

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»**

Кафедра сімейної та спеціальної педагогіки і психології

**СТОРОЖ В.В.
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ,
ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»
Для студентів першого (бакалаврського) рівня підготовки
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта**

Одеса 2024

*Рекомендовано до друку вченою радою Університету Ушинського
(протокол № від квітня 2024 р.)*

Рецензенти:

Бабчук О. Г. – кандидат психологічних наук, доцент, завідувачка кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського»;

Стрельбицька С.М. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ДЗ КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Сторож В. В.

Методичні рекомендації до проведення практичних занять, організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Ігрова діяльність дітей дошкільного віку»: метод. реком. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 30 с.

Методичні рекомендації до проведення практичних занять, організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Ігрова діяльність дітей дошкільного віку» містять плани проведення, зміст практичних занять та самостійної роботи студентів; питання для самоперевірки, тестові завдання, питання до заліку, ситуативні вправи, практичні завдання, приблизну тематику індивідуального навчально-дослідного завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання.

@Університет Ушинського, 2024

@ В. В. Сторож

ЗМІСТ

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ У СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	4
РОЗДІЛ 1.	
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
РОЗДІЛ 2.	
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.....	16
РОЗДІЛ 3.	
КОНТРОЛЬНІ ЗАСОБИ ПЕРЕВІРКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИЧНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	20
ГЛОСАРІЙ.....	26
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	28

«Ігрова діяльність дітей дошкільного віку» - одна з актуальних дисциплін у підготовці фахівців дошкільного закладу освіти. Вивчення даного курсу є логічним продовженням ознайомлення студентів із провідною діяльністю дітей дошкільного віку, адже ігрова діяльність є найдоступнішою для дитини дошкільного віку, оскільки відповідає її психічним і фізичним можливостям. Вона сприяє розвитку інтересів, здібностей дітей, вихованню позитивних якостей, допомагає розширити, поглибити й уточнити уявлення про навколишній світ, про явище природи, ознайомитися з різними властивостями предметів. Гра викликає радісні переживання, бадьорий настрій, що є запорукою доброго здоров'я. Зміст ігрової діяльності у навчальних закладах визначається вимогами Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі», яка спрямована на збалансований розвиток дитини, формування елементарних форм її миттєвої компетентності, реалізацію власного природного матеріалу, індивідуалізацію особистісного становлення.

Мета навчальної дисципліни «Ігрова діяльність дітей дошкільного віку»: полягає у отриманні системи знань з теоретичних на практичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї. Сформувати у здобувачів вміння створювати ігровий простір для дошкільників різних груп, скласти циклограму ігор враховуючи фізіологічні та вікові психологічні вимоги.

Сформувати мотивацію щодо використання набутих знань у професійній діяльності.

Основні навчальні **завдання** дисципліни: систематизація знань студентів про ігрову діяльність, зміст ігрової діяльності; оволодіння студентами методичними засадами супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку; формування умінь використовувати методи і прийоми організації ігрової діяльності в освітньому просторі закладу дошкільної освіти.

Очікувані результати вивчення дисципліни

знати:

- відомості з історії гри, зміст, поняття «теорія ігрової діяльності»;
- складові методології ігрової діяльності: принципи, теорії гри, об'єктивні закони і закономірності, концепції, підходи, категоріально-понятійний апарат, функції гри, структуру ігрової діяльності, класифікацію ігор;
- зміст ігрової діяльності у програмно-методичному забезпеченні дошкільної освіти;
- методичні засади педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку;
- методика організації та проведення різних видів ігор з дітьми дошкільного віку.

уміти:

- проектувати ігрову діяльність дітей дошкільного віку;
- організовувати та проводити з дітьми дошкільного віку усі види ігор;
- здійснювати у процесі керівництва грою динамічну мобілізацію всіх її структурних елементів на досягнення позитивного результату та педагогічний супровід творчих і дидактичних ігор;
- забезпечувати розвивально-виховне ігрове середовище у дошкільному навчальному закладі;
- будувати процес ігрової діяльності на рівнях «вихователь – дитина», «вихователь – батьки – дитина», «вихователь – вихователь»;
- добирати матеріали, обладнання для створення ігрового середовища в групі;
- розвивати творчі здібності дітей шляхом ігрової діяльності.

РОЗДІЛ 1. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Теми практичних занять

№ теми	Назва теми
1	<i>Семінар</i> «Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності»
2	<i>Семінар</i> «Гра – засіб виховання, навчання і розвитку дітей»
3	<i>Семінар</i> «Програмно-методичне забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку»
4	<i>Семінар</i> «Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку»
5	<i>Практикум</i> «Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дошкільного віку»
6	<i>Семінар/практикум</i> «Ігрові квести в роботі з дітьми дошкільного віку»
7	<i>Семінар/практикум</i> «Ігрове середовище в закладах дошкільної освіти»: Віртуальна екскурсія з дітьми дошкільного віку
8	<i>Семінар/практикум</i> «Гейміфікація - технологія використання ігрових елементів в освітній діяльності дітей дошкільного віку»
9	<i>Практикум</i> «Ігрове середовище в закладах дошкільної освіти»: Безмежний світ гри з LEGO.
10	<i>Практикум</i> «Ігрове середовище в закладах дошкільної освіти»: Освіта і піклування Mr.Leader.

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Семінар «Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності»

Питання до обговорення

1. Значення теорії ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
2. Сутність термінології «теорія ігрової діяльності».

3. Основні компоненти ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольньо-оцінний, результативний).
4. Зміст поняття «методологія теорії ігрової діяльності».
5. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.
6. Функції ігрової діяльності.
7. Проаналізуйте погляди вчених Л. Виготського, Д. Ельконіна, О. Леонтьєва на ігрову діяльність.
8. Розкрийте значення ігрової діяльності у всебічному розвитку дитини дошкільного віку.
9. Чому основним критерієм рівня розвитку ігрової діяльності у дитини можна вважати ігрові вміння?
10. Теорія ігрової діяльності дітей її прикладному педагогічному значенні.

Практичне завдання

Реферат. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Доповідь. Опишіть різні підходи до класифікації ігор дітей в працях педагогів минулого.

Презентація. Організація ігрової діяльності в дошкільному віці.

Есе. Значення ігрової діяльності в дошкільному віці.

Складання термінологічного словника, ключових термінів та їх визначення.

Завдання. Робота в малих групах. Створити тематичний словник цитат «Ігрова діяльність» - видатних науковців (психологів, педагогів).

Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольньо-оцінний, результативний).

Семінар «Гра – засіб виховання, навчання і розвитку дітей»

Питання до обговорення

1. Історія та теорія гри.
2. Сутності феномену гри як поняття і як явища.
3. Поняття та значення гри у житті дитини.
4. Структура гри як діяльність.
5. Функції гри та їх характеристика.
6. Класифікація ігор.
7. Характеристика творчих ігор та ігор за правилами.
8. Методи керівництва різними видами ігор.
9. Охарактеризуйте гру як процес входження в культуру народу.

10. Вплив гри на особистість дитини в процесі виховання й навчання.

Практичне завдання

Реферат. Особливості гри у різновіковій групі ЗДО.

Доповідь. Сучасні проблеми дитячої гри.

Презентація. Охарактеризуйте особливості гри в одностатевих і різностатевих об'єднаннях дітей.

Есе. Дитяча гра і гра у світі дорослих.

Складання термінологічного словника, ключових термінів та їх визначення.

Завдання. Створити тематичний словник цитат про «гру» з досліджень відомих видатних психологів, педагогів.

Розробити ігрові завдання на реалізацію дидактичної, розвивальної, мотиваційної, адаптаційної, діагностичної, коригуючої, виховної, креативної та ін. функції гри (*ігрові завдання на реалізацію однієї з функцій за вибором студента*)

Семінар «Програмно-методичне забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку»

Питання до обговорення

1. Проаналізувати зміст програмного забезпечення ігрової діяльності у чинних програмах ЗДО.
2. Порівняти зміст ігрової діяльності у чинних програмах ЗДО.
3. Характеристика сучасного методичного забезпечення ігрової діяльності.
4. Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів.
5. Головні завдання, що зазначені в програмі, які покладаються на вихователя під час організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
6. Програмно-методичне забезпечення формування ігрової діяльності.
7. Основні нормативно-правові документи: "Базовий компонента дошкільної освіти України".
8. Мета і завдання роботи закладів дошкільної освіти у чинних програмах, які рекомендовано Міністерством освіти і науки України.
9. Зміст програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності.
10. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти).
11. Теоретичні основи побудови перспективного та календарного плану роботи вихователя. Види планування.

Реферат. Сучасні тенденції програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку в Україні.

Доповідь. Положення про заклад дошкільної освіти.

Презентація. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Есе. Аналіз сприятливих соціальних умов для розвитку теорії й практики національної освіти.

Складання термінологічного словника, ключових термінів та їх визначення.

Завдання.

Скласти і записати перелік нормативних документів, які регламентують ігрову діяльність в ЗДО.

Скласти і записати порівняльну таблицю за змістом ігрової діяльності у чинних програмах ЗДО.

Скласти каталог праць до сучасного методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Технологічна карта розробки програми «Ігрове середовище в ЗДО»

Семінар «Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку»

Питання до обговорення

1. Роль дорослих у розвитку навичок поведінки дітей дошкільного віку у грі.
2. Методи керівництва різноманітними видами ігор.
3. Методика організації ігор різного типу в роботі з дітьми.
4. Характеризувати педагогічну доцільність створення ігрового середовища в ЗДО з урахуванням різних вікових груп дітей дошкільного віку.
5. Особливості ігрової діяльності дітей різних вікових груп.
6. Етапи розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
7. Особливість методики керівництва творчими іграми та іграми за правилами.
8. Принципи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
9. Система педагогічних методів і прийомів.
10. Вимоги до підбору ігор та ігрових атрибутів для дітей дошкільного віку.
11. Методика організації ігор різного типу в роботі з дітьми дошкільного віку (творчі ігри, ігри за готовими правилами, народні ігри..).

Реферат. Методика добору розвивальних ігор відповідно до індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку.

Доповідь. Особливості створення ігрового простору для дітей раннього віку.

Есе. Особливості розвитку ігрових дій дітей раннього віку.

Представлення презентації «Ігри для дітей дошкільного віку» (для фізичного, розумового, духовного розвитку).

Складання термінологічного словника, ключових термінів та їх визначення.

Завдання

Сформувати педагогічні вимоги до організації різних видів ігор та керівництва ігровою діяльністю дітей дошкільного віку (види гри, вік дітей – за вибором студента).

Розробити анкету на визначення професійної майстерності педагога дошкільної освіти в організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Практикум «Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дошкільного віку».

Питання до обговорення

1. Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку.
2. Особливості добору методик та способи їх обробки.
3. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри.
4. Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри.
5. Характеристика критеріїв та показників сформованості ігрових умінь дітей дошкільного віку.
6. Вивчення ігрових інтересів кожної дитини; провідні (спільні) інтереси дітей конкретної вікової групи.
7. Діагностики сюжетно-рольової гри (за Г.І. Григоренко, К.Й. Щербаковою).
8. Ігрові інтереси дітей за методикою Р.І. Жуковською, Д.В. Менджерицькою та ін.
9. Стійкість у підпорядкуванні ігровому правилу (по Д. Б. Ельконіну).
10. Діагностика суб'єктних проявів старших дошкільників в ігровій діяльності.

Реферат. Роль проведення діагностики розвитку ігрових умінь та інтересів дітей дошкільного віку.

Доповідь. Діагностика ігрової діяльності дошкільнят.

Есе. Гра як метод діагностики розвитку дітей.

Презентація. Особливості діагностування дітей різного віку.

Складання термінологічного словника, ключових термінів та їх визначення.

Завдання. Розробити каталог методик з діагностики ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп.

Аналіз діагностичних методик для дослідження ігрових інтересів та ігрових умінь.

Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп, обробка результатів.

Дібрати 2 діагностичні методика для дослідження ігрових умінь (інтересів) дітей дошкільного віку, продіагностувати 3 дітей та обробити результати.
Розробіть опитувальник для діагностики ігрових інтересів дітей (конкретний вік) дошкільного віку.

Семінар/практикум «Ігрові квести в роботі з дітьми дошкільного віку»

Питання до обговорення

1. Історія виникнення квесту, аналіз поняття «квест».
2. Освітній квест. Алгоритм створення освітнього квесту.
3. Складові освітнього квесту: мета, ролі, завдання, правила, сюжет.
4. Типологія ігрових квестів: лінійний, штурмовий, комбінований.
5. Особливості створення квестових маршрутів для дітей різного віку.
6. Вимоги до квестових завдань та їх структура.
7. Особливості створення ігрових підказок та їх розташування.
8. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку.
9. Методика проведення ігрових квестів з дітьми різних вікових груп.
10. Використання квесту як засобу активізації навчальної діяльності дошкільників.

Реферат. У пошуках скарбів - квест для дошкільників.

Доповідь. Квест – ігрова технологія.

Есе. Гра-квест як форма роботи з дітьми.

Презентація. Ігри-квести на вулиці для дошкільнят.

Складання термінологічного словника, ключових термінів та їх визначення.

Завдання. Підготувати план-конспект організації ігрового квесту з дітьми дошкільного віку (тема, вікова група дітей – за вибором студента).

Приклад. Фото квест: сфотографувати 10 речей, які використані не за призначенням і реалізують чиясь оригінальну ідею.

Квест-гра з елементами геокешінга та тимбілінгу. Геокешінг- гра проходить в режимі прогулянки на території дитсадка з використанням карт. Тімбілдінг- це форма організації фізкультурної розваги на повітрі та одне з нових напрямків, який в перекладі з англійської означає "будова, згуртування команди".

**Семінар /практикум «Ігрове середовище в закладах дошкільної освіти»:
Віртуальна екскурсія з дітьми дошкільного віку.**

Питання до обговорення

1. Що таке віртуальна екскурсія? Навіщо потрібні віртуальні екскурсії?
2. Особливості віртуальної екскурсії в ЗДО, сутність понять екскурсія та віртуальна екскурсія.
3. Форми проведення віртуальних екскурсій: фотоподорож, мультимедійні презентації, відео екскурсії, інтерактивне спілкування за допомогою мережі Інтернет.
4. Етапи підготовки віртуальних екскурсій та умови їх реалізації.
5. Основні етапи створення віртуальної екскурсії – підготовчий, основний, завершальний (результат), які включають в себе тему, цілі, завдання, зміст та маршрут екскурсії, збір матеріалу, оформлення презентації та відеоролику.
6. Використання новітнього методу навчання - віртуальна екскурсія.
7. Методика проведення віртуальної екскурсії.
8. Етапи проведення віртуальної екскурсії.
9. Віртуальні екскурсії як один із засобів формування ранньої профорієнтації дітей дошкільного віку.
10. Віртуальні екскурсії в контексті онлайн-навчання.

Реферат. Віртуальна екскурсія як інструмент збагачення знань про світ учасників освітнього процесу в ЗДО.

Доповідь. Особливості віртуальної екскурсії як однієї із сучасних форм освітньої діяльності дошкільнят.

Есе. Мультимедійні екскурсії.

Презентація. Віртуальна подорож рідним містом.

Складання термінологічного словника, ключових термінів та їх визначення.

Завдання. Створити проект віртуальних екскурсій з дітьми дошкільного віку (тематика екскурсії – за вибором студента з урахуванням вікових категорій дітей).

Етапи проведення віртуальної екскурсії:

1. Проведення віртуальної екскурсії.
2. Занурення дитини в сюжет організованої освітньої діяльності.
3. Повторний перегляд частин екскурсії, за бажанням та інтересами дітей.
4. Завершення віртуальної екскурсії, рефлексія.

Семінар/практикум «Гейміфікація - технологія використання ігрових елементів в освітній діяльності дітей дошкільного віку»

Питання до обговорення

1. Сутність поняття гейміфікація.
2. Гейміфікація та її впровадження у ЗДО.
3. Дидактичні інструменти і технології гейміфікації з дітьми дошкільного віку.
4. Гейміфікація – використання ігрових елементів.
5. Методи та технології гейміфікації.
6. Гейміфікація освітнього процесу.
7. Дидактичні можливості, інструменти та технології гейміфікації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
8. Синоніми визначення гейміфікації - «ігровий дизайн», «прикладна програма», «гра», «ігрова взаємодія», «забава».
9. Компетенції педагога при реалізації розвиваючого потенціалу гейміфікації.
10. Цифрові інструменти в роботі вихователя сучасного закладу дошкільної освіти.

Реферат. Можливості гейміфікації в освітньому процесі закладів дошкільного освіти.

Доповідь. Впровадження технології гейміфікації в процес сучасної дошкільної освіти.

Есе. Гейміфікація – як рушійний засіб в освітньому процесі.

Презентація. Застосування підходів, що використовуються в комп'ютерних іграх для підвищення залученості гравців, в неігрових процесах: нагороди, бейджики, рівні майстерності, створення єдиної історії.

Складання термінологічного словника, ключових термінів та їх визначення.

Завдання. Розробити проект заняття з використанням технології гейміфікації (комп'ютерних ігор, настільні, рухливі, рольові ігри), тематика за вибором студента.

Практикум «Ігрове середовище в закладах дошкільної освіти»: Безмежний світ гри з LEGO.

Питання до обговорення.

1. Приоритетні завдання з розвитку конструкторських здібностей у грі з LEGO.
2. Основні принципи підходу «навчання через гру».
3. Структура програми «Безмежний світ гри з LEGO».
4. Ранній вік (від 2 до 3 років). Знайомимося та робимо перші відкриття. Вікові особливості. Освітні завдання. Показники успіху.

5. Молодший дошкільний вік (від 3 до 4 років). Досліджуємо та відтворюємо. Вікові особливості. Освітні завдання. Показники успіху.
6. Середній дошкільний вік (від 4 до 5 років). Пізнаємо та експериментуємо. Вікові особливості розвитку. Освітні завдання. Показники успіху.
7. Старший дошкільний вік (від 5 до 6 років). Впевнено мандруємо та імпровізуємо. Вікові особливості розвитку. Освітні завдання. Показники успіху.
8. Основні практичні підходи до організації гри з LEGO. Починаємо грати. Умови проведення гри. Варіанти гри. Моделі гри.
9. Граємо на рівних. Роль дорослого в ігровому освітньому просторі дитини.
10. Будуємо місточок у дитинство. Підготовка педагогів. Налагодження взаємодії з батьками.
11. Прокладаємо стежинку до дитячої душі. Використання потенціалу гри з LEGO у роботі: психолога, вчителя-логопеда.

Реферат. Ігри з використанням цеглинок LEGO.

Доповідь. Рухливі ігри з LEGO.

Есе. "Цікаві ігри з LEGO"

Презентація. Дидактичні ігри з використанням LEGO.

Складання термінологічного словника, ключових термінів та їх визначення.

Завдання

Переглянути мультфільм "Історія LEGO", визначити і записати ключові повідомлення для себе як педагога, та для себе як особистості.

Знайти програму "Безмежний світ гри з LEGO", познайомитись з її структурою та приділити особливу увагу видам гри.

Практикум «Ігрове середовище в закладах дошкільної освіти»: Освіта і піклування Mr.Leader.

Питання до обговорення.

1. Сутність програми «Освіта і піклування».
2. Орієнтовна структура організації дня дошкільника.
3. Основні критерії завдань програми.
4. Освітні напрями програми за віковими категоріями.
5. Методи та засоби реалізації програми.
6. Освіта і піклування про дітей третього року життя.
7. Освіта і піклування про дітей четвертого року життя.
8. Освіта і піклування про дітей п'ятого року життя.
9. Освіта і піклування про дітей шостого (сьомого) року життя.

10. Варіативні форми, методи та засоби реалізації програми.

Реферат. Дитячий садок для майбутніх лідерів Mr.Leader (вікова група дітей на вибір).

Доповідь. Варіативні форми, методи та засоби реалізації програми.

Есе. Інноваційна система освіти дітей раннього та дошкільного віку.

Презентація. Мотивація батьківського партнерства.

Складання термінологічного словника, ключових термінів та їх визначення.

Завдання

Знайти програму «Освіта і піклування» проаналізувати її сутність, на основі аналізу написати есе.

Представити сценарій дня для роботи вихователів в групах, враховуючи дидактичні матеріали програми Mr. Leader.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

1	<p>Теоретичні основи дослідження ігрової діяльності у концепціях К. Грооса, Е. Еріксона, А. Валлона.</p> <p>Загальна структура ігрової діяльності за О. Леонтьєвим.</p> <p>Педагогічні функції ігрової діяльності у цілісному навчально-виховному процесі (Н. Кудикіна).</p>	<p>Індивідуальна, групова співбесіда усне опитування, перевірка практичних завдань, залік</p>
2	<p>Класифікації ігор дітей.</p> <p>Модель керівництва ігровою діяльністю дітей.</p> <p>Роль гри в особистісному розвитку дитини дошкільного віку.</p> <p>Іграшка – своєрідний морально-етичний еталон явищ соціальної дійсності.</p>	
3	<p>Навчально-ігрові заняття, їх різновиди.</p> <p>Дидактична гра. Словесні ігри.</p> <p>Мистецькі ігри. Творчі ігри та їх види.</p> <p>Театралізовані ігри. Музична гра.</p>	
4	<p>Ігрові технології у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>Фізкультурно-оздоровчі заходи у розпорядку життєдіяльності дітей.</p> <p>Технологія проведення рухливих ігор дошкільників.</p> <p>Технології забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній життєдіяльності.</p>	

5	Планування та облік роботи в ЗДО. Організація ігрового простору. Організація ігрової діяльності з дошкільнятами впродовж дня. Взаємозв'язок між окремими видами ігор. Окремі аспекти планування ігрової діяльності дітей дошкільного віку.	
---	--	--

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Скласти інтелектуальну карту до обраної теми та упорядкувати власну класифікацію ігор.

Дібрати 2 діагностичні методики для дослідження ігрових умінь дітей дошкільного віку, продіагностувати 5 дітей та обробити результати.

Скласти перспективний план роботи з організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку на місяць, рік.

Розробити власний варіант психологічних ігор (2-3) з дітьми дошкільного віку на вибір.

Розробити власний ігровий квест з дітьми дошкільного віку.

Скласти інтелектуальну карту до обраної теми.

Упорядкувати власну класифікацію ігор.

Дібрати 2 діагностичні методики для дослідження ігрових умінь дітей дошкільного віку.

Міні-дослідження «Ігрові інтереси сучасних дітей».

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальна робота передбачає підготовку есе, тез доповіді обсягом до 5-ти сторінок тексту.

Есе, тези доповідей, визначені змістом практичних занять і виконується до практичного заняття з відповідної теми.

№ з/п	Тематика
1	Тематичний словник цитат про ігрову діяльність у науковій спадщині видатних педагогів: К. Ушинського, А. Макаренка, О. Сухомлинського.

2	Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років.
3	Гра в освітньому просторі дошкільного закладу (Н. Гавриш).
4	Розвиток комунікативних функцій дошкільників у процесі творчих ігор.
5	Соціальна адаптація дітей дошкільників засобами ігрової діяльності.
6	Сучасний стан дослідження проблеми: «Організація дитячої ігрової діяльності» в наукових доробках видатних вчених.
7	Досвід роботи з ігрової діяльності у зарубіжних освітніх системах.
8	Розробити методику проведення гри із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), враховуючи структуру ігрової діяльності, класифікацію ігор (різновид гри, та вікова група за вибором студента).
9	Сучасне методичне забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
10	Модель організаційно-методичного керівництва здійснення освітньо-виховної роботи у напрямку ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ ТЕЗ

Обсяг 2 - 5 стор. формату А-4 у текстовому редакторі Microsoft Word for Windows 6.0, 7.0, 97, 2000, 2003, 2007; шрифт – Times New Roman, розмір – 14; міжрядковий інтервал – 1,5; абз. відступ – 1,25 см; поля – 2 см.

- Послідовність розміщення матеріалів у тезах доповіді: назва тез (великі літери, шрифт – напівжирний); прізвище та ініціали автора (ів) (шрифт – напівжирний); місце навчання; місто, в якому знаходиться навчальний заклад, країна; текст.

- Назва файлу має бути підписана українською мовою відповідно до прізвища та ініціалів автора тез (наприклад, Іваненко С. М. _тези)

- Використана література (без повторів) оформлюється в кінці тексту під назвою «Література:». У тексті виноска позначаються дужками із вказівкою в 57 них прізвище автора через кому рік видання та через двокрапку сторінку, наприклад: (Федорчук, 2003: 45).

Зразок оформлення тез доповіді:

Іванов П. А. (Одеса, Україна)

ІНТЕРАКТИВНА СПРЯМОВАНІСТЬ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У тезах обґрунтовано необхідність цілеспрямованого формування в майбутніх соціальних працівниках інтерактивної спрямованості як складової їхньої професійної спрямованості.

Ivanov P. (*Odessa, Ukraine*)

INTERACTIVE PURPOSEFULNESS OF SOCIAL WORKERS

The article is based the necessity of purposeful forming of interactive purposefulness as the formation of professional tendency for the future social workers.

Необхідність у кваліфікованому спілкуванні з клієнтами висуває особливі вимоги до професійної підготовки майбутніх соціальних працівників, до форм і методів її здійснення тощо. Як відомо, «інтерактивний» означає заснований на взаємодії; інтерактивність – діяльність, що має чітко виражену соціальну спрямованість; інтеракція – характеристика діяльності, в якій беруть участь два або більше суб'єктів; відпрацювання тактики та стратегії взаємодії, організація спільної діяльності людей [1, с. 105].

ЛІТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Сидоренко Т. І. Інтерактивна спрямованість як науковий феномен. Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки. Запоріжжя, 2020. № 30. С. 3–11.
- 2.

РОЗДІЛ 3

КОНТРОЛЬНІ ЗАСОБИ ПЕРЕВІРКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИЧНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Теоретичні основи дослідження ігрової діяльності у концепціях К. Грооса, Е. Еріксона, А. Валлона.
2. Загальна структура ігрової діяльності за О. Леонтьєвим.
3. Класифікації ігор дітей.
4. Модель керівництва ігровою діяльністю дітей.
5. Роль гри в особистісному розвитку дитини дошкільного віку.
6. Психологічні особливості гри.
7. Іграшка – своєрідний морально-етичний еталон явищ соціальної дійсності.
8. Показники ігрового інтересу. Рівні розвитку взаємодії дітей у грі.
9. Збагачення ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
10. Гра- активна форма пізнання навколишньої дійсності
11. Завдання керівництва ігровою діяльністю.
12. Місце гри в освітньому просторі ЗДО.
13. Навчально-ігрові заняття, їх різновиди.
14. Моделювання ігрових технологій.
15. Виховні функції народної гри.
16. Класифікація народних ігор
17. Керівництво народними іграми дітей.
18. Ігрова діяльність дітей раннього віку в умовах сім'ї.
19. Значення ігрової діяльності для дітей раннього віку. Види ігор для дітей раннього віку.
20. Підбір іграшок для дітей раннього віку.
21. Словесні ігри у формуванні аудіативних (аудіювання) навичок дітей.
22. Ігрові форми ознайомлення дітей з природою. Ігровий підхід до екологічного виховання дітей.

23. Структура, функції, завдання ігрової діяльності .
24. Класифікації ігор дітей. Модель керівництва ігровою діяльністю дітей.
25. Показники ігрового інтересу. Рівні розвитку взаємодії дітей у грі.
26. Структура дидактичної гри. Моделі взаємин гравців у дидактичній грі.
27. Процес опанування правилами гри.
28. Педагогічні вимоги до організації дидактичних ігор.
29. Творчі ігри у виховній роботі з дітьми.
30. Основні умови організації ігрової взаємодії .
31. Види творчих ігор. Керівництво творчими іграми дітей дошкільного молодшого шкільного віку.
32. Виховний потенціал театралізованих ігор. Класифікація театралізованих ігор.
33. Гра-драматизація – синтетичний вид діяльності дошкільників.
34. Настільні театралізовані ігри.
35. Різновиди театрів театралізованих ігор. Етапи керівництва театралізованих ігор дітей .
36. Керівництво сюжетно-рольовими іграми в молодшому дошкільному віці.
37. Вплив гри на формування морально-правових почуттів у дітей.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ

Тестові завдання, які можуть бути використані для проміжного і підсумкового контролю знань.

1. Природа гри має:

- 1) біологічний характер;
- 2) соціальний характер;
- 3) соціальний і біологічний.

2. Які риси не притаманні дитячій грі?

- 1) наявність творчої основи;
- 2) пасивна форма пізнання навколишньої дійсності;
- 3) несвідомий характер;
- 4) вільна, самостійна діяльність дитини;
- 5) емоційна насиченість.

3. Вставте пропущені компоненти структури гри:

- 1)
- 2) мотиви;
- 3)
- 4)

5) результат.

4. Встановіть відповідність:

А. Творчі ігри

Б. Ігри з правилами

- 1) рухливі;
- 2) сюжетно-рольові;
- 3) дидактичні;
- 4) будівельно-конструктивні;
- 5) гри на теми літературних творів

5. Продовжіть перелік функцій гри:

- 1) засіб виховання;
- 2) форма організації навчання;
- 3)
- 4)
- 5)

6. «Матеріальна основа» гри (А.С. Макаренко):

- 1) сюжет;
- 2) ігрові дії;
- 3) іграшка.

7. Вставте пропущені слова:

- 1) Творчі ігри – ігри, в яких виявляються ..., що містять в собі навколишнього.
- 2) Зміст гри – те, що відтворюється дитиною як діяльності і ...дорослих.

8. Головна ознака творчої гри:

- 1) участь дитини у виготовленні атрибутів для гри;
- 2) наявність уявленої ситуації;
- 3) можливість фантазувати, виявляти творчість;
- 4) можливість виконувати улюблену роль.

9. Продовжить перелік елементів сюжету ігрової діяльності:

- 1) персонаж;
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

10. Вставте пропущені компоненти структури рольової гри:

- 1) ;
- 2) ігрові дії, за допомогою яких діти реалізують обрані ролі;

- 3)
- 4) реальні стосунки між дітьми, що виражаються в різноманітних репліках, зауваженнях, за допомогою яких регулюється весь хід гри.

11. Особливий вид ігрової діяльності дітей дошкільного віку, який передбачає зображення, розігрування в особах будь-якого літературного твору при збереженні послідовності епізодів – це:

- 1) театралізована гра;
- 2) гра-драматизація;
- 3) гра на тему літературного твору.

12. Ігрове втілення дітьми літературного твору, який їм сподобався – це:

- 1) гра-драматизація;
- 2) сюжетно-рольова гра;
- 3) гра на тему літературного твору

13. Основні прийоми керівництва ігровою діяльністю у молодшому дошкільному віці:

- 1) запитання вихователя, звернені до дитини як до ігрового персонажа;
- 2) поради вихователя;
- 3) рольова участь вихователя в іграх дітей;
- 4) спільне придумування казки або оповідання, які у подальшому використовуються як ігрові сюжети.

14. Закінчіть визначення:

- 1) Різновид творчих ігор, у яких діти відображають навколишній предметний світ, самостійно зводячи споруди і обіграючи їх – це.....
- 2) Ігри, які спеціально створюються і розробляються дорослими з метою навчання й виховання дітей, називаються

15. Критерій поданої класифікації дидактичних ігор:

- 1) ігри з предметами;
- 2) настільно-друковані;
- 3) словесні.

16. До числа ігрових умінь молодших дошкільників належать:

- 1) діяти з предметами-замінниками;
- 2) розвивати сюжет гри;
- 3) узгоджувати ігрові дії, спільний розвиток сюжету;
- 4) взаємодіяти з іншими учасниками гри.

17. У середньому дошкільному віці розвиваються уміння:

- 1) розвивати сюжет гри;
- 2) співвідносити назву ролі з певним набором дій і атрибутів;
- 3) спільно будувати і розвивати сюжет;
- 4) розуміти партнерів по грі.

18. Для гри старших дошкільників характерні такі ігрові вміння:

- 1) розвивати сюжет гри;
- 2) співвідносити назву ролі з певним набором дій і атрибутів;
- 3) спільно будувати і розвивати сюжет;
- 4) розуміти партнерів по грі та узгоджувати з ними свої дії.

19. Особливості ігор з будівельним матеріалом:

- 1) наявність будівельного матеріалу;
- 2) необхідність формування спеціальних конструктивних умінь;
- 3) наявність партнерів по грі;
- 4) наявність умов для обігрування зведених споруд.

20. Структура дидактичної гри:

- 1) правила;
- 2) сюжет;
- 3) ігрові ролі;
- 4) ігрові дії;
- 5) дидактичні завдання;
- 6) ігрові завдання;
- 7) результат.

Ключ відповідей до тестового завдання:

1	3	11	2
2	2,3	12	3
3	мета; засоби реалізації; планомірні дії.	13	1,3
4	А-2, 4, 5; Б – 1, 3	14	1 - будівельно-конструктивні ігри; 2 - дидактичними.
5	форма організації виховання; метод навчання; прийом навчання.	15	характер матеріалу, що використовується.
6	3	16	1
7	1 - образи; умовне перетворення; 2 - центральний характерний момент; взаємини.	17	1,2

8	2	18	1,2,3,4
9	ситуація; дія; предмет.	19	1,2,4
10	ролі, що беруть на себе діти в процесі гри; ігрове використання предметів-замінників.	20	1,4,5,6,7

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Основні теорії ігрової діяльності дітей.
2. Теорії ігрової діяльності дітей дошкільного віку, зміст поняття «теорія ігрової діяльності».
3. Вихідні положення теорії ігрової діяльності, характеристика сучасної інтерпретації теорії ігрової діяльності.
4. Принципи, закономірності та понятійний апарат теорії ігрової діяльності.
5. Педагогічний вплив на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
6. Класифікація ігор дітей дошкільного віку.
7. Принципи педагогічної класифікації ігор для дошкільнят.
8. Структура різних видів ігор, що лежить в основі класифікації.
9. Особливості різновидів гри та програмні ігри для кожної вікової групи за ознаками класифікаційної приналежності.
10. Організація творчих та дидактичних ігор для дітей дошкільного віку.
11. Методика організації та проведення творчих (сюжетно-рольових, театралізованих, режисерських) та дидактичних ігор дошкільнят.
12. Педагогічний супровід творчих і дидактичних ігор.
13. Функціонування структурних компонентів ігрової діяльності.
14. Організаційні умови проведення рухливих ігор дошкільників.
15. Особливості та різні види класифікації рухливих ігор.
16. Методичні прийомами організації, проведення рухливих ігор, проведення рефлексії у підсумках гри.
17. Значення різновидів рухливих ігор для фізичного, розумового та духовного

розвитку особистості дошкільника

18. Створення ігрового середовища в закладі дошкільної освіти.

19. Поняття «ігрове середовище в ЗДО».

20. Педагогічна доцільність створення ігрового середовища в ЗДО.

21. Компоненти ігрового простору в різних вікових групах дітей дошкільного віку відповідно до чинних нормативно-правових документів.

ГЛОСАРІЙ

Будівельно-конструкційні ігри — різновид творчих ігор, у яких діти відображають навколишній предметний світ, самостійно зводячи споруди і обігруючи їх.

Віртуальна екскурсія – це організаційна форма навчання, що відрізняється від реальної екскурсії віртуальним відображенням реально існуючих об'єктів із метою створення умов для самостійного спостереження, збору необхідних фактів тощо.

Гейміфікація – це використання ігрових елементів як системи мотивування дошкільників до освітнього процесу, в якій закладені певні мета, завдання та результати.

Гра – діяльність, яка має мотиви, мету, результату дошкільному дитинстві творча сюжетно-рольова гра розглядається як провідний вид діяльності, адже в ній створюється зона найближчого розвитку, проявляються та розвиваються психічні процеси та новоутворення дошкільного віку, відбувається оволодіння соціальним простором через спілкування з дорослим та однолітками.

Дидактична гра – це ігрова діяльність, у якій діти діють за певними правилами і використовують набуті знання.

Ігрова діяльність – на основі психолого-педагогічних теорій та концепцій ігрової діяльності визначено, що термінологічне словосполучення «ігрова діяльність» є родовим стосовно поняття «гра». Отже, гра – це конкретний прояв індивідуальної та колективної ігрової діяльності дитини, яка має конкретно-історичний, багатовидовий, креативний і багатofункціональний характер.

Ігрова компетентність — це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

Ігрова програма – програма, що складається з ігор, поєднаних однією темою: спортивні, розважальні, ігри на природі, морські ігри тощо.

Квест (англ. quest) — це пригодницька гра, під час якої учасники розв'язують інтелектуальні, рухові та творчі завдання.

Класифікувати ігри - це створити (з'єднати) порядки ігор, супідрядних їх призначенням, складених на основі врахування принципів і загальних ознак і закономірних зв'язків між ними.

Організатор ігор - людина, яка знає, як діяти, та вмє діяти під час створення та проведення ігор.

Провідний вид діяльності – у дошкільному дитинстві провідним видом діяльності визначено сюжетно-рольову гру, тому що в ній розвиваються психічні процеси дитини, активна уява, відбувається засвоєння структури самостійного виду діяльності, привласнення суспільної поведінки, опанування норм партнерської взаємодії, становлення елементів довільної поведінки.

Розвивальне предметно-ігрове середовище — це система матеріальних об'єктів діяльності дитини, що функціонально моделює зміст її духовного і фізичного розвитку.

Рухлива гра – це усвідомлена, емоційна діяльність, спрямована на досягнення розумової, ігрової мети.

Режисерські ігри – це ігри, у яких діти й дорослі не приміряють на себе ролі, а оперують з предметами й іграшками, додаючи їм вигадане значення за сюжетом гри.

Сюжетно-рольова гра – творча гра дошкільників, яка має самостійний, творчий, колективний характер.

Творчі ігри - це такі ігри, в яких виявляються образи, що містять в собі умовне перетворення навколишнього.

Театралізовані ігри — розігрування в особах літературного твору, відтворення за допомогою виражальних засобів (інтонації, міміки, жестів, пози, ходи) конкретних образів.

LEGO - це захопливий процес навчання, уявлення про навколишній світ, сенсорні сприйняття, технічні та зображувальні навички у конструктивної діяльності, орієнтування у просторі.

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Гра по-новому, навчання по-іншому: методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ: The LEGO Foundation, 2018. 44 с.
2. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 392 с.
3. Коченгіна М. В., Коваль О. А. Використання гри в освітньому процесі першого циклу початкової школи: науково-методичний посібник. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. 88 с.
4. Система розвивально-ігрових занять з ейдетики для дітей старшого дошкільного віку: посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ, 2018. 105 с.
5. Федорова М. А. Теорія та методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку: навч. посібник. Житомир. ФОП Левковець, 2018. 149 с.
6. Федорова М. А. Особливості ігрової компетентності дитини у контексті наступності між дошкільною освітою і початковою школою. Система підготовки майбутніх фахівців у контексті становлення Нової української школи: монографія / за заг. редакцією В. Є. Литньова, Н. Є. Колесник, Т. В. Завязун. Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2019. С. 300-314.

Допоміжна

1. Гармаш І. Терапія казками К.: ВГ "Шкільний світ", 2018. 112 с. Психолог. Бібліотека.
2. Замелюк М. Ігровий простір дитини дошкільного віку: місце і роль дорослого. Збірник наукових праць «Академічні студії». Серія «Педагогіка». 2021. Вип. 2. С. 42–46
3. Ігрова діяльність дошкільника: молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. Київ: Генеза. 2018, 88 с. (Серія «Настільна книжка вихователя»). ISBN 978-966-11-0764-8.

4. Карпенко О., Загоруйко Л., Духовний світ дитини: навчально-методичний посібник. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2018. 348 с.
5. Лисенко Н. В., Кирста Н. Р., Лазарович Н. Б., Педагогіка українського дошкілля [Текст]: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл.: у 3 ч. Ч. 3. Київ: Слово, 2019. 376 с.
6. Медіа дошкільник: парціальна програма з медіа освітньої діяльності для дітей старшого дошкільного віку (6-й рік життя) / Г. А. Дегтярєва, О. С. Тарасова, А. П. Фоменко; за заг. ред. О.В. Волошенюк, Г.А. Дегтярєвої, В.Ф. Іванова. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2019. 118 с.
7. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В. Шварова, О.М. Шуляк. – the LEGO® Foundation. Запоріжжя: СТАТУС, 2022. 108 с.
8. «Практикум з дошкільної педагогіки». Збірник тестових завдань з дисципліни для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОС «Бакалавр» / укладач А. К. Микуліна. Мукачево: МДУ, 2020. 56 с.
9. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Сисоєва, К.Ю. Станкевич. Київ: ФОП В.Б. Ференець, 2021. 130 с.
10. Поряд і разом: соціалізуємо старшого дошкільника: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Н. Гавриш. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. 252 с.
11. Психологія дитяча: збірник тестових завдань з курсу для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки 6.010101"Дошкільна освіта" / укладач В.В. Іванова. Мукачево: МДУ, 2017. 48 с..
12. López Arrillaga C. E. La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria // Revista Scientific. 2019. Vol. 4. No 13. P. 261–275.
13. Teaching, pedagogy and practice in early years childcare: an evidence review / M. Sim, J. Bélanger, L. Hocking, S. Dimova, E. Iakovidou, B. Janta, W. Teager London: Early Intervention Foundation, 2018. 55 p. Режим доступу: <https://www.eif.org.uk/report/teaching-pedagogy-and-practice-in-early-years-childcare-an-evidence-review>.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL : <http://www.mon.gov.ua>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

3. Одеська національна наукова бібліотека : офіційний сайт.
URL : <http://odnb.odessa.ua/>.
4. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт.
URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>
5. Етичний кодекс Української Спілки психотерапевтів / [Електронний ресурс] : <http://www.usp.lviv.ua>.
6. Етичні положення Європейської Асоціації психотерапевтів / [Електронний ресурс]: <http://www.psyter.org>.
7. Портал «У психолога» [Електронний ресурс]
: http://upsihologa.com.ua/tytarenko_crisis2.html.

Сторож Вікторія Василівна

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ «ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

Методичні рекомендації