

Проблеми модернізації України



НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

ВИПУСК 13

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 13

*Матеріали
звітної науково-практичної конференції
“Модернізація в Україні в умовах пандемії COVID-19:
нові можливості, обмеження і виклики”*

м. Київ, МАУП, 17 листопада 2021 р.

Київ
2021

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 7 від 24.11.2021)*

Редакційна колегія:

М. Ф. Гончаренко (голова), канд. екон. наук., доц.
С. В. Храпаций (заступник голови), д-р фіз.-мат. наук, проф.
І. А. Семенець-Орлова, д-р наук з держ. упр., проф.
А. М. Грись, д-р психол. наук, проф.
А. М. Кислий, д-р юрид. наук, проф.
О. Г. Чолишкіна, канд. техн. наук, доц.
І. М. Капеліста (виконавчий редактор), канд. наук з держ. упр.

Матеріали подано в авторській редакції.

Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

Проблеми модернізації України: [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.:
МАУП, 2008 —

С76 Вип. 13: Матеріали звітної наук.-практ. конф. “Модернізація в Україні в умовах пандемії COVID-19: нові можливості, обмеження і виклики” (Київ, Міжрегіональна Академія управління персоналом, 17 листопада 2021 р.) / редкол. : М. Ф. Гончаренко (голова) [та ін.]. 2021. 292 с. : іл. Бібліогр. у кінці ст.

У запропонованому збірнику подано тези доповідей учасників науково-практичної конференції МАУП з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модернізації України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модернізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

Куліш Інна Петрівна, Пахальчук Наталя Олександрівна Інструменти спілкування вихователя з батьками під час дистанційного навчання дітей дошкільного віку	150
Назаренко Людмила Миколаївна Технології управління організацією в умовах дистанційної роботи персоналу	152
Мелков Юрій Олександрович Модернізація вищої освіти в Україні та підвищення дослідницької спроможності університетів: виклики та шанси пандемії	155
Пахальчук Наталя Олександрівна Організація рухової активності дітей в умовах карантинних обмежень	157
Башавець Наталія Андріївна Проблема дистанційного навчання під час підготовки фахівців галузі фізичної культури і спорту в умовах пандемії COVID-19	159
Середник Інна Сергіївна, Жейнова Світлана Сергіївна Роль рухливих ігор в закладі дошкільної освіти для підвищення імунітету дітей під час пандемії	161
Костюк Тетяна Олександрівна, Виговська Ольга Сергіївна, Маньковська Ірина Миколаївна Україна майбутнього: завдання для модернізації вищої освіти	163
Негоруй Віта Віталіївна Професійний саморозвиток педагога в умовах пандемії	166
Червінська Юлія Миколаївна Формування творчого компонента підготовки майбутніх фахівців шляхом використання комп'ютерних технологій	167
Дмитренко Геннадій Анатолійович, Головач Наталя Василівна Стратегія людиноцентричної модернізації системи освіти в контексті цивілізаційного розвитку трудового потенціалу	170
Капеліста Ірина Михайлівна Принципи наукової етики для забезпечення академічної доброчесності у наукових дослідженнях	173
Литовченко Віталій Петрович COVID-19: проблемы и возможные решения в стоматологической практике при оказании медицинской помощи пациентам с особенными возможностями	175
Червінська Юлія Миколаївна Формування творчого компонента підготовки майбутніх фахівців шляхом використання комп'ютерних технологій	178

РОЗВИТОК ЦИФРОВОГО СУСПІЛЬСТВА

Білявська Юлія Вікторівна Аспекти кібербезпеки в умовах пандемії COVID-19	181
Галицька Наталя Валеріївна Вплив глобальної пандемії коронавірусної хвороби 2019 на зміст вищої освіти України	183

стики, запропонованих інструкторами фізичної культури закладами дошкільної освіти. Наприклад, ранкова гімнастика з гімнастичним інвентарем:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=5JUINuM1i9I> (кубики).
2. https://www.youtube.com/watch?v=8GETlPX7_nQ (м'яч).
3. <https://www.youtube.com/watch?v=uQMzlv1KvN4&t=93s> (гімнастична палиця).

Таким чином, рухова активність — запорука дитячого здоров'я. Незалежно від зовнішніх обставин дитина дошкільного віку повинна бути залучена у фізкультурно-оздоровчу діяльність як в закладі дошкільної освіти, так і за місцем проживання.

Джерела

1. Косенчук О., Новик І., Венгловська О. Рекомендації щодо забезпечення якості дошкільної освіти України в умовах карантину. Київ: УІРО, 2021. 23 с.
2. Проблеми дистанційної освіти дошкільнят: круглий стіл // Дошкільне виховання. 2020. № 5. С. 21–29.

Н. А. БАШАВЕЦЬ

д-р пед. наук, професор кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Державного закладу, "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

У своєму звіті 2019 р. ОЕСР наводить три мегатренди, що впливають на майбутнє освіти: глобалізація; цифровізація; старіння населення [1].

У 2020 році світова освітянська спільнота була змушена пристосовуватися до нових реалій зумовлених пандемією, спричиненою поширенням коронавірусу SARS-CoV-2.

Заклади вищої освіти виявилися не готовими до такої масштабної пандемії, їхні практичні заходи формувалися ситуативно. Для протидії поширенню COVID-19 заклади вищої освіти були тимчасово закриті, а навчання переведено у дистанційний формат.

Дистанційне навчання, яке стало основною формою навчання у закладах вищої освіти в умовах пандемії, зумовило низку нових вимог до освітян, студентів, батьків.

Вимушений перехід учасників освітнього процесу на дистанційне навчання мало як переваги в ізоляції учасників освітнього процесу для протидії поширенню COVID-19 так і недоліки (організаційні, навчальні, психоемоційні, технічні проблеми), які не враховують специфічні умови підготовки фахівців галузі фізичної культури і спорту.

Під час опитування стейкхолдерів (студентів та викладачів) ОПП "Фізична культура і спорт" 017 Фізична культура і спорт та 014 Середня освіта (Фізична культура)

першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації Державного закладу “Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського” було з’ясовано, що основними недоліками дистанційного навчання є:

- недостатнє забезпечення освітнього процесу в дистанційних умовах у частині організації практичних занять, що потребують фізичної присутності та фізичної активності і взаємодії студентів на таких дисциплінах як: теорія і методика викладання рухливих ігор, теорія і методика викладання плавання, теорія і методика викладання спортивних ігор, теорія і методика викладання легкої атлетики, теорія і методика викладання гімнастики та музично-ритмічного виховання, теорія і методика спортивних двобоїв, організація красзнавчо-туристичної діяльності, спортивно-педагогічне вдосконалення тощо;

- складність забезпечення практичних та лабораторних занять в дистанційних умовах у закладі вищої освіти для здобувачів освіти під час викладання дисциплін: основи біохімії у фізичному вихованні, анатомія людини і динамічна морфологія, фізіологія фізичного виховання і спорту, основи лікувальної фізичної культури і оздоровчого масажу, основи фізичної реабілітації тощо, що потребує використання відповідних речовин, дослідів, масажних практик і т. д.;

- зниження якості виробничої і навчальної практик студентів у закладах загальної середньої освіти та у ДЮСШ, СДЮСШОР тощо, які теж перейшли у дистанційний формат навчання, а саме проведення онлайн-уроків фізичної культури та навчально-тренувальних занять);

- технічні проблеми: не всі студенти та викладачі мали якісні засоби (сучасні мобільні пристрої, комп’ютери та інші гаджети) для дистанційного та онлайн навчання та якісний доступ до мережі інтернету, що стосувалося студентів із сільської місцевості, у деяких була конкуренція між членами родини за технічне обладнання для дистанційної роботи та навчання, проблеми вимкнення світла, преривання інтернет зв’язку або мобільного підключення;

- недостатній рівень ІКТкомпетенцій у викладачів, відсутність досвіду такого навчання як у викладачів, так і у студентів, неможливість проконтролювати дотримання студентами академічної доброчесності під час відповідей тощо);

- психоемоційні проблеми: відсутність у студентів уміння вчитися самостійно; низька мотивація до навчання; надмірне розумове навантаження; нестача спілкування з викладачами та ровесниками; несприйняття дистанційного навчання, ненормований робочий день викладача, складнощі в адаптації викладачів та студентів до нових умов навчання, велике навантаження на органи зору як для викладачів, так і для студентів (перевантаження роботою за комп’ютером, не враховується загальне навантаження) тощо.

Зазначені недоліки безумовно вплинули на якість підготовки фахівців галузі фізичної культури і спорту в умовах пандемії і потребують їх усунення.

Результати опитувань дозволили виокремити низку проблем, серед яких педагогічні, організаційно-навчальні, психоемоційні та технічні. Аналіз відповідей учасників освітнього процесу, їх реакція на виокремлені проблеми дали змогу сформулювати відповідні рекомендації для підвищення ефективності організації дистанційного навчання в умовах пандемії.

Отже, освіта наразі дуже відстає від цифровізації, і з боку держави необхідно докласти значно більше зусиль, щоб скористатися інструментами та сильними сторонами нових технологій для поліпшення якості освітнього процесу в умовах пандемії.

Джерела

1. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

І. С. СЕРЕДНИК

студентка 3 курсу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

С. С. ЖЕЙНОВА

науковий керівник, канд. пед. наук Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

РОЛЬ РУХЛИВИХ ІГОР В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ІМУНІТЕТУ ДІТЕЙ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ

Останні два роки особливі для дітей та дорослих. Змінилося життя, умови існування та розвитку дитини як активної особистості в навколишньому середовищі. В життя всього світу прийшла страшна пандемія. Збереження та зміцнення здоров'я стало однією з найактуальніших проблем нашого суспільства. На фоні карантину діти обмежені прогулянками на свіжому повітрі, регулярною фізичною активністю, відвідуванням оздоровчих закладів та спілкуванню. Ці обмеження створені для уникнення захворювання, проте вони грають велику роль та позначаються на зниженні імунітету дітей. Головний компонент здорового способу життя — активний режим дня. Діти повинні багато часу проводити на свіжому повітрі для отримання стійкого імунітету. Велика роль належить рухливим іграм, за допомогою яких у дитини розвиваються фізичні якості, зміцнюється імунна система, врегулювання емоцій, зарядження позитивом. Рухливі ігри на свіжому повітрі необхідні для росту організму дитини та загартування. Існує необхідність активного впровадження в освітній процес закладів дошкільної освіти рухливих ігор на свіжому повітрі як засобу підвищення імунітету дітей.

На період карантину рекомендується [1, с. 4]:

- розробити адаптивний графік прогулянок та занять з метою недопущення об'єднання/змішування груп;
- проводити додаткові ігри та вправи, які б доносили дітям важливість індивідуальних заходів профілактики та фізичного дистанціювання;
- надавати пріоритет фізичним активностям та іграм, що проводяться на відкритому повітрі;
- переформувати розміщення в кімнатах для занять таким чином, щоб забезпечити максимально можливе фізичне дистанціювання;
- обмежити заняття та ігри, що передбачають безпосередній фізичний контакт між дітьми та персоналом;
- обмежити заняття та ігри, що потребують використання значної кількості додаткового інвентаря;
- забезпечити процес організації харчування, що дозволяє мінімізувати кількість дітей, які харчуються одночасно, або одночасно перебувають за одним столом.