

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціономічної сфери

СУЧАСНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
14 грудня 2023 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту природничо-математичних наук, інформатики та менеджменту Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №6 від 28.12.2023 р.)*

Рецензенти:

Дарманська І. М. – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Галус О. М. – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Княжева І. А – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2023. 118 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

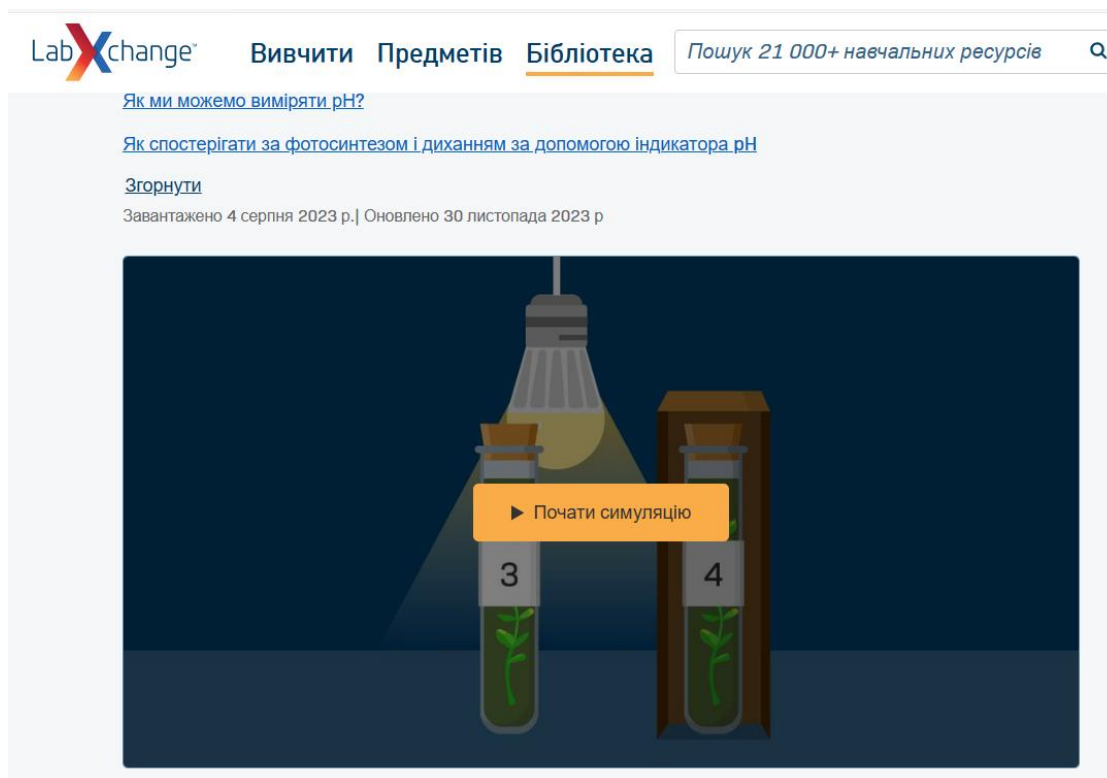


Рис 4. Моделювання фотосинтезу і клітинного дихання

Таким чином, застосування інноваційних цифрових технологій в освітньому процесі – одна з головних тенденцій розвитку сучасної освіти. Цифрові технології, на нашу думку, урізноманітнюють освітній процес, забезпечують швидкість та якість сприйняття, розуміння та засвоєння знань. Технології сприяють створенню сучасного та безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти, роблять процес навчання мобільним та студентоцентрованим. Викладачі за допомогою сучасних цифрових технологій швидко і легко організують симулятивні лабораторні роботи для вивчення фізіологічних процесів, створюють інтерактивні завдання та вправи для пояснення нового матеріалу, перевірки засвоєного матеріалу тощо.

ГЛАДУШЕВСЬКА Ольга Михайлівна

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДИЗАЙНІ.

Освітній процес у закладах вищої освіти сьогодні визначається різноманіттю методів та форм організації, включаючи інтерактивні технології. Нові інформаційні технології суттєво змінюють спосіб життя людини та проникають в кожен сферу. У навчальному процесі можна використовувати наступні методи;

Електронне навчання та відкриті онлайн-курси - це форми навчання, доступні через Інтернет. Ці форми навчання дозволяють вчитися власним темпом, обирати розклад та мати доступ до різноманітних матеріалів, включаючи відео-лекції, тексти та інтерактивні вправи. Вони також надають можливість взаємодії через форуми, оцінювання та отримання сертифікатів чи навіть ступенів після успішного завершення курсу. Також використовують інтерактивні технології для поліпшення ефективності навчання.

Проектне навчання:

Створення та виконання реальних проектів, які вимагають командної роботи та застосування різних навичок. Фліп-клас (Flip Classroom): Студенти вивчають теоретичний матеріал дома через відео або інші ресурси, а на заняттях відбувається обговорення, аналіз та практичні вправи.

Використання відео, аудіо та інших мультимедійних засобів для покращення розуміння матеріалу.

Застосування інтерактивних дошок, які дозволяють взаємодіяти з інформацією за допомогою сенсорних екранів та інших пристроїв. Сенсорні екрани, які використовуються в смартфонах, планшетах, інтерактивних стійках дозволяють користувачам взаємодіяти з інформацією шляхом торкання, рухання та жестів.

Онлайн-колаборація та віртуальні команди. Використання віртуальних інструментів для спільної роботи, обговорення та вирішення завдань в режимі реального часу. Це дуже сучасний метод, який допомагає максимально понуритись у процес.

Віртуальна та розширена реальність. Застосування VR та AR для створення іммерсивних навчальних середовищ та симуляцій.

VR: Занурює користувача в інші віртуальні середовища.

AR: Додає інтерактивні елементи до реального світу.

Застосовується в іграх, освіті, медицині, дизайні і багатьох інших галузях.

Ці методи та технології допомагають зробити освітній процес більш цікавим, ефективним та адаптованим до індивідуальних потреб студентів.

Інтерактивні технології в дизайні розширюють можливості та забезпечують більш глибокий та особистий досвід користувача в різних контекстах та галузях. Наприклад використання різноманітних варіантів інтерактивного методу дозволяють інакше зрозуміти можливості звичних до нас об'єктів.

Наприклад: гейміфікація використовує елементи гри для стимулювання участі та мотивації. Застосовується в дизайні інтерфейсів, освіті, маркетингу.

Використання анімацій, рухомих елементів, інтерактивних кнопок для поліпшення користувацького досвіду веб-сайтів та додатків.

Інтерактивні виставки та інсталяції дозволяють створити надзвичайний дизайн приміщень для виставок, музеїв, торгових центрів, та багатьох інших приміщень.

Створення інтерактивних елементів для програм, додатків та веб-сайтів. Використовується для полегшення взаємодії користувача з програмним забезпеченням.

Кінетичні інсталяції використовують рухомі елементи та датчики для створення об'єктів та інсталяцій в області мистецтва та дизайну.

ГОДОВАН Владлена Володимирівна

УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ У ГАЛУЗІ «ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я» З УРАХУВАННЯМ ПРОБЛЕМИ КОМПЛАЄНТНОСТІ В МЕДИЦИНІ

У сучасній медицині фармакотерапія розглядається як доданок не тільки фармацевтичного (чи надходить препарат до організму хворого?), фармакокінетичного (чи надходить препарат до місця дії?), фармакодинамічного (чи здійснює препарат потрібний фармакологічний вплив?), терапевтичного (чи переходить фармакологічний ефект у відповідну терапевтичну дію?) процесів, але і психологічного сприйняття пацієнта (ставлення до лікаря і призначеної терапії). Сьогодні такі поняття, як «комплаєнс» (від лат. *complere* – здійснення, виконання, або від англ. *compliance* – згода, пристосування, поділ поглядів) та «прихильність до лікування» (від англ. *adherence*), а також «noncompliance» (непідпорядкування), «nonadherence» (недотримання, невиконання), стали невід'ємною складовою успіху лікування хвороби. Термін «комплаєнтність» – точно та усвідомлене виконання пацієнтом рекомендацій лікаря під час лікування – став застосовуватися лікарями з 1970-х років. Ці рекомендації відносяться як до прийому препаратів, так і до зміни стилю життя (відсутність шкідливих звичок, правильне харчування, фізична активність та ін.). Поведінка пацієнта, що збігається з рекомендованим лікуванням, називають комплаєнтною. Під терміном «прихильність до лікування» розуміють ступінь відповідності поведінки хворого рекомендаціям, отриманим від лікаря (щодо прийому лікарських засобів (ЛЗ), дотримання дієти та інших заходів зміни способу життя).

Проте, не дивлячись на достатньо високий рівень сучасної медицини, лікар все частіше стикається з проблемою низької комплаєнтності та прихильності до лікування. Причини формування цих феноменів різноманітні.

По-перше, вони можуть бути пов'язані з призначеною фармакотерапією: лікарською формою/шляхом застосування (страх внутрішньовенного введення), смаковими властивостями препарату, складними схемами дозування та прийому ліків, одночасним багаточисленним призначенням ЛЗ (але не поліпрагмазією), неприйнятністю реальних або передбачуваних небажаних ефектів (приблизно у 50 % випадків є відмовою від лікування), тощо. У цій тезі ми маємо на увазі, що призначене лікування є ефективним, раціональним і

ЗМІСТ

АБЕРНІХІНА Ірина Георгіївна Використання інтерактивних онлайн-платформ для набуття студентами практичних навичок у сфері страхування	3
АВРАМЕНКО Богдана Володимирівна Відеоматеріали як засіб вивчення іноземної мови	7
АТАМАНЮК Зоя Миколаївна Теоретико-методологічна складова дослідження свободи як фактора соціокультурних трансформацій	10
БОГДАНОВА Інна Михайлівна Стратегії створення багатомірної педагогіки	14
ВАРІНА Ганна Борисівна Практико орієнтовані вектори реалізації кейс-технологій в процесі реалізації студентоцентрованого навчання	17
ВЕЧЕРОВА Євгенія Миколаївна Освітній процес і праворозуміння: щодо оптимізації пізнання	23
ВЦУКАЄВА Катерина Михайлівна Організаційно-змістові аспекти викладання навчальної дисципліни «Соціальний супровід клієнта»	27
ІОНОВ Ігор Анатолійович, ВОЛКОВА Руслана Євгенівна, ТВЕРДОХЛІБ Олена Володимирівна Створення віртуальної лабораторної роботи з біологічних дисциплін за допомогою методів цифрової трансформації	28
ГЛАДУШЕВСЬКА Ольга Михайлівна Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Інтерактивні технології у дизайні	32
ГОДОВАН Владлена Володимирівна Удосконалення освітньо-професійних програм у галузі «Охорони здоров'я» з урахуванням проблеми комплаєнтності в медицині	34
ГРЕЧАНИК Олена Євгенівна Використання цифрових сервісів у викладацькій діяльності	36
ГРОШОВЕНКО Ольга Петрівна Екологічна культура як умова формування сучасного поствоєнного суспільства	39
ДРУГОВА Олена Сергіївна Критичне мислення у бізнес-середовищі: ключ до ефективного управління та інновацій	43
ЗДІР Дарина Русланівна Інноваційні технології активного навчання Учнів початкової школи	45
ЗОРОЧКІНА Тетяна Сергіївна Формування ключових компетентностей молодших школярів засобами технології «flipped classroom»	48
КВАСИКОВА Ганна Сергіївна Використання штучного інтелекту в фізико-математичному аспекті: переваги, ризики та можливості вдосконалення в закладі передвищої та вищої освіти	50
КОЛБІНА Людмила Анатоліївна Використання lego-технології в освітньому процесі нової української школи	54