

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»**

**Кафедра теорії і методики фізичної культури
та спортивних дисциплін**

БАШАВЕЦЬ Н.А.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО
ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ»**

для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем
зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Одеса – 2024

УДК: 796.011.3-024.22(078)

Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 8 від 25 січня 2024 року)

Розробник:

доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Башавець Н.А.

Рецензенти:

ПІЛЬОВА Світлана – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної культури та спорту Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку

ДРАЗІНА Євдокія – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, зав. кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

БАШАВЕЦЬ Н. А. Методичні рекомендації до організації практичної та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Методологічні підходи підготовки вчителів фізичної культури»: методичні рекомендації. Одеса: Університет Ушинського, 2024. 21 с.

Методичні рекомендації до організації практичної та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни: «Методологічні підходи підготовки вчителів фізичної культури» містять питання до практичних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти, теми індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Рекомендовано для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, одержаних під час навчання.

© Університет Ушинського, 2024

© Башавець Н. А.

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни.....	4
2. Вступ.....	5
3. Завдання для практичної та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни: «Методологічні підходи підготовки вчителів фізичної культури»...10	
4. Індивідуальні навчально-дослідні завдання.....	16
5. Рекомендовані джерела інформації.....	18

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Статус дисципліни: обов'язкова	
	Освітньо-професійна програма: ОПП Середня освіта (Фізична культура)	Мова навчання: українська	
Змістових модулів – 0	Спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура);	Рік навчання:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – доповідь		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90 год.		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,5год. самостійної роботи студента – 3,5 год.		6 год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		24 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		50 год.	72 год.
	ІНДЗ		
	10 год.	10 год.	
	Вид контролю		
залік	залік		
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)		

ВСТУП

Мета навчальної дисципліни «Методологічні підходи підготовки вчителів фізичної культури»: засвоєння наукових засад підготовки фахівців з фізичної культури: методологічних основ педагогічного процесу, організаційних основ систем освіти, психологічних основ навчально-виховного процесу, дидактичних основ педагогічного процесу, основ педагогічного контролю, наукових та організаційно-методичних засад навчально-виховного процесу.

Сформувати мотивацію щодо використання набутих знань у професійній діяльності.

Передумови для вивчення дисципліни: для вивчення навчальної дисципліни «Методологічні підходи підготовки вчителів фізичної культури» студенти мають опанувати знання з таких навчальних дисциплін, як: «Сучасні проблеми фізичної культури», «Філософія науки».

Очікувані програмні результати навчання

ПРН 2 Упроваджувати інноваційні технології в фізичній культурі.

ПРН 13 Використовувати професійні концептуальні знання, уміння і навички, уміти своєчасно ухвалювати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 14 Уміти створювати належний морально-психологічний клімат під час спільної професійної діяльності, забезпечувати командну роботу, володіти належним рівнем корпоративної етики та педагогічної культури.

Очікувані результати навчання дисципліни

знати:

- концептуальні підходи щодо підготовки майбутніх учителів з фізичної культури до професійної діяльності
- основи понятійного апарату дисципліни
- закономірності специфіки професійної підготовки учителів з фізичної культури.

уміти:

- володіти сучасними технологіями з професійної підготовки учителів з фізичної культури
- використовувати основні підходи до організації освітнього процесу підготовки учителів з фізичної культури.

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:

Загальні компетентності:

- ЗК 1 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях
- ЗК 5 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК 7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
- ЗК 8 Здатність здійснювати освітню, організаційно-управлінську та культурно-просвітницьку діяльність в галузі освіти

Спеціальні компетентності спеціальні (ФК):

СК 3 Здатність до створення культурного середовища для задоволення потреб суб'єктів освітянського процесу в активній руховій діяльності, формування в них здорового способу життя, популяризації фізичної культури

СК 8 Здатність використовувати сучасні технології, засоби і методи фізичного виховання та оцінювати ефективність їх застосування

Міждисциплінарні зв'язки: «Сучасні проблеми фізичної культури», «Методика фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти», «Методики наукових досліджень у фізичній культурі».

Засоби діагностування результатів навчання

Оцінювання: індивідуальне опитування, дискусія, перевірка виконання практичних завдань, письмове опитування, доповідь, залік.

Демонстрування результатів навчання: дискусія, усні доповіді, робота в парах, робота в команді.

Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Бали	Критерії
Відмінно (90-100)	<p>Здобувач демонструє ґрунтовні знання навчального матеріалу: концептуальні підходи щодо підготовки майбутніх вчителів з фізичної культури до професійної діяльності; основи понятійного апарату дисципліни; закономірності специфіки професійної підготовки вчителів з фізичної культури. Усні відповіді повні, логічні й обґрунтовані. Здобувач активно включається в обговорення, відстоює власну точку зору в питаннях та рішеннях, що розглядаються. При виконанні практичних завдань на високому рівні вміє самостійно вирішувати поставлені завдання та застосовувати педагогічні механізми самовдосконалення, саморозвитку. На високому рівні володіє сучасними технологіями з професійної підготовки вчителів з фізичної культури, вміє використовувати основні підходи до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.</p> <p>На високому рівні впроваджує інноваційні технології в навчальний процес з фізичної культури; узагальнює і впроваджує в практичну діяльність передовий вітчизняний й міжнародний досвід в галузі фізичної культури; застосовує креативно-інноваційний підхід в професійній діяльності, проектує, конструює і перетворює окремі складові цієї діяльності; застосовує сучасні методи наукових досліджень для діагностики фізичного стану людини при проведенні спортивно-тренувальних та фізкультурно-оздоровчих занять. Оцінка нижче 100 балів обґрунтовується недостатнім розкриттям теоретичних питань навчальної дисципліни, або тим, що студент</p>

	<p>проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень або вирішенні складних практичних завдань.</p>
<p>Добре (82-89 В)</p>	<p>Здобувач демонструє достатні знання навчального матеріалу: концептуальні підходи щодо підготовки майбутніх вчителів з фізичної культури до професійної діяльності; основи понятійного апарату дисципліни; закономірності специфіки професійної підготовки вчителів з фізичної культури. Усні відповіді повні, логічні, натомість не завжди обґрунтовані. Здобувач активно включається в обговорення, відстоює власну точку зору в питаннях та рішеннях, що розглядаються. При виконанні практичних завдань самостійно виправляє допущені помилки, які є незначними. Виявляє вміння визначати сутність та відмінність понять щодо підготовки майбутніх вчителів з фізичної культури до професійної діяльності, але допускає незначні помилки. У цілому вміє установлювати зв'язок компонентів професійної підготовки вчителів фізичної культури. Достатньо добре володіє сучасними технологіями з професійної підготовки вчителів з фізичної культури, вміє використовувати основні підходи до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури. Потребує незначної допомоги викладача у тлумаченні теоретичних положень або вирішенні складних практичних завдань.</p> <p>На достатньому рівні впроваджує інноваційні технології в навчальний процес з фізичної культури; узагальнює і впроваджує в практичну діяльність передовий вітчизняний й міжнародний досвід в галузі фізичної культури; застосовує креативно-інноваційний підхід в професійній діяльності, проектує, конструює і перетворює окремі складові цієї діяльності; застосовує сучасні методи наукових досліджень для діагностики фізичного стану людини при проведенні спортивно-тренувальних та фізкультурно-оздоровчих занять.</p>
<p>Добре (74-81 С)</p>	<p>Здобувач на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом: концептуальними підходами щодо підготовки майбутніх вчителів з фізичної культури до професійної діяльності; основами понятійного апарату дисципліни; закономірностями специфіки професійної підготовки вчителів з фізичної культури; сутність та відмінність сучасних технологій з професійної підготовки вчителів з фізичної культури. Усні відповіді повні, логічні, але не завжди обґрунтовані. При виконанні практичних завдань: не завжди адекватно аналізує матеріал дисципліни. Не завжди адекватно виявляє розуміння методологічних орієнтирів підготовки майбутніх вчителів з фізичної культури до професійної діяльності. Викликає певні труднощі володіння сучасними технологіями з професійної підготовки вчителів з фізичної культури, використання основних підходів до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури. На достатньому рівні впроваджує інноваційні технології в навчальний</p>

	<p>процес з фізичної культури; узагальнює і впроваджує в практичну діяльність передовий вітчизняний й міжнародний досвід в галузі фізичної культури; застосовує креативно-інноваційний підхід в професійній діяльності, проектує, конструює і перетворює окремі складові цієї діяльності; застосовує сучасні методи наукових досліджень для діагностики фізичного стану людини при проведенні спортивно-тренувальних та фізкультурно-оздоровчих занять.</p>
<p>Задовільно (64-73 D)</p>	<p>Здобувач засвоює основні поняття навчального матеріалу. Припускається значних помилок у визначенні концептуальних підходів щодо підготовки майбутніх вчителів з фізичної культури до професійної діяльності, основ понятійного апарату дисципліни. Загалом розуміє закономірності специфіки професійної підготовки вчителів з фізичної культури. Визначення сутності та відмінності сучасних технологій з професійної підготовки вчителів з фізичної культури викликає труднощі. Помилки усуває лише за підтримки з боку викладача. При виконанні практичних завдань орієнтується у напрямі вирішення поставлених завдань, але під час відповіді потребує значної допомоги з боку викладача. Викликає труднощі володіння сучасними технологіями з професійної підготовки вчителів з фізичної культури, використання основних підходів до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.</p> <p>На задовільному рівні впроваджує інноваційні технології в навчальний процес з фізичної культури; узагальнює і впроваджує в практичну діяльність передовий вітчизняний й міжнародний досвід в галузі фізичної культури; застосовує креативно-інноваційний підхід в професійній діяльності, проектує, конструює і перетворює окремі складові цієї діяльності; застосовує сучасні методи наукових досліджень для діагностики фізичного стану людини при проведенні спортивно-тренувальних та фізкультурно-оздоровчих занять.</p>
<p>Задовільно (60-63 E)</p>	<p>Здобувач на репродуктивному рівні має знання про: концептуальні підходи щодо підготовки майбутніх вчителів з фізичної культури до професійної діяльності; основи понятійного апарату дисципліни; закономірності специфіки професійної підготовки вчителів з фізичної культури; сутність та відмінність сучасних технологій з професійної підготовки вчителів з фізичної культури. Знання несистемні, фрагментарні, припускається суттєвих помилок, визначення засадничих положень викладає значні труднощі. Виконання практичних завдань формалізоване: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння логіки процесу. Має значні труднощі у аналізі матеріалу дисципліни. На низькому рівні володіє сучасними технологіями з професійної підготовки вчителів з фізичної культури, використовує основні підходи до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.</p> <p>Не вміє впроваджувати інноваційні технології в навчальний процес з</p>

	фізичної культури; узагальнювати і впроваджувати в практичну діяльність передовий вітчизняний й міжнародний досвід в галузі фізичної культури; застосовувати креативно-інноваційний підхід в професійній діяльності, проектувати, конструювати і перетворювати окремі складові цієї діяльності; застосовувати сучасні методи наукових досліджень для діагностики фізичного стану людини при проведенні спортивно-тренувальних та фізкультурно-оздоровчих занять.
Незадовільно (35-59 FX)	Здобувач має фрагментарні знання про: концептуальні підходи щодо підготовки майбутніх вчителів з фізичної культури до професійної діяльності, основи понятійного апарату дисципліни, закономірності специфіки професійної підготовки вчителів з фізичної культури. Не володіє сучасними технологіями з професійної підготовки вчителів з фізичної культури, не використовує основні підходи до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури. Опанував менше половини обсягу навчального змісту, передбаченого програмою навчальної дисципліни у зв'язку з чим усні відповіді часткові, не обґрунтовані. Відсутнє цілісне усвідомлення навчального матеріалу. Здобувач працює пасивно, практичні завдання виконує припускаючись грубих помилок, виправляє помилки лише при виконанні нескладних практичних завдань. Не вміє впроваджувати інноваційні технології в навчальний процес з фізичної культури; узагальнювати і впроваджувати в практичну діяльність передовий вітчизняний й міжнародний досвід в галузі фізичної культури; застосовувати креативно-інноваційний підхід в професійній діяльності, проектувати, конструювати і перетворювати окремі складові цієї діяльності; застосовувати сучасні методи наукових досліджень для діагностики фізичного стану людини при проведенні спортивно-тренувальних та фізкультурно-оздоровчих занять.
Незадовільно (0-34 F)	Здобувач не виконує вимоги програми навчальної дисципліни: не сформовані знання уміння та навички. Здобувач не допускається до заліку та проходить повторно вивчення дисципліни.

Розподіл годин самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Форми контролю
		денна	заочна	
1	Системний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури	14	17	Індивідуальна

2	Комплексний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури	16	19	групова співбесіда усне, письмове опитування виконання практичних завдань, залік
3	Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури	12	18	
4	Особистісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури	4	9	
5	Гендерний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури	4	9	
Разом		50	72	

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Теоретичні питання до заняття:

Тема 1. «Системний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури»

Головна теза системного підходу. Основні завдання системного підходу. Поняття і положення системного підходу. Зміст і роль системного підходу у підготовці вчителів з фізичної культури. Специфіка професійної підготовки вчителів з фізичної культури (практичне заняття 4 год.).

Питання до обговорення:

1. Зміст поняття: «Системний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури».
2. Історія розвитку системного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.
3. Вітчизняні та іноземні науковці, що займались питанням системного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.
4. Впровадження в закладах вищої освіти системного підходу.

Завдання самостійної роботи:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Випишіть та поясніть основні терміни та поняття, які стосуються теми.
3. Обґрунтувати специфіку системного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури

4. Описати особливості впровадження системного підходу в організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури, зобразити у вигляді моделі.

Рекомендовані джерела інформації.

Базова

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти. Харків : Точка, 2014. 244 с.
2. Ареф'єв В. Г. Практикум учителя фізичної культури. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академ, 2014. 352 с.
4. Степанченко Н. І. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник. Львів : ДРУКАРТ, 2013. 66 с.
5. Степанченко Н. І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 42 с.
6. Степанченко Н. І. Методика професійної підготовки учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник Львів : ДРУКАРТ, 2016. 62 с.
7. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання. Львів : Піраміда, 2016. 652 с.

Допоміжна

1. Башавець Н.А. Фізичне виховання у питаннях, відповідях та методичних рекомендаціях (основи здоров'язбереження). Одеса : Печатный дом, 2013. 352 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua>
2. <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport>
3. <http://fizra.ippo.kubg.edu.ua/>
4. https://protocol.ua/ua/pro_fizichnu_kulturu_i_sport_stattya/
5. <https://library.kpnu.edu.ua/2019/02/18/zhurnaly-z-fizychnoyi-kultury-sportu-fizychnoyi-reabilitatsiyi-medytsyny-ta-zdorov-ya-lyudyny/>
6. Офіційний веб-сайт кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін: <https://pdu.edu.ua/kaf-fiz-vih/kafedra-teoriji-i-metodiki-fizichnoji-kulturi-tasportivnikh-distiplin.html>

Тема 2. «Комплексний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури»

Основні параметри комплексного підходу. Поняття і положення комплексного підходу. Зміст і роль комплексного підходу у підготовці вчителів з фізичної культури (практичне заняття 4 год.).

Питання до обговорення:

1. Зміст поняття: «Комплексний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури».

2. Історія розвитку комплексного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.
3. Вітчизняні та іноземні науковці, що займалися питанням комплексного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.
4. Впровадження в закладах вищої освіти комплексного підходу.

Завдання самостійної роботи:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Випишіть та поясніть основні терміни та поняття, які стосуються теми.
3. Обґрунтуйте специфіку комплексного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури
4. Описати особливості впровадження комплексного підходу в організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури, зобразити у вигляді моделі.

Рекомендовані джерела інформації.

Базова

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти. Харків : Точка, 2014. 244 с.
2. Ареф'єв В. Г. Практикум учителя фізичної культури. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академ, 2014. 352 с.
4. Степанченко Н. І. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник. Львів : ДРУКАРТ, 2013. 66 с.
5. Степанченко Н. І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 42 с.
6. Степанченко Н. І. Методика професійної підготовки учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник Львів : ДРУКАРТ, 2016. 62 с.
7. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання. Львів : Піраміда, 2016. 652 с.

Допоміжна

1. Башавець Н.А. Фізичне виховання у питаннях, відповідях та методичних рекомендаціях (основи здоров'язбереження). Одеса: Печатный дом, 2013. 352 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua>
2. <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport>
3. <http://fizra.ippo.kubg.edu.ua/>

Тема 3. «Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури»

Основні параметри діяльнісного підходу. Теорія діяльності. Поняття і положення діяльнісного підходу. Зміст і роль діяльнісного підходу у підготовці вчителів з фізичної культури (практичне заняття 6 год.).

Питання до обговорення:

1. Зміст поняття: «Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури».
2. Історія розвитку діяльнісного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.
3. Вітчизняні та іноземні науковці, що займались питанням діяльнісного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.
4. Впровадження в закладах вищої освіти діяльнісного підходу.

Завдання самостійної роботи:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Випишіть та поясніть основні терміни та поняття, які стосуються теми.
3. Обґрунтувати специфіку діяльнісного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури
4. Описати особливості впровадження діяльнісного підходу в організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.

Рекомендовані джерела інформації.

Базова

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти. Харків : Точка, 2014. 244 с.
2. Ареф'єв В. Г. Практикум учителя фізичної культури. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академ, 2014. 352 с.
4. Степанченко Н. І. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник. Львів : ДРУКАРТ, 2013. 66 с.
5. Степанченко Н. І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 42 с.

Допоміжна

1. Башавець Н.А. Фізичне виховання у питаннях, відповідях та методичних рекомендаціях (основи здоров'язбереження). Одеса : Печатный дом, 2013. 352 с.
2. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних. закладів педагогічного профілю. Львів : Льв.ДУВС, 2013. 416 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua>
2. <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport>
3. <http://fizra.ippo.kubg.edu.ua/>

Тема 4. «Особистісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури»

Концепція особистісно-орієнтованої освіти. Основні параметри особистісно-орієнтованого підходу. Поняття і положення особистісно-орієнтованого підходу. Технології особистісно-орієнтованої освіти. Зміст і роль особистісно-орієнтованого підходу у підготовці вчителів з фізичної культури (практичне заняття 6 год.).

Питання до обговорення:

1. Зміст поняття: «Особистісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури».
2. Історія розвитку особистісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.
3. Вітчизняні та іноземні науковці, що займались питанням особистісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.
4. Впровадження в закладах вищої освіти особистісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.

Завдання самостійної роботи:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Випишіть та поясніть основні терміни та поняття, які стосуються теми.
3. Обґрунтуйте специфіку особистісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури
4. Описати особливості впровадження особистісно-орієнтованого підходу в організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.

Рекомендовані джерела інформації.

Базова

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти. Харків : Точка, 2014. 244 с.
2. Ареф'єв В. Г. Практикум учителя фізичної культури. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академ, 2014. 352 с.
4. Степанченко Н. І. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник. Львів : ДРУКАРТ, 2013. 66 с.
5. Степанченко Н. І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 42 с.
6. Степанченко Н. І. Методика професійної підготовки учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник Львів : ДРУКАРТ, 2016. 62 с.
7. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки учителів фізичного

виховання. Львів : Піраміда, 2016. 652 с.

Допоміжна

1. Башавець Н.А. Фізичне виховання у питаннях, відповідях та методичних рекомендаціях (основи здоров'язбереження). Одеса : Печатний дом, 2013. 352 с.
2. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів педагогічного профілю. Львів : Льв.ДУВС, 2013. 416 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua>
2. <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport>
3. <http://fizra.ippo.kubg.edu.ua/>

Тема 5. «Гендерний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури»

Основні параметри гендерного підходу. Поняття і положення гендерного підходу. Концепція гендерної освіти. Зміст і роль гендерного підходу у підготовці вчителів з фізичної культури (практичне заняття 4 год.).

Питання до обговорення:

1. Зміст поняття: «Гендерний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури».
2. Історія розвитку гендерного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.
3. Вітчизняні та іноземні науковці, що займались питанням гендерного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.
4. Впровадження в закладах освіти гендерного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.

Завдання самостійної роботи:

- 1.Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
- 2.Випишіть та поясніть основні терміни та поняття, які стосуються теми.
- 3.Обґрунтувати специфіку гендерного підходу до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури
4. Описати особливості впровадження гендерного підходу в організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури.

Рекомендовані джерела інформації.

Базова

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти. Харків : Точка, 2014. 244 с.
2. Ареф'єв В. Г. Практикум учителя фізичної культури. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.

3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академ, 2014. 352 с.
4. Степанченко Н. І. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник. Львів : ДРУКАРТ, 2013. 66 с.
5. Степанченко Н. І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 42 с.
6. Степанченко Н. І. Методика професійної підготовки учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник Львів : ДРУКАРТ, 2016. 62 с.
7. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання. Львів : Піраміда, 2016. 652 с.

Допоміжна

1. Башавець Н.А. Фізичне виховання у питаннях, відповідях та методичних рекомендаціях (основи здоров'язбереження). Одеса : Печатный дом, 2013. 352 с.
2. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів педагогічного профілю. Львів : Льв.ДУВС, 2013. 416 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua>
2. <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport>
3. <http://fizra.ippo.kubg.edu.ua/>

ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальна робота передбачає підготовку навчальних тез доповіді обсягом 3-5 сторінок. Доповіді визначено змістом практичних занять і виконується до практичного заняття з відповідної теми.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ

Обсяг 2-5 стор. Формату А-4 у текстовому редакторі Microsoft Word for Windows 6.0,7.0,2000,2003,2007., шрифт – Times New Roman, розмір – 14, міжрядковий інтервал – 1,5. абз. відступ – 1,25 см., поля – 2 см.

Послідовність розміщення матеріалів у доповіді:

- назва (великі літери, шрифт - напівжирний), прізвище та ініціали автора (великі літери, шрифт - напівжирний), місце навчання, місто, в якому знаходиться навчальний заклад, країна, текст;
- назва файлу має бути підписана українською мовою відповідно до прізвища та ініціалів автора тез (наприклад, Іванова І.І. _тези);
- використана література (без повторів) оформлюється в кінці тексту під назвою «Література». У тексті виноска позначаються дужками із вказівкою в них прізвища автора, через кому рік видання та через двокрапку сторінку, наприклад: (Сидоров, 2003:45).

№ з/п	Приблизна тематика тез навчальної доповіді	Кількість годин	
		Денна	Заочна

1.	Системний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури	2	2
2.	Комплексний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури	2	2
3.	Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури	2	2
4.	Особистісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури	2	2
5.	Гендерний підхід до організації освітнього процесу підготовки вчителів з фізичної культури	2	2
На виконання теми за вибором		10	10

Зразок оформлення доповідей:

**ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Сидорова І. І.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01
Освіта/Педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації
ДЗ Південноукраїнського національного педагогічного університету імені
К.Д. Ушинського
м. Одеса, Україна

Текст...Текст...Текст...Текст

Література

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Приймак С. Г. Методичні основи формування функціональної готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності: навчальний посібник. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. 112 с.
2. Бугаєнко Т. В. Б 90 Індивідуальність і стиль учителя фізичної культури: навч.-метод. посіб. Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. 84 с.
3. Безкопильний О. О. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі: теорія та методика : монографія. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. 552 с
4. Данилевич М. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності: теоретико-методичний аспект : монографія. Львів: ЛА «Піраміда», 2018. 460 с.
5. Степанченко Н.І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2017. 42 с.
6. Степанченко Н.І. Методика професійної підготовки учителів фізичного виховання : навч.-метод. посібник Львів : ДРУКАРТ, 2017. 62 с.
7. Степанченко Н.І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання. Львів : Піраміда, 2017. 652 с.
8. Сущенко Л. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект): монографія. Запоріжжя: Запорізький державний університет, 2003. 442 с

Допоміжна

1. Башавець Н., Іваній І, Мусхаріна Ю., Мельник А. Еволюція та перспективи вдосконалення професійної освіти в галузі фізичної культури та спорту в Україні *Наукові записки БДПУ* (<https://pedagogy.bdpu.org.ua/>) Серія: Педагогічні науки. Вип. 1. 2023. С.247-255.
2. Башавець Н.А., Федорищак Р.Л., Бондарович О.П., Овчарук В.В., Рубан А.К. Вдосконалення професійної компетентності тренерів різних видів спорту *«Вісник науки та освіти* (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)): журнал. № 8(14) 2023. С. 402-415.
3. Башавець Н. А. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури, спорту та реабілітації. *Збірник наукових праць «Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка* Вип. 1 (157). Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : НУЧК, 2019. С. 7-11 (серія Педагогічні науки).
4. Башавець Н. А., Максимчук Б. А., Овчарук В. В, Галайдюк М. А., Литвиненко В. А., Кахіані Ю. В., Худицька Х. М. Модернізація інфраструктури

національної системи фізичного виховання *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 8. С.102-111.

5. Башавець Н. А. Особливості реалізації тренувального процесу гімнасток *OLYMPICUS 3 2023*. С.9-14.

6. Башавець Н.А., Фаріонов В.М., Романенко В.В., Білогур В.Є., Штурба В.В. Особливості фахової підготовки майбутнього вчителя з фізичної культури «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 13(27) 2023. С. 438-451.

7. Башавець Н., Зінчук К. Особливості професійного стандарту вчителя нового покоління *Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини*: матеріали VII інтернет-конференції. м. Одеса, 17-18 жовтня 2023 р. Одеса.: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023. С.106-109.

8. Башавець Н., Настаченко Д. Фізична культура як засіб формування здорового способу життя старшокласників *Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді*: Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції; Під заг. ред. Сіренко Р.Р. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С.94-96.

9. Башавець Н. А., Касьяненко М. М. Особистісно-орієнтований підхід в професійній діяльності викладача фізичного виховання у закладах вищої освіти *The International Scientific Conference "Law and sport in modern society -medical, ethical, economic and cultural challenges"* collection of theses University of Warmia and Mazury, Olsztyn, Poland May 5-7, 2023. P.51-55.

10. Башавець Н., Трей І. Застосування ігрового методу на заняттях з фізичної культури НУШ на прикладі легкої атлетики *Проблеми формування здорового способу життя молоді*: Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції; Під заг. ред. Сіренко Р.Р. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2022. С.51-52.

11. Башавець Н., Шипілова Д. Особливості розвитку силових здібностей у учнів профільних класів під час занять спортивним туризмом *Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини*: матеріали VI інтернет-конференції. м. Одеса, 17-18 листопада 2022 р. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 23-26.

12. Башавець Н., Алманова Д. Проблеми освітян галузі фізичної культури і спорту *The 11th International scientific and practical conference "Actual problems of learning and teaching methods"* (December 06 - 09, 2022) Vienna, Austria. International Science Group. 2022. P. 309-312.

13. Башавець Н.А., Савіна В.Д. Розвиток фізичних якостей учнів Нової української школи *Нова українська школа: стратегія розвитку особистості*: збірник тез доповідей II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (15 лютого 2021 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець:

Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. С. 122-123.

14. Башавець Н.А., Баранова І. Впровадження особистісно-орієнтованого підходу в новій українській школі *Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі* : збірник тез доповідей ІV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 5 листопада 2021 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.І.Бондар (гол.ред.) та ін. Мукачево : МДУ, 2021 С.14-17.

15. Башавець Н.А., Андросова К.С. Культурологічний підхід підготовки фахівців фізичної культури *Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини* : матеріали V інтернет-конференції. м. Одеса, 17-18 листопада 2021 р. Одеса. : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. С.17-19.

16. Башавець Н.А., Старікова К.В. Компетентнісний підхід в професійній підготовці вчителя фізичної культури *Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини*: матеріали V інтернет-конференції. м. Одеса, 17-18 листопада 2021 р. Одеса. : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. С. 142-145.

17. Башавець Н.А., Гальчинська Я.А. Особливості показників фізичного розвитку дівчаток секційних груп оздоровчо-рекреаційного та спортивного характеру Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «*Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві*», (Чернівці, 10.11. 2020 р.): видавець Я.Б.Зоря. Чернівці: Чернів. Нац. ун-т, 2020. С. 58-60.

18. Башавець Н.А., Башавець К.О. Формування здорового способу життя студентів ЗВО *Залучення учнів до здорового способу життя та популяризація варіативних модулів навчальної програми з фізичної культури через всеукраїнський проект «JuniorZ»*: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (15–16 квітня 2019 р., м. Луцьк) / уклад.: О. Ю. Дикий. Луцьк: Волинський ІППО, 2019. С. 39-41.

19. Башавець Н.А., Шевченко О.С. Проблема підготовки фахівців вищої освіти *Підготовка фахівців в умовах імплементації концептуальних засад розвитку педагогічної освіти в Україні*: матеріали III всеукраїнських педагогічних читань, присвячених 100-річчю з дня народження Василя Сухомлинського, м. Черкаси, 15 листопада 2018 р. Черкаси: Видавець ФОП Гордієнко Є.І., 2018. С. 10-11.

20. Башавець Н.А. Особливості проведення виробничої практики у закладах загальної середньої освіти для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП Середня освіта (Фізична культура) *Інноваційна педагогіка*, Випуск 63. Том 1. 2023. С.74-78

21. Василенко М. М. Професійна підготовка майбутніх фітнес-тренерів у закладах вищої освіти: теорія та методика. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 495 с.

22. Кліменко А., Башавець Н., Тітова Г. Характеристика кадрового потенціалу сфери фізичної культури і спорту: регіональний аспект *OLYMPICUS 3 2023*. С.83-88.

23. Мачинська Н.І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів педагогічного профілю. Львів: Льв.ДУВС, 2018. 416 с.

24. Ivani I. Approaches of the professional-pedagogical culture to form students of

physical culture specialities during the process of professional training. *Journal of of Physical Education and Sport*, 2016, 16(1), Art 102, pp.640-643

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL : <http://www.mon.gov.ua>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Одеська національна наукова бібліотека : офіційний сайт. URL : <http://odnb.odessa.ua/>.
4. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт. URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>

