



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
15 ЛЮТОГО 2021 РОКУ**

УДК 37.015.311:373/.3/.5(477)(043.2)

Н 74

*Розглянуто і схвалено
кафедрою теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету
(протокол № 10 від 16 лютого 2021 р.)*

*Рекомендовано до друку Науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол №1 від 19 лютого 2021 року)*

Рецензенти:

Маляр Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Щербей У. В., кандидат педагогічних наук, вчитель початкової школи, Абранський ЗСО Воловецької районної ради Закарпатської області.

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (15 лютого 2021 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець: – Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. – 171 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Фенчак Л.М.– к. пед. н., доцент кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Тріфанова Д.А. (ПО-3), Попович А.М.(ПОПСОД-3), Жолобак І.М. (ПОСП-3), Макара Ж.М.(ПО-1сп), Єрмольчев Г.А. (ПО-2 мб), Глінко В.М. (ПО-2 мб), Суха Х.В. (ПО-2 мб)

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

©Мукачівський державний університет, 2021

ПАВЛЮК Ю.А., ТОВКАНЕЦЬ О. С. Взаємодія школи та сім'ї як комплекс чинників виховного середовища.....	99
ПАРНЕНКО Д.М. ЧЕРЕПАНЯ Н.І. Казка як метод психотерапії.....	101
ПЕНЯК В.С., БОНДАР Т.І. Інклюзивна освіта: реалії сьогодення.....	102
ПЕТЬОВКА А.В., ТЯГУР В.М. Забезпечення педагогічних умов використання вчителями сучасних інноваційних технологій на уроках трудового навчання в освітньому процесі нової української школи	104
ПШОХА М. О., АКІМОВА О.М. Основні аспекти прояву булінгу в освітньому процесі початкової школи	105
ПОЛОНСЬКА А. Ю., ЛИГУС О.Ф. Інтеграція освітнього процесу в сучасній українській початковій школі	107
ПОПОВИЧ М.В. ГАРАПКО В.І. Поняття сучасних педагогічних технологій.....	108
ПОПОВИЧ А. М., ХОМА О. М. Загадка як засіб мовленнєвого розвитку молодших школярів у період навчання грамоти	109
ПОЦЯПУН В. В., ГРИНЬОВА М.В. Використання ігрових технологій в освітньому процесі	111
ПРИТКОВА К.В., КУЗНЕЦОВА О.В. Застосування інформаційних технологій при підготовці майбутніх учителів початкових класів	112
РАДЧУК Б.С., БАРАНОВСЬКА І.Г. Використання елементів театрального мистецтва в процесі навчання учнівської молоді.....	113
РАДЧУК О. М., ЛЮБЧАК Л.В. Використання техніки петриківського розпису у творчому розвитку молодших школярів з особливими потребами	115
РАТОЧКА Г. І., КАС'ЯНЕНКО О. М. Методи та форми організації корекційно-розвивального навчання дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку...	117
РУЦАК Е.В., ТОВКАНЕЦЬ О. С. Особливості художніх здібностей молодших школярів та їх роль у естетичному вихованні	118
РЯСНА Л.В., СМОЛЯНЮК Н.М. Засоби формування культурної компетентності в учнів початкової школи	120
САБОВ Г.А., ТОВКАНЕЦЬ О. С. Мотивація пізнавальної діяльності молодших школярів як предмет педагогічного дослідження.....	121
САВІНА В.Д., БАШАВЕЦЬ Н.А. Розвиток фізичних якостей учнів Нової української школи	122
САДВАРІЙ А. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Національне виховання молодшого шкільного віку у позаурочний час	124
СВИСТАК Д.М., ЧЕКАН О.І. Мовне середовище як один із засобів підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі	125

деяких істотних характеристик особистості молодших школярів внутрішньо пов'язаний зі способами їх навчання[2, с. 65].

На основі аналізу особливостей мотиваційної сфери Л. Божович прийшла до думки, що існує домінуюча система мотивів і що провідні мотиви підпорядковують собі всі інші, чим визначають ієрархічну побудову мотиваційної сфери.

Неможливо досягти навчальної самостійності учня без формування мотивів учіння. Щоб сформувавши зацікавлене ставлення учнів до пізнання, треба спиратися не лише на почуття обов'язку, волю, оцінку-бал, які у цьому віці є ще слабким регулятором пізнання і поведінки [3, с. 213], а й на природну допитливість, емоційність, інтелектуальність, на почуття дитини, її самооцінку, роль у колективі тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дусавицький А. К. Развитие личности в учебной деятельности. – Москва: Дом Педагогика, 1996, – 204 с.
2. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М. В. Матюхина. – Москва: Просвещение, 1984. – 198 с.
3. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти: посіб. Для вчителів і методистів поч. навч.– 2-ге вид., доповн., переробл. – Київ : Богданова А. М., 2009. – 226 с.

Савіна В.Д., студентка 5 курсу;
Науковий керівник:

д.пед.н. професор. **Башавець Н. А.**

Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського

РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Базовими компетентностями учнів Нової української школи – є обізнаність та самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя. Вони необхідні для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування, здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя. Фізична культура є вагомим складовою загальної культури людини, що в рамках сталого розвитку, допомагає усвідомлювати важливість міцного здоров'я людини та дотримуватися здорового способу життя

Стратегія розвитку особистості передбачає інтелектуальну, психічну, духовну та фізичну складову. Науковцями (Н.З. Завидівська, І.В. Ополонець, 2010) доведено, що систематичні заняття фізичними вправами підвищують нервову й психічну стійкість до емоційних стресів, підтримують розумову працездатність на оптимальному рівні, сприяють підвищенню успішності учнів[4]. Саме тому ми зробили акцент на фізичній складовій формування особистості.

На думку спеціалістів (Р.Х. Амінов, 2005; Н.О. Базилевич, 2016; А.З. Зиннатнуров, И.И. Панов, 2014), застосування тренажерів на заняттях з фізичної культури сприятиме комплексному розвитку фізичних і психічних якостей [4]. Дослідження ряду авторів показують, що заняття на тренажерах мають свої характерні особливості – різнобічний характер впливу на організм і на розвиток фізичних якостей. Пошук раціональних підходів фізичного виховання та оздоровлення учнів із застосуванням тренажерів у фізкультурно-оздоровчій роботі є, на наш погляд, одним із шляхів оптимізації навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

У шкільному віці поряд із вдосконаленням спритності, швидкості та гнучкості, необхідна спеціальна систематична робота спрямована на розвиток сили та різних проявів витривалості. Різні вправи з обтяженням мають особливе значення. Аналіз літературних джерел та досліджень щодо особливостей розвитку сили школярів показав, що на розвиток силових здібностей впливають такі фактори, як: структура м'язів, м'язова маса,

внутрішньом'язова координація, міжм'язова координація, реактивність м'язів, потужність енергоджерел, раціональне харчування[2].

Шкільний період відрізняється активним збільшенням маси м'язів та м'язової сили. Показники абсолютної сили м'язів змінюються меншою мірою порівняно з попереднім періодом росту, а відносна сила навіть зменшується. Це доводить необхідність приділити більшу увагу розвитку силових якостей та загальної витривалості саме в цей період. Дослідження П.О. Столярова, 2013; Б.М. Шияна, 2008 довели, що фізіологічні особливості школярів дають змогу ефективно розвивати силу та витривалість саме в цей період[1].

Вивчивши методичну літературу за темою дослідження та проаналізувавши різні методи тренувань, було зроблено висновок, що метод максимальних зусиль, метод повторних зусиль, метод граничних зусиль, метод динамічних зусиль, «ударний» метод розвитку сили регулюються вагою обтяження, кількістю повторень, кількістю підходів, відпочинком, швидкістю рухів, темпом виконання вправи, що дає змогу індивідуалізувати програму занять під власні фізичні можливості.

Виконання вправ із використанням різних обтяжень та спеціальних тренажерних пристроїв є одним із основних складових уроку з фізичної культури, що забезпечує різнобічний розвиток сили та силової витривалості - якостей, що значною мірою обумовлюють рівень фізичного розвитку та фізичної підготовленості учня. Результативність методики навчання на уроці з фізичної культури обумовлюється наступними компонентами:

- особливостями застосовування обтяжень з невеликою вагою та тренажерів;
- характером тренувальних вправ, режимом роботи м'язів;
- тривалістю роботи при виконанні окремих вправ;
- величиною обтяжень при виконанні вправ;
- тривалістю та характером інтервалів відпочинку між окремими вправами,
- кількістю вправ та особливостями їх поєднання під час заняття.

Одним із завдань фізичної культури у початковій школі є виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять, здатність добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей

Учням молодших класів на уроках з фізичної культури, та під час самостійної роботи рекомендовано виконувати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей, а саме : сили – загальнорозвивальні вправи з гімнастичними палицями; кидки баскетбольного м'яча з-за голови із різних положень; лазіння по горизонтальній гімнастичній лаві однойменним та різнойменним способами (без допомоги ніг); стрибки через перешкоди; підтягування у висі та у висі лежачи (хлопці); вправи з невеликою вагою; на тренажерах з власною вагою; пересування у положенні сиді, зігнувши ноги (у різних напрямках); витривалості – біг у чергуванні з ходьбою до 1000 м, біг на дистанцію до 500 м малої інтенсивності; багатоскоки; стрибки на скалці

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дивлячись С.А., Старов М.А., Батигін Ю.В. Стань сильним!: Навч. посіб. Харків: К-Центр, 2008. 320с.
2. Жічкіна А.Є. Спортсменична підготовка в тренажерному залі. Харків: Вид-во ХГПУ, 2016. 220 с.
3. Захаров О.М., Карасьов А.В., Сафонов А.А. Енциклопедія фізичної підготовки. М.: Лептос, 2014. 460 с.
4. Зациорский В.М. Фізичні якості спортсмена. М.: 2010. 199 с.