

International Science Group

ISG-KONF.COM

MODERN PROBLEMS IN  
SCIENCE

VIII

SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE

09-12 November

Prague, Czech

DOI 10.46299/ISG.2020.II.VIII

ISBN 978-1-63649-931-4

# **MODERN PROBLEMS IN SCIENCE**

Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference

Prague, Czech Republic  
November 09-12, 2020

102.	Бартенєва І. О., Ноздрова О. П. СТАН ДОСЛІДЖЕНОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН У СТРУКТУРІ КУРСУ «ПЕДАГОГІКА МИСТЕЦТВА»	417
103.	Башавець Н.А., Нениця В.Є. УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ФУНКЦІЙ	421
104.	Варивода К.С. ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКІВ GOOGLE PLAY ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	424
105.	Васильєва С.О., Попова О.В., Агаркова Н.О. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ВИШІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	430
106.	Гордей О.Д., Пацай Б.Д. НЕОБХІДНІСТЬ УДОСКОНАЛЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	434
107.	Горайнова А.С. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ ВЗАЄМИН ДІТЕЙ З ОДНОЛІТКАМИ У ПРОЦЕСІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	437
108.	Гриневич Ю.В. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	439
109.	Дяченко Л.М. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ	443
110.	Жаркова Р. ДИТЯЧА ТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	446
111.	Ковалевич Д.О. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ	450

# **УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ФУНКЦІЙ**

**Башавець Наталія Андріївна**

д. пед. н., професор  
Державний заклад «Одеський національний педагогічний університет імені  
К.Д. Ушинського»

**Нениця Вікторія Євгенівна**

студентка  
Державний заклад «Одеський національний педагогічний університет імені  
К.Д. Ушинського»

Актуальність дослідження обумовлена розумінням необхідності якісної зміни організаційно-змістовних і технологічних аспектів фізичного виховання учнів молодших класів (особливо його здоров'язбережувального компоненту). Сьогодні в педагогічних науках, які вивчають питання організації та змісту фізичного виховання молодших школярів, склалася проблемна ситуація, яка обумовлена наростаючими протиріччями між потребами системи шкільного фізичного виховання в радикальному підвищенні рівня здоров'язбереження учнів молодших класів – з одного боку, та відсутністю нового наукового знання для успішної розробки і практичної реалізації таких технологій – з іншого [1, 2, 3].

Вищевикладене свідчить про необхідність вирішення цих протиріч шляхом проведення комплексу спеціальних педагогічних заходів, спрямованих на обґрунтування основних напрямів удосконалення процесу фізичного виховання в молодших класах загальноосвітніх шкіл.

Мета дослідження: окреслити шляхи вдосконалення здоров'язбережувальних функцій процесу фізичного виховання учнів молодших класів загальноосвітніх шкіл.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури, анкетування, педагогічні спостереження, хронометраж і пульсометрія, тестування фізичної підготовленості, методи дослідження функціональної сили окремих м'язів і м'язових груп, медико-біологічне обстеження, методи математичної статистики.

Розглядаючи проблему фізичного виховання молодших школярів закладів середньої освіти, науковці та практичні працівники висловлюють заклопотаність у зв'язку з низьким рівнем реалізації здоров'яформуючого і здоров'язбережувального потенціалу даного процесу. Змістовною основою

підвищення ефективності обов'язкового фізичного виховання учнів є використання прийнятних технологій оздоровчого, кондиційного і спортивного тренування при максимально можливої свободі вибору виду фізичної активності, її форми, інтенсивності і особисто прийнятного рівня планованої результативності при обов'язковості виконання індивідуально-визначених освітніх стандартів.

На основі проведеного нами дослідження, вважаємо, що змістовною основою підвищення ефективності обов'язкового фізичного виховання учнів є використання технологій оздоровчого, кондиційного і спортивного тренування при максимально можливої свободі вибору виду фізичної активності, її форми, інтенсивності і особисто прийнятного рівня планованої результативності при обов'язковості виконання індивідуально-визначених освітніх стандартів.

Нами сформульовані пріоритети у використанні здоров'язберезувальної педагогічної технології на основі врахування особливостей розвитку дітей 7-9 років. Це:

- введення в закладах середньої освіти спеціальної системи харчування, на що вказує значна кількість дітей зі спадковою схильністю до алергічних реакцій. Наші дослідження показали наявність схильності у досліджуваного контингенту до патології імунітету – 43%, до хвороб шлунково-кишкового тракту – 34,7%, печінки, жовчного міхура і жовчовивідних шляхів – 23,6%.

- використання здебільш уроків рухливих ігор з елементами спортивних ігор, уроків ритміки (яка не входить, на жаль, у програми шкільного фізичного виховання). На необхідність і можливість цього вказує проведений аналіз ефективності уроків фізичної культури різної спрямованості в молодших класах, а також вивчення толерантності до безперервного фізичного навантаження з огляду на високу моторну щільність вказаних видів уроків.

- розвиток сили постуральних м'язів, що обумовлено поширеністю ослаблення косих м'язів черева і сідничних м'язів (відповідно 50% і 75%), а також такою градацією: хлопчики 7-8 і дівчинки 7-9 років – найбільш ослаблені ромбовидні м'язи, м'яз-розгинач хребта і прямий м'яз живота; хлопчики 9 років – м'яз-розгинач хребта, ромбовидні м'язи і прямий м'яз живота. Низький та нижче за середній рівень розвитку сили відмічено у 33,3-50% школярів.

- розвиток витривалості – з огляду на отримані показники загальної фізичної працездатності: низький та нижче за середній рівень відмічений у 33,3-41,6% хлопчиків та дівчинок 7-9 років;

- розвиток координаційних здібностей, які у 33,3-41,6% молодших школярів на низькому та нижче за середній рівнях.

Оцінювання фізичної підготовленості на практиці здійснюється з використанням комплексу тестів, які повинні відповідати основним вимогам спортивної метрології. Для контрольних вправ найбільше значення має вибірковість. Найбільшою мірою вимогам вибірковості відповідатиме та тестова процедура, яка статистично достовірно взаємопов'язана з найбільшим числом інших тестів, покликаних відображати одну й ту саму рухову якість. Проведений

кореляційний аналіз дозволив нам розбити на блоки параметрів фізичної підготовленості дівчаток і хлопчиків (табл.1).

Таблиця 1

Комплексне тестування фізичних якостей у молодших школярів з урахуванням віку та статі

Стать	Вік	Тести
Дівчинки	7 років	біг на місці 10 с, підтягування, стрибок в довжину з місця, викрути рук, права рука, пульс / швидкість
	8 років	стрибки на скакалці 20 с, утримання в висі, стрибок в довжину з місця, нахил вперед, права нога, пульс / швидкість
	9 років	біг на місці 10 с, нахил вперед, підйом тулуба, метання правою і лівою рукою, падіння палиці, пульс / швидкість
Хлопчики	7 років	стрибки на скакалці 20 с, підйом тулуба, кидок набивного м'яча вагою 1 кг, викрути рук, квадрат, права рука, пульс / швидкість
	8 років	човниковий біг 3×10 м, утримання в висі, стрибок у висоту з місця, викрути рук, квадрат, пульс / швидкість
	9 років	біг на місці 10 с, підйом тулуба, стрибок в довжину з місця, нахил вперед, перехресна робота, пульс / швидкість

Ці оцінювальні блоки демонструють взаємозалежність між результатами у тестових вправах, що відображають конкретні фізичні характеристики: силові, швидкісно-силові і швидкісні можливості, а також координаційні здібності, витривалість і гнучкість. В якості основних критеріїв кожної фізичної якості використовувалися показники, які проявляють найбільш тісні «внутрісистемні» взаємозв'язки.

Таким чином, нами було сформовано пріоритети у використанні здоров'язбережувальної педагогічної технології на основі врахування особливостей розвитку дітей 7-9 років, що обумовлює необхідність акцентованих педагогічних впливів з метою інтенсивного виховання витривалості, сили постуральних м'язів і координаційних здібностей учнів.

#### Література:

1. Башавець Н. А. Сучасні проблеми здоров'язбереження у фізкультурній освіті / Н. А. Башавець // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2013. – Вип. 112(3). – С. 78-80
2. Бобрицька В. І. Освітня політика України у сфері здоров'язбереження дітей та молоді / В. І. Бобрицька // Матеріали Міжнародного Симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: зб. наук. праць. – 2016. – С. 98-102
3. Дубогай О. Д. Роль фізичного виховання в системі оздоровчих заходів у загальноосвітніх навчальних закладах / О. Д. Дубогай, І. В. Поташнюк // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2011. – № 4. – С. 21–26.