

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціальної сфери

СУЧАСНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
14 грудня 2023 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту природничо-математичних наук, інформатики та менеджменту Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №6 від 28.12.2023 р.)*

Рецензенти:

Дарманська І. М. – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Галус О. М. – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Княжева І. А – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2023. 118 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

музеями, телекомпаніями, які зберігають та презентують у вигляді онлайн свої ресурси у галузі наукових, освітніх, культурних та інших досягнень. Такий проект може будуватися на моделі другого міжуніверситетського консорціуму онлайн по створенню та впровадженню роботизованих елементів штучного інтелекту в систему діяльності університетських бібліотек як певної саморизиваючої інноваційної установи в глобальному інформаційному просторі.

ЧЕРНОВОЛ-ТКАЧЕНКО Раїса Іванівна

НОВАТИКИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Особливість нової суспільної генерації має формуватись в межах прискорених інноваційних змін освітнього процесу, спрямованого на демократичні цінності, ринкову економіку, сучасні науково-технічні досягнення.

У наукових дослідженнях [1, 2] новатику розглядають як механізми, що вирізняються оригінальністю, новаторством викладацької діяльності і виражають характер навчання, спрямований на перегляд ціннісного, з метою виокремлення значимого показника і неприйняття знеціненого чи такого, що втратив актуальний смисл.

Активації цих процесів сприяють такі навчальні техніки як проектування, тренінги, інтерактивні методи, які забезпечують здобувачеві освіти умови для експериментування, дослідницької діяльності, опанування новими соціальними ролями, обрання професійного спрямування в узгоджені з власними нахилами й уподобаннями. Важливе місце належить неімітаційним методам освіти, які створюють максимальні можливості для діалогічних комунікувань.

Послугуючись світовою практикою, творчі педагоги досягають розширення можливостей традиційних підходів у межах взаємообміну позиціями і думками в комунікуванні зі здобувачами освіти, щоб відкрити їхні потаємні задатки, що дає можливість продуктивно опанувати навчальний матеріал, аналітично його оцінити, щоб у подальшому житті можна було б забезпечити професійну спроможність і затребуваність на ринку праці.

Інноваційні техніки у наукових розвідках [3, 4] сьогодення номінуються стратегіями освітньої діяльності. Серед них: перехресні навчальні процеси, що передбачають неформальні умови освітньої діяльності, (музей, виробництво, громадські установи тощо, які пов'язані з питаннями практичного спрямування у набутті професійних компетентностей), освітній процес засобами аргументації (передбачається імітування суперечки, наближеної до реальних життєвих умов, пов'язаних з майбутньою професією); контекстна навчальна діяльність, яка забезпечує набуття практики ухвалювати рішення, адаптуючись

на наявний досвід, але усвідомлюючи новий вектор розвитку ситуації чи подій; оволодіння засобами структурування проблем, пов'язаних з навчанням обчислювального мислення, яке автентичні наукові інструменти та практики спрямовують на набуття практичних навичок займатись науково-дослідницькою роботою, розширюють усвідомленість ролі знанневої парадигми в житті тощо.

Послуговуючись вище викладеним, необхідно усвідомлено оволодіти майстерністю їх застосування. Від цього залежить рівень підготовленості майбутнього менеджера будь-якої галузі. Це має бути фахівець, здатний абстрактно мислити, аналізувати, синтезувати та здійснювати структурування проблем та результативність виробництва, зіставляючи їх з чинниками, які впливають із середини і зовні; розробляти результативні управлінські рішення; виважено і цілеспрямовано застосовувати в менеджменті сучасні механізми, обґрунтовано на науково знаннєвій основі вибудовувати вектор розвитку організації. Важливо, щоб магістр-менеджер володів промоційними навичками, тобто презентабельно виражав імідж фахівця, що сприятиме утвердженню його лідерських позицій. Складниками, що засвідчують професіоналізм управлінця, є сформованість інтерактивності, локалізації, вміння застосовувати елементи колаборації.

Реалії трансформаційних змін у соціумі переконують у необхідності впровадження оновлених підходів в освітній процес фахової підготовки менеджерів не лише на теоретичному рівні, а й для забезпечення на практиці набутих компетентностей, які б відповідали рівням запитів споживачів освітніх послуг.

Саме завдяки імітаційним методам навчальна діяльність здобувачів освіти зі спеціальності «Менеджмент» створює продуктивні умови здійснювати якісне прогнозування стратегії оновлення організації, забезпечення її конкурентоспроможності, усвідомлення взаємообумовленості чинників, які впливають на функціональний процес набуття практики вибору альтернатив для досягнення виробничого акме.

Неабияку роль у професійному становленні менеджера посідають зустрічі, тренінги, круглі столи зі стейкхолдерами, під час яких вони набувають позитивних практик ведення переговорних процесів, самоорганування, упередження стресостійкості, упорядкованості емоційного інтелекту тощо. Незаперечним є знання англійської мови, хоча б в межах рівня B1.

Зміни в освітній парадигмі спонукають на розвиток ефективні крос-культурні комунікації, які на сьогодні не позбавлені цілого ряду ускладнень у процесі їх використання. Отримання освіти за межами України теж є престижним з огляду засвоєння практик професійного спрямування, відмінних від вітчизняних.

Інтернаціоналізація освіти створює посыл для інтегрування в міжнародну її систему через академічну мобільність за двома видами: партнерство (економічне, політичне чи міжвузівське); власна ініціатива (бажання особистості навчатись за кордоном). На жаль, законодавчо-нормативна база в

Україні є ще досить недосконалою для здійснення цих процесів, але можна навести цілий ряд прикладів позитивного вирішення цього питання з такими країнами як Польща, Швеція, Англія. Найбільшою проблемою є невідповідність рівню життя нашої молоді і в європейському союзі. Кошториси за освітні послуги і оплата за житло не відповідають спроможності наших здобувачів освіти. Однак, цей процес не призупиняється, а набуває динаміки.

Підсумовуючи зазначимо, що важливою передумовою досягнення новатики в освітньому процесі має стати практична її спрямованість, а засвоєння здобувачами освіти теоретичного матеріалу має здійснюватись самостійно. Лекційно ж опрацьовуються концепти, які необхідно роз'яснити логічно і поетапно.

Список використаних джерел:

1. Запухляк І. Б. Сучасні інноваційні стратегії навчання. Круглий стіл: Інноваційні методи викладання у вищій школі: обмін досвідом та кращі практики / за ред. д.е.н., професора Полянської А. С. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2020. С. 8.

2. Інноваційні технології та методики в освітньому середовищі: теорія та практика : матеріали інтернет-конференції, 25-26 листопада 2021 року / за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 191 с.

3. Проблеми і перспективи розвитку онлайн-освіти : монографія / за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, С. І. Котенка. Суми : Сумський державний університет, 2023. 125 с.

4. Тараєвська Л. С. Діалогові технології та їх використання в освітньому просторі. Круглий стіл: Інноваційні методи викладання у вищій школі: обмін досвідом та кращі практики / за ред. д.е.н., професора Полянської А.С. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2020. С. 9.

ШЕПЕЛЬ Марина Євгенівна

USING DIGITAL LEARNING TOOLS IN TEACHING ENGLISH STUDENTS MAJORING IN PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

Today's humanity is facing the challenges of globalization in order to solve common problems (the COVID-19 pandemic and the unjustified invasion of Ukraine by the Russian Federation). Digitalization is one of the most important factors in civilizational progress. It involves the wider use of digital technologies, the Internet, and computer information systems in various areas of life - education is no exception, and this trend is developing at a fairly rapid pace.

There are two sides to the digitalization of education:

КРАСНОПОЛЬСЬКА Тетяна Миколаївна E-learning course in the educational process of higher education institutions in the context of digitalization of education	56
КРЕСЮН Валентин Йосипович Необхідність розширення знань здобувачів вищої медичної освіти в галузі клінічної фармакології	59
ЛЕОНОВА Вероніка Іванівна Гармонізації емоційного стану особистості	62
ЛУПАН Ірина Володимирівна Підготовка майбутніх вчителів інформатики до дистанційного проведення позакласних заходів	64
МАСЮК Георгій Ігорович Вплив штучного інтелекту на освіту	66
НЕПОМНЯЦА Ірина Миколаївна Формування цифрової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: нові вимоги та можливості	69
ОРЛОВ Олександр Іванович Анкетування як метод опитування у практиці підготовки спортсменів	73
ПОЛЯК Катерина Юріївна Модерні методи і форми навчання у вищій школі як відповідь на виклики сучасного світу	77
РОМЕНСЬКА Тамара Григорівна Мотиваційно-адаптаційний етап технології формування соціально-побутових навичок у дітей дошкільного віку з дцп	81
РЯБІНОВА Ірина Михайлівна Впровадження новітніх методів проведення лекційного та практичного занять	85
ТЕМЧЕНКО Ользі Василівні Інформаційні системи й технології в управлінні: теоретичні аспекти	87
ТОКАРЄВ Олександр Віталійович Особливості дизайну інтерактивних засобів масових комунікацій. Роль чуттєвого та знакового апаратів свідомості людини	89
ФІЛІПЕНКО Ольга Іванівна Вища освіта в Україні: перспективи розвитку	91
ХЛЄБНИКОВА Таліна Миколаївна Підготовка менеджерів – керівників закладів освіти в умовах дистанційного навчання	93
ЧЕБИКІН Олексій Якович Стратегічні пріоритети розвитку бібліотеки Університету Ушинського в умовах цифрової трансформації	98
ЧЕРНОВОЛ-ТКАЧЕНКО Раїса Іванівна Новатики в освітньому просторі: проблеми і перспективи розвитку	101
ШЕПЕЛЬ Марина Євгенівна Using digital learning tools in teaching english students majoring in public management and administration	103
ШПАТАКОВА Оксана Леонідівна Методичні аспекти застосування інструментів цифровізації в умовах розвитку освітнього процесу	107