

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціономічної сфери

СУЧАСНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
14 грудня 2023 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту природничо-математичних наук, інформатики та менеджменту Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №6 від 28.12.2023 р.)*

Рецензенти:

Дарманська І. М. – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Галус О. М. – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Княжева І. А – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2023. 118 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

допомогти узгодити різні погляди. Метою є досягнення консенсусу або компромісу, який враховує інтереси всіх сторін. Колективна експертиза, обрана на основі критичного аналізу, забезпечує найкращі результати та допомагає уникнути групового мислення.

5. Етичне управління:

Критичне мислення допомагає розуміти можливі наслідки різних дій та вибрати ті, які відповідають етичним принципам, а також допомагає розглядати етичні питання у ширшому контексті, враховуючи різні точки зору та соціокультурні фактори. Критичне мислення включає оцінку етичних аспектів рішень та дій. Важливо, щоб керівники розуміли можливі наслідки своїх рішень для всіх сторін, включаючи співробітників, клієнтів та суспільство в цілому. Узгоджене використання етичного управління та критичного мислення допомагає організаціям будувати сталий фундамент, забезпечуючи високий рівень етики та здатність адаптуватися до складних етичних викликів.

Критичне мислення у бізнес-середовищі є невід'ємною складовою ефективного управління та стимулює інновації. З його допомогою керівники та працівники можуть здійснювати обґрунтовані рішення, аналізувати виклики та виявляти можливості для вдосконалення. Критичне мислення дозволяє уникати емоційних аспектів та базувати прийняття рішень на аналізі фактів та доказів. Це сприяє раціональному та обґрунтованому управлінню, що важливо для досягнення успіху в конкурентному середовищі. Здатність аналізувати поточний стан справ, визначати слабкі місця та прогнозувати тенденції ринку дозволяє бізнесу бути впереду в конкурентній боротьбі, завдяки чому критичне мислення дозволяє ідентифікувати можливості для інновацій та розвитку. Критичне мислення підтримує творчий підхід до вирішення завдань. Здатність висувати нетрадиційні ідеї та переглядати проблеми з різних ракурсів сприяє інноваційному розвитку бізнесу.

Усі ці аспекти підкреслюють, що критичне мислення відіграє критичну роль у досягненні успіху в сучасному бізнес-середовищі. Розвиток цього навчання важливий як для індивідів, так і для організацій, які прагнуть бути конкурентоспроможними та адаптивними в умовах невизначеності. Узагальнюючи, критичне мислення у бізнес-середовищі виступає як ключовий елемент ефективного управління та стимулює позитивні зміни та інновації. Ця якість стає важливим кроком до досягнення високої конкурентоспроможності та сталого успіху в динамічному світі бізнесу.

ЗДІР Дарина Русланівна

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку системи освіти в Україні характеризується освітніми інноваціями. Ці інновації спрямовані на

збереження досягнень минулого і, водночас, на модернізацію системи освіти відповідно до вимог сучасності, новітніх досягнень науки, культури і соціальної практики [1]. Традиційна освіта, хоча й має конструктивний зміст, все ще не відповідає потребам сьогодення в багатьох аспектах. Інновації стали життєво важливим елементом навчальних закладів і важливим механізмом, який дозволяє створити процес випереджального розвитку в усіх сферах діяльності, з метою інтеграції української освіти до європейського освітнього простору. Модернізація освіти по суті є процесом впровадження інновацій. Інновації в освіті - це незаперечне і динамічне явище за своєю природою, результати їх впровадження дозволяють вирішити суперечності між традиційною системою та потребами у сучасній якісній освіті [2, с. 19].

Суспільство потребує внесення сучасних технологій, нових підходів до навчання та розроблення змісту, форм і методів освітнього процесу в освітні заклади, оскільки здійснюються кардинальні соціально-економічні трансформації.

Виклад основного матеріалу. В освітньому процесі значну роль відіграють технології активного навчання, які дозволяють взаємодіяти з учнями. Інноваційність є характерним аспектом сучасної педагогіки, оскільки вона відкрита до оновлення і нововведень.

Активне навчання відрізняється від традиційної системи освіти тим, що воно сприяє створенню умов, в яких учень може самостійно отримувати, вивчати та будувати знання за допомогою інтерактивного навчання.

Одним з підходів, що дозволяє оптимально реалізувати освітні завдання, є інтерактивне навчання, засноване на взаємодії між навчаючимся і навчальним середовищем. Цей підхід представляє собою спеціальну форму організації пізнавальної діяльності, яка створює комфортні умови навчання, де кожен учень відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність. Інтерактивне навчання виключає домінування будь-якого учасника навчання або однієї думки над іншими. Воно передбачає діалоговий характер навчання, під час якого відбувається взаємодія між вчителем і учнями [3].

В основі інтерактивних методів лежить активна взаємодія між учасниками - учнями та вчителем, де учні не є пасивними слухачами, а стають активними учасниками процесу. Крім того, використовується групова взаємодія, яка спрямована на ширшу взаємодію між учнями, а не лише між учнем та вчителем.

Педагоги-інноватори активно впроваджують різноманітні нові методики в освітній процес, що дозволяє цікаво та актуально реалізувати збалансовану навчальну програму.

Однією з перспективних інновацій є педагогічний підхід «Flipped Learning, що в перекладі означає «перевернуте навчання». «Перевернуте навчання» є активною формою навчання, при якій традиційний процес навчання «перевертається»: домашні завдання виконуються шляхом перегляду відповідних відеофрагментів з навчальним матеріалом наступного уроку (учні вивчають теоретичний матеріал самостійно), а у класі на уроці учні під

керівництвом вчителя виконують практичні завдання, здійснюють дослідницько-пошукову роботу, створюють проекти тощо [4].

У такої технології є багато переваг. Насамперед, це підвищення мотивації до навчання. Також учень, опрацюовуючи вдома навчальний матеріал, працює у своєму темпі та може переглядати відео декілька разів. Він відчуває особисту відповідальність за процес навчання, здійснює аналіз джерел інформації з критичною оцінкою. Виконуючи на уроці завдання у команді (групі), дитина усвідомлює значення колективної праці, набуває навичок співпраці. Застосовуючи технологію «перевернутого навчання», здійснюється індивідуальний підхід у навчанні та формуються у молодших школярів м'які навички (soft skills).

Висновки. Застосування інноваційних технологій у початковій школі викликає в учнів захоплення, зацікавлює та мотивує, сприяє розвитку навичок самостійного навчання. Такі уроки проходять енергійно, організовано і продуктивно, і, крім того, значно покращують успішність учнів. Таким чином, головною метою сучасного вчителя - здатність знаходити, ефективно використовувати та впроваджувати інноваційні технології у навчанні молодших школярів.

Список використаних джерел:

1. Андрущенко В. Організоване суспільство: проблеми суспільної самоорганізації та інституалізації в період радикальних трансформацій в Україні на рубежі століть: досвід соціально-філософського аналізу: у 2 кн. 3-те вид., виправл., доповн. Київ: Знання України, 2018. Кн. 1: Від мрії до дії. 2018. 659 с.
2. Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 12–28.
3. Зорочкіна Т., Орбан І., Ткаченко В. Використання інтерактивних технологій на уроках фізкультури в початковій школі. [Електронний ресурс]. – Режим доступу. URL: <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/download/4840/5092/11894> (дата звернення: 19.11.2023)
4. Зорочкіна Т.С. Особливості застосування технології «перевернутого навчання» у роботі зі студентами. / XXIV Всеукраїнська наукова конференція молодих учених «Родзинка – 2022». – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2022. – С. 465.

ЗМІСТ

АБЕРНІХІНА Ірина Георгіївна Використання інтерактивних онлайн-платформ для набуття студентами практичних навичок у сфері страхування	3
АВРАМЕНКО Богдана Володимирівна Відеоматеріали як засіб вивчення іноземної мови	7
АТАМАНЮК Зоя Миколаївна Теоретико-методологічна складова дослідження свободи як фактора соціокультурних трансформацій	10
БОГДАНОВА Інна Михайлівна Стратегії створення багатомірної педагогіки	14
ВАРІНА Ганна Борисівна Практико орієнтовані вектори реалізації кейс-технологій в процесі реалізації студентоцентрованого навчання	17
ВЕЧЕРОВА Євгенія Миколаївна Освітній процес і праворозуміння: щодо оптимізації пізнання	23
ВЦУКАЄВА Катерина Михайлівна Організаційно-змістові аспекти викладання навчальної дисципліни «Соціальний супровід клієнта»	27
ІОНОВ Ігор Анатолійович, ВОЛКОВА Руслана Євгенівна, ТВЕРДОХЛІБ Олена Володимирівна Створення віртуальної лабораторної роботи з біологічних дисциплін за допомогою методів цифрової трансформації	28
ГЛАДУШЕВСЬКА Ольга Михайлівна Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Інтерактивні технології у дизайні	32
ГОДОВАН Владлена Володимирівна Удосконалення освітньо-професійних програм у галузі «Охорони здоров'я» з урахуванням проблеми комплаєнтності в медицині	34
ГРЕЧАНИК Олена Євгенівна Використання цифрових сервісів у викладацькій діяльності	36
ГРОШОВЕНКО Ольга Петрівна Екологічна культура як умова формування сучасного поствоєнного суспільства	39
ДРУГОВА Олена Сергіївна Критичне мислення у бізнес-середовищі: ключ до ефективного управління та інновацій	43
ЗДІР Дарина Русланівна Інноваційні технології активного навчання Учнів початкової школи	45
ЗОРОЧКІНА Тетяна Сергіївна Формування ключових компетентностей молодших школярів засобами технології «flipped classroom»	48
КВАСИКОВА Ганна Сергіївна Використання штучного інтелекту в фізико-математичному аспекті: переваги, ризики та можливості вдосконалення в закладі передвищої та вищої освіти	50
КОЛБІНА Людмила Анатоліївна Використання lego-технології в освітньому процесі нової української школи	54