



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



XIV International Science Conference
«People and the world: global problems of
human development»

December 18-20, 2023
Prague, Czech Republic

PEOPLE AND THE WORLD: GLOBAL PROBLEMS OF HUMAN DEVELOPMENT

Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference

Prague, Czech Republic

(December 18-20, 2023)

37.	Булгакова О.Ю., Савченкова М.В. "SOFT SKILLS" І "HARD SKILLS" У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	187
38.	Нагорна Г.О. САМОУПРАВЛІННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЮ САМОКРИТИЧНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МУЗИКАНТІВ	190
39.	Генсерук Г.Р., Савчин А.В. ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	192
40.	Денисюк В.О. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	194
41.	Жапарова Б.М., Шакенова Т.Ж., Абиддинова Н.С. БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТКЕ ДАЙЫНДАУ	197
42.	Капустіна О.І. РОЗВИТОК ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	200
43.	Кістін Т.М. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	202
44.	Малазоній Д.О. PROSPECTIVE COMPUTER TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND EDUCATION	206
45.	Малазоній Д.О. ВИКЛАДАННЯ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ, ЩО БАЗУЄТЬСЯ В ІНТЕРНЕТІ	209
46.	Мандрика С.М. ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ АНГЛОМОВНОГО НЕІГРОВОГО КІНО	212

«SOFT SKILLS» І «HARD SKILLS» У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Булгакова Олена Юріївна

Доктор психологічних наук, професор
ДЗ «Південноукраїнського національного педагогічного
університету імені К.Д. Ушинського» м. Одеса

Савченкова Марія Вікторівна

Викладач-стажист
ДЗ «Південноукраїнського національного педагогічного
університету імені К.Д. Ушинського» м. Одеса

У контексті оновлення системи освіти та інтеграції освітніх процесів, дослідження професійного розвитку майбутніх фахівців у галузі педагогіки стають об'єктом інтересу для численних вчених [1, 2, 3, 4]. Професійний зріст педагога включає в себе розширення спектру вмінь, знань і компетенцій, що безпосередньо впливають на його успішність у сфері професійної діяльності. У зв'язку з цим належне значення приділяється розвитку soft skills та hard skills [6, с. 41].

Термін hard skills визначається вченими як «...конкретні компетенції, характерні для конкретної професії і формуються через навчання та покращення вже існуючих знань та умінь. Ці навички можна чітко визначити та оцінити» [7]. Інша концепція, soft skills, у наукових джерелах розглядається як «...сукупність особливостей особистості, її характерних рис, здібностей та талантів, взаємодії з оточенням та зацікавленості у власній діяльності. Оцінка soft skills ускладнена інколи навіть не можлива здійсненням кількісних вимірів» [5].

Серед ключових та практично значущих soft skills, важливих для подальшого професійного становлення педагога, можна виділити такі:

- ефективно управління часом, що передбачає вміння визначати пріоритетність завдань та працювати одночасно над декількома справами;
- професійна етика, включаючи комунікативність, рішучість та відокремлення чітких мотивацій;
- високі комунікативні вміння, що не тільки означають добре вміння слухати, але й мистецтво ораторства;
- лідерські якості, що виявляються у впевненості в собі, здатності до завдання відповідальності та здатності надихати оточуючих;
- емоційний інтелект, що охоплює вміння конструктивно сприймати критику та вміння розуміти та керувати власними емоціями;
- навички розв'язання проблем, включаючи здатність ефективно вирішувати складні ситуації та швидко ухвалювати збалансовані рішення;

- критичне мислення, що передбачає об'єктивність та ретельний аналіз ситуацій і подій тощо.

Розглядаючи суть терміну *hard skills*, слід зазначити, що це технічні уміння, які активно застосовуються в практичних справах у визначеній послідовності. Вони є невід'ємною складовою і входять до переліку необхідних вимог, викладених у офіційних посадових інструкціях. Зрозуміло, що кожен має демонструвати свої *hard skills*, оскільки розвиненість цих вмінь є індикатором рівня професійної підготовки фахівця в галузі педагогіки [8].

Розвиток сучасної освіти обумовлює важливість ряду ключових технічних умінь, які стають фундаментальною основою для майбутніх фахівців у цій галузі. Серед них варто виділити навички організації та планування, які вимагають від освітніх спеціалістів вміння створювати ефективні навчальні програми, враховуючи потреби та можливості дітей. Також важливими є компетенції з використання сучасних технологій у навчальному процесі, адаптація до онлайн-формату навчання та вміння ефективно використовувати цифрові інструменти для поліпшення якості освіти.

Крім того, критичне мислення та аналітичні здібності є ключовими складовими умінь для фахівців у сфері освіти. Вони дозволяють не лише критично оцінювати інформацію, а й формувати здатність до критичного мислення та самостійного аналізу. Також варто відзначити важливість комунікаційних навичок та вміння працювати в колективі, що сприяє побудові ефективного освітнього середовища та сприяє розвитку дітей.

Зазначені технічні уміння є необхідними для сучасного педагога, оскільки вони визначають його здатність до адаптації до швидко змінюючих вимог освітнього процесу та забезпечують підвищення якості навчання та розвитку дітей у сучасному світі.

Протягом усього професійного вдосконалення, основною складовою успіху є уміння вирішувати завдання в рамках «жорстких» і «гнучких» навичок, а також повне усвідомлення того, що необхідно для особистого зростання та розвитку у сфері професійної діяльності. Зазначене раніше узагальнює, що *hard skills* і *soft skills* тісно пов'язані і не існують окремо одне від одного у роботі фахівця-педагога.

Отже, ми вважаємо, що здобуття та поліпшення *hard skills* та активне освоєння нових технік, а також розвиток ключових *soft skills* сприятимуть максимальному виявленню потенціалу в процесі професійного зростання та самовдосконалення для майбутніх фахівців освіти.

Список літератури

1. Акуленко К.Ю. Підготовка майбутніх економістів з використанням засобів інформаційних технологій. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво*. Луцьк, 2011. Вип. №3.

2. Вітер С. Вимоги до майбутніх фахівців економічного профілю та якості їх професійної підготовки в умовах сьогодення. *Молодь і ринок*. 2012. №4 (87). С. 149-153.

3. Поясок Т.Б. Система застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів: монографія. Кременчук: Щербатих О.В., 2009. 348 с.
4. Шахматова Т.В. Актуальність проблеми професійної підготовки фахівців економічного профілю. *Педагогічні науки*: зб. наук. пр. Херсон: держ. ун-т. Херсон, 2009. Вип. 54. С. 389-393.
5. Ясна І. Soft skills: універсальні навички європейського рівня, 2015. URL : <https://studway.com.ua/soft-skills/>
6. Heckman J. J., Kautz T. D. Hard Evidence on Soft Skills. Working Paper 18121; National Bureau of Economic Research. June 2012. URL: <http://www.nber.org/papers/w18121>
7. Kagan J. Hard Skills. Investopedia. 2022.