною громадською позицією;
- 3) Інноваційний освітній процес.

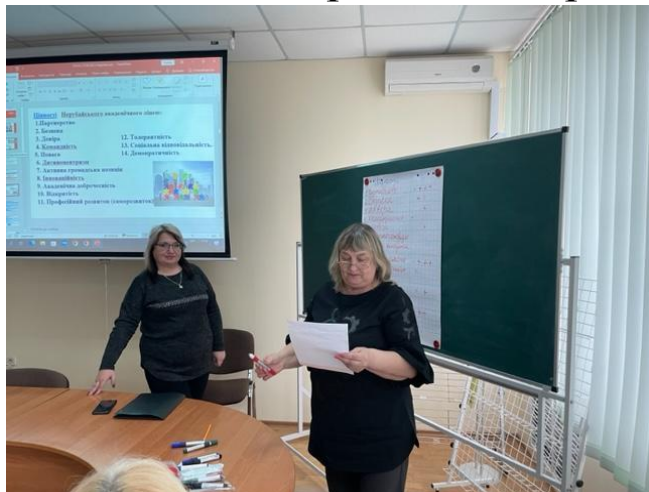
Стратегічні та операційні цілі визначили орієнтацію на **проекти розвитку ліцею (2023-2025 р.р.):** «Творчість – інструмент інклюзивного навчання», «Ми – майбутнє нашої держави!», «Професійна ідентифікація та професійний розвиток вчителів», «Партнерство з батьками заради майбутнього дітей», «Сучасний освітній простір. Ефективна профільна освіта».

Ми запланували, що протягом 2023-2027 р.р. буде розроблено такі проекти: «Сучасний стадіон «ЛІДЕР», «Психічне здоров'я – запорука гармонійного розвитку», «Оновлення освітнього середовища. Ресурсна кімната», «Оновлення освітнього середовища. Клас безпеки».

Для роботи над визначенням стратегічних цілей було використано на засіданнях педагогічної ради методичний інтерактивний інструмент «Дерево проблем», а взаємозв'язок та ієрархію цілей, завдань було відображено у вигляді інноваційної вправи «Дерево рішень».

Розробивши Стратегію розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради, робоча група ініціювала його обговорення через оприлюднення на офіційному сайті закладу освіти та на відкритих засіданнях робочої групи.

Після обговорення доопрацьовану Стратегію розвитку було розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради й подано на затвердження дирекції закладу освіти.



Впровадження Стратегії розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради здійснювалася на основі розробленого на три роки Плану заходів з її реалізації. У плані впровадження Стратегії розвитку було визначено

конкретних виконавців, строки, фінансування, що сприяло контролю її впровадження.

Завершальним кроком у розробці Стратегії розвитку закладу освіти було його затвердження уповноваженим органом місцевої влади з подальшим оприлюдненням на офіційному сайті закладу освіти.

Для забезпечення прозорості усі етапи розроблення Стратегії розвитку супроводжувалися інформаційною кампанією на офіційному сайті ЗЗСО та у соціальних мережах; проводилися інформаційні заходи в онлайн та офлайн форматах. Їх мета - не тільки інформувати про хід розробки Стратегії розвитку



Стратегії розвитку

Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради, а й вивчити думки суспільства та отримати зворотній зв'язок.

Впровадження розробленої Стратегії розвитку покладалося на адміністрацію ЗЗСО та педагогічний колектив. Однак, для успішного втілення поставлених цілей та реалізації проєктів розвитку, необхідно було залучити всіх стейкхолдерів (включаючи Піклувальну раду), органи шкільного самоврядування педагогічної, учнівської та батьківської спільнот, управління освіти, донорів та інших партнерів.

В межах реалізації Стратегії розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради на основі Перспективного плану її впровадження передбачалося розроблення річних планів реалізації Стратегії розвитку; їх розгляд та схвалення на засіданнях педагогічних рад; затвердження керівником закладу освіти та оприлюднення на офіційному сайті закладу освіти.

Ми хочемо у дослідженні зазначити, що відповідно до розроблених Планів впровадження Стратегії розвитку закладу освіти відбувався моніторинг її реалізації. Ми намітили, що моніторингова група протягом останнього місяця кожного року буде проводити оцінювання результатів реалізації проєктів

Важливо зазначити, що Стратегія розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради фіксує напрями розвитку ЗЗСО, але є гнучким документом на проєктному рівні. Тому важливо на постійній основі здійснювати моніторинг та оцінювання процесу реалізації Стратегії, адаптувати її передусім до зовнішніх викликів.

Наведемо приклад моніторингу проєкту розвитку **«Сучасний освітній простір. Ефективна профільна освіта»**(один із напрямів планувального циклу). Його мета - забезпечити реалізацію операційної цілі щодо забезпечення

умов для здійснення ефективної міжгалузевої інтеграції та профільного навчання з урахуванням потреб та інтересів здобувачів освіти.

Отже, задля досягнення цілі, нашою командою було розроблено систему попереднього визначення потреб випускників 9 класів та проведено анонімне анкетування. Для чого це було зроблено?

В результаті реалізації проєкту наші випускники отримали цілу низку переваг, а головне – вони були впевнені, що будуть компетентними випускниками, адаптованими до соціуму.

Щороку в нашому закладі освіти близько 120 здобувачів освіти завершують навчання за освітнім рівнем базової загальної середньої освіти та завдяки проєкту всі вони мають можливість зробити свідомий вибір майбутньої професії. А разом з тим і збільшуються шанси на якісне професійне самовизначення, успішну соціалізацію, полегшення адаптації до самостійного життя.

За результатами анкетування майже 49% респондентів добре оцінюють профорієнтаційну роботу в ліцеї, майже 11% вважають її відмінною, 30% - задовільною та 10,6% - незадовільною, що спонукає до пошуку більш ефективних шляхів професійної орієнтації здобувачів освіти. Крім того, більш ніж 55% опитаних добре оцінюють соціально-психологічні умови в закладі для розвитку та самореалізації; 17% вважають їх відмінними та майже 28% респондентів - задовільними.

Нас дуже цікавила роль Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради у саморозвитку та самореалізації респондентів. 66% опитаних вважають, що колектив та умови навчання у нашому закладі освіти сприяють їх саморозвитку та самореалізації, забезпечуючи участь в олімпіадах, конкурсах, ініціативах, громадських заходах та різних активностях. А це значний результат, хоча,

беззаперечно, є ще над чим працювати та є простір для розвитку проєкту.

Хочемо зазначити у дослідженні показники нашого проєкту:

Показник 1: вивчення нормативно-правової бази організації допрофільної підготовки та профільного навчання.

Показник 2: обладнання предметних кабінетів, поповнення бібліотечних фондів навчально-методичною, літературою відповідно до змістового наповнення компонента державного стандарту освіти на профільному рівні.

Показник 3: розроблення анкетування для учнів з метою визначення професійних інтересів, нахилів, здібностей.

Показник 4: допрофільна підготовка (курси за вибором, факультативні курси).

Показник 5: організація профілів навчання у закладі освіти.

Показник 6: працевлаштування випускників закладу освіти з урахуванням обраного профілю.

Результати запуску проєкту надихають колектив ліцею до ретельного опрацювання цього напрямку роботи: розпочато розробку щодо проведення заходів, які покликані поглибити та розширити взаємодію з громадою, батьками та здобувачами освіти у напрямку розвитку профільної освіти. Зокрема, організацію окремого освітнього простору для технологічної та інформативної освітньої галузі з урахуванням потреб майбутніх випускників ліцею.

У дослідженні хочемо навести також приклад щодо проєкту розвитку **«Оновлення освітнього середовища. Клас безпеки»** (один із напрямів планувального циклу). Зазначимо цілі, які ми ставили перед собою: виділити та облаштувати відповідне приміщення відповідно до санітарно -технічних вимог (конкретні цілі); рандомні співбесіди із 500 здобувачами освіти початкових класів ліцею (вимірні цілі); матеріально-технічне оснащення, безпечне використання потенціалу

«Класу безпеки» учасниками освітнього процесу (досяжні цілі); моделювання безпечної поведінки в умовах НС (актуальні цілі).

Індикатор результату цього проєкту відповідно аналізу документації, спостережень, опитування свідчить про наступне:

-100 % учасників освітнього процесу використовують можливості «Класу безпеки»;

- проведено 11 безпекових заходів на сучасному рівні;

- 79% відсотків здобувачів освіти вважають, що навчання у «Класі безпеки» сприяє систематичній підготовці учнів з питань цивільного захисту, особистої безпеки, здорового способу життя та формування навичок самозахисту та рятування в умовах надзвичайних ситуацій.

Висновки. Таким чином, особливої актуальності сьогодні набуває проблема розробки та створення таких інноваційних проєктів, які б відповідали принципам єдності, наступності системи освіти, її безперервності. Завдяки принципу демократизації сучасної освіти є реальна можливість вирішувати сформульовану проблему силами творчих колективів науковців, менторів разом з учителями-практиками. Адже **кредо** нашого ліцею : «Якісна освіта сьогодні – майбутній добробут держави» та **цінності** : «Партнерство. Безпека Соціальна відповідальність. Академічна доброчесність. Інноваційність. Професійний розвиток (саморозвиток)» сприяють створенню Школи дієвої демократії.

Можемо зазначити сьогоднішні результати щодо Стратегії розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради:

➤ 700 здобувачів освіти навчаються за інтегрованими курсами;

➤ 120 здобувачів освіти можуть обирати та навчатись за профілями;

➤ 68 % учнів обирають профільні предмети для складання НМТ;

➤ Більше 80 % учнів вважають освітній простір ліцею інноваційним та сучасним.

Перспективи на майбутнє ми вбачаємо в облаштуванні сучасного стадіону.

Це також запровадження системи управління безпечністю харчових продуктів системи НАССР, створення міжшкільного ресурсного центру з профільного навчання.

Хочемо сказати, що реалізовані, працюючі проекти – це яскраві, сильні емоції. Тому прохаємо всю освітню спільноту пережити ці емоції разом з нами та нашими дітьми – тут і радість нових здобутків, і очікування нових звершень, і зосередженість поступового дорослішання. От саме за ці емоції – величезна вдячність і від колективу ліцею, і від батьків, і від дітей.

Література

1. Концепція Нової української школи:
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagaina>

2. Сидоренко В.В. Концептуальні засади української школи: ключові компетентнісні орієнтири, освітні результати // *Педагогіка і психологія*. № 5. 2018. С.56-60.

3. Місцеве самоврядування в Україні та світі. Цікаві факти / Заг. редакція та упорядкування Парасюк І.Л, Телешова Ю.В. Київ: [ФОП Москаленко О.М], 2016. 15 с.