

СПОРТИВНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО И ФОРМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Б. Т. Долинский, Д. М. Вайер, С. В. Романюк, Я. В. Шурупов

Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»

Аннотация. В статье проанализировано использование игр с элементами спорта у детей младшего школьного возраста. Обучение этим играм обеспечивает всем детям равные права в овладении ценностями физической культуры и каждому ребенку право выбора, предоставляет возможность для проявления собственных интересов и способностей. Игра представляет собой первую доступную младшим школьникам форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение и усовершенствование движений. Игры с элементами спорта требуют от детей большей самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве. Они являются высшей формой обычных подвижных игр. Ребенок в кратчайшие промежутки времени должен увидеть и оценить создавшуюся обстановку, выбрать наиболее правильные действия и применить их. Все это требует развития определенных умений и навыков. В сравнении с подвижными играми, игры с элементами спорта являются более сложной формой деятельности. Следовательно, и влияние их на организм более широкое и глубокое.

Многие ученые, педагоги-практики осуществляют поиск инноваций и реформ, направленных на гуманизацию, демократизацию, развитие личности ребенка в сфере ее физического воспитания.

Наметилась такая тенденция и в сфере физического воспитания детей. Изучение материалов исследований [3, 5] показало, что сегодня активно осуществляется поиск путей физического и духовного оздоровления младших школьников, формирование у них морально-ценностной мотивации занятий физической культурой, воспитание интереса к физическим упражнениям на основании жизненной потребности быть здоровым, ловким, сильным. Младший школьный возраст – это время первоначального становления личности, формирования основ самосознания, развития способностей.

По нашему мнению, использование в этом возрасте игр с элементами спорта, как средства и формы организации физического воспитания, обеспечивает единство личностного, физического и психического развития ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса, превращает ребенка из объекта социально-педагогического воздействия на объект активной творческой деятельности на основании развития внутренних мотивов к самосовершенствованию. Обучение этим играм обеспечивает всем детям равные права в овладении ценностями физической культуры и каждому ребенку право выбора, предоставляет возможность для проявления собственных интересов и способностей. Естественно, что достичь этих результатов возможно только при условии ненасильственного стимулирования моторного развития. Потеря массовости физкультурного движения, наследие «дворового спорта», невозможность для многих семей пользоваться платными услугами в сфере физического воспитания детей вызывают необходимость активизации и систематизации процесса обучения играм с элементами спорта в младших классах.

Игра представляет собой первую доступную младшим школьникам форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение и усовершенствование движений. В этом плане моторное развитие, осуществляемое

младшим школьником в игре, является действительным прологом к сознательным физическим упражнениям ребенка [1, 5].

Игры с элементами спорта требуют от детей большей самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве. Они являются высшей формой обычных подвижных игр. Ребенок в кратчайшие промежутки времени должен увидеть создавшуюся обстановку (расположение партнеров и противника, положение мяча, шайбы), оценить ее, выбрать наиболее правильные действия и применить их. Все это требует от игроков развития определенных умений и навыков.

Для игр с элементами спорта характерна определенная специфика и точность двигательных действий, определенный состав участников, распределение функций, четкая организация игровых условий (разметка площадки, отбор инвентаря). Некоторые из них, например городки, на основании преобладающих движений, можно отнести к играм с метанием. Однако такие игры, как баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис построены на различных двигательных действиях. В различных комбинациях здесь используются ходьба, бег, прыжки, метания. Эти действия требуют сохранения устойчивого положения в заданной позе приседаний, поворотов, наклонов. При этом двигательные действия могут выполняться различными способами, в сочетаниях, с изменением темпа и скорости. Двигательные действия, содержащие в себе игры с элементами спорта, затрагивают и мелкие мышцы рук (баскетбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон, городки), тем самым стимулируя их развитие.

Известно также, что сенсорное представительство мелких мышц в коре головного мозга значительно больше, чем крупных мышц [2, 4], что еще раз подтверждает целесообразность использования указанных двигательных действий в системе физического воспитания и развития младших школьников. Опыт, который накапливается ребенком в процессе овладения играми с элементами спорта, содержит различные двигательные программы и повышает тем самым возможности ребенка к овладению новыми движениями. Поэтому более предпочтительными для младших школьников являются движения с частой сменой направления передвижения тела и его частей, которые и лежат в основе игр с элементами спорта.

Различные способы достижения цели, относительная самостоятельность действий, отсутствие жесткой регламентации допускают возможность широкого выбора самостоятельной деятельности, развитие творческих двигательных способностей благоприятно отражается на проявлении самостоятельности, инициативности, изобретательности. Игры с элементами спорта отличаются значительным разнообразием взаимодействия сенсорных систем различной модальности, также являются важным фактором совершенствования организации движений. По сравнению с подвижными играми, игры с элементами спорта являются более сложной формой деятельности. Следовательно, и влияние их на организм более широкое и глубокое.

Литература

1. Викулов А. Д., Бутин И. М. Развитие физических способностей детей. – Ярославль, 1996. – С. 9–64.
2. Ефименко Н. Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Таганрог, 2004. – 68 с.
3. Кудрявцев В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 1999. – № 3. – С. 66.
4. Чернышенко Ю. К. Возрастная динамика мотивов и потребностей детей 6-10 лет в различных видах физкультурно-спортивной деятельности / Ю. К. Чернышенко, В. А. Баландин // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 8. – С. 45–46.

5. Шебеко В. Н. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / В. Н. Шебеко, Н. И. Ермак, В. А. Шишкина. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 192 с.

Источник: Долинський Б. Т., Вайер Д. М., Романюк С. В., Шурупов Я. В. Спортивно-игровая деятельность как эффективное средство и форма физического воспитания младших школьников / Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы VII Международной научно-практической конференции (Мозырь, 4–6 октября 2018 г.). Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2018. С. 94–96.