

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
Державний заклад
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені К. Д. Ушинського

МАТЕРІАЛИ ДЕВ'ЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З АДАПТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ
ATL-2023



25 – 27 жовтня 2023 р.

Одеса – 2023

Друкується за рішеннями:

Вченої ради НПУ імені К. Д. Ушинського (протокол №4 від 30.11.2023)

Вченої ради Інституту цифровізації освіти НАПН України

(протокол №15 від 30.11.2023)

A28 **Адаптивні технології управління навчанням: збірник матеріалів дев'ятої міжнародної конференції.**
Одеса-Київ, 25–27 жовтня 2023 р. – Київ: ЦО НАПН України, 2023. 92 с.

ISBN 978-617-8330-10-1

Організатори конференції започаткували традицію обміну досвідом зі створення та використання адаптивних технологій управління навчанням. У конференції приймають участь науковці України, Словенії, Ізраїлю, Литви, Казахстану, Болгарії, Латвії.

Тематика конференції охоплює наступне коло питань: психолого-педагогічні проблеми адаптивного навчання; інформаційні та інтелектуальні технології в управлінні навчанням; методика адаптивного навчання інформатики у ВНЗ та школі; освітні вимірювання в адаптивному управлінні; адаптивні технології соціальної інформатики; системи управління контентом.

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

Співголови

Биков В.Ю. проф. (Україна, Київ)
Красножон А. В. доц. (Україна, Одеса)

Заступники голови

Мазурок Т.Л. проф. (Україна, Одеса)
Музиченко А. В. проф. (Україна, Одеса)
Галіцан О. А. доц. (Україна, Одеса)

Члени комітету

Абершек Б. проф. (Словенія, Марібор)
Антощук С.Г. проф. (Україна, Одеса)
Блох М. Д. проф. (Ізраїль, Тель-Авів)
Гогунський В.Д. проф. (Україна, Одеса)
Гриценко В.І., проф. (Україна, Київ)
Довбиш А.С. проф. (Україна, Суми)
Ків А.Ю. проф. (Україна, Одеса)
Ламанаускас В. проф. (Литва, Шауляй)
Маклаков Г.Ю. проф. (Болгарія, Софія)
Манак А.Ф. проф. (Україна, Київ)
Маншарипова А.Т. проф. (Казахстан, Алмати)
Семеріков С.О. проф. (Україна, Кривий Ріг)
Снитюк В.Є. проф. (Україна, Київ)
Плотніков В.М., проф. (Україна, Одеса)
Триус Ю.В. проф. (Україна, Черкаси)

ОРГКОМІТЕТ

Голова

д.т.н., професор Мазурок Т. Л.

Заступники голови

доц. Брескіна Л.В., доц. Яновський А. А.

Секретар

доц. Бойко О. П.

Члени оргкомітету

Кобякова Л. М., Корабльов В. А., Рубанська О. Я., Шувалова О. І.,
Черних В. В.

ISBN 978-617-8330-10-1

© Навчально-науковий інститут природничо-математичних наук, інформатики та менеджменту Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра прикладної математики та інформатики, 2023
© Інститут цифровізації освіти НАПН України, 2023

Висновки. Робота класоводів з неблагополучними сім'ями відіграє ключову роль у створенні сприятливого навчального середовища для учнів, що походять з таких сімей. Зокрема, робота класоводів з неблагополучними сім'ями може сприяти створенню сприятливих умов для розвитку учнів та забезпечення тим можливості відчувати себе підтриманими та успішними у шкільному середовищі. Поряд з тим, робота класоводів з неблагополучними сім'ями вимагає глибокого розуміння потреб і проблем цих сімей, а також гнучкості та інноваційного мислення у розробці програм та підходів, спрямованих на поліпшення життя дітей та їхніх родин.

Література

1. Моргай Л. А. Особливості діяльності соціального працівника у роботі з неблагополучними сім'ями. *The scientific heritage (Budapest, Hungary)*. VOL 2, No 85 (85) (2022). S. 38-40.
2. Трубавіна І. М. Соціально-педагогічна робота з сім'єю в Україні: теорія та методика: монографія. Харків: Нове слово, 2007. 398 с.
3. Шахрай В. М. Технології соціальної роботи: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 464 с.

УДК 378:316.77

ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДИЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАСОБІВ LMS ПЛАТФОРМИ В ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ

Глазунов М. Ю., Корабльов В. А., Бойко О. П.

Університет Ушинського

Епоха цифрової трансформації з кожним роком торкається нових, самих різноманітних сфер життя, включаючи освіту. З розвитком технологій та збільшенням доступності інтернету, освітній процес постійно адаптується до сучасних реалій. Однією з ключових інновацій є використання систем управління навчанням (LMS) для змішаного навчання. Ця проблема є актуальною, оскільки вона впливає на якість та ефективність навчального процесу. Змішане навчання стає все більш популярним, адже воно дозволяє комбінувати переваги традиційного та онлайн-навчання.

LMS - це програмне забезпечення для адміністрування, документації, відстеження, звітності та доставки навчальних курсів та програм. Системи управління навчанням виникли безпосередньо з електронного навчання і стали ключовим інструментом для змішаного навчання, яке поєднує онлайн-матеріали з традиційними методами навчання.

Змішане навчання, або *flipped classroom*, - це педагогічна стратегія, яка має на меті збільшити залученість студентів до навчання, пропонуючи їм вивчати матеріал вдома та працювати над розв'язанням проблем під час занять. Цей підхід дозволяє вчителям зосередитися на практичних аспектах навчання, забезпечуючи більш глибоке розуміння матеріалу.

Історія систем LMS бере свій початок у далекому минулому, коли технології тільки починали втілювати ідею дистанційного навчання. Перші спроби створити

автоматизовані навчальні системи були здійснені ще у 1920-х роках. Сідні Прессі винайшов перший "навчальний автомат", який був схожий на друкарську машинку і відображав питання для студентів. Цей пристрій став першим кроком до створення сучасних LMS.

З розвитком комп'ютерних технологій у 1970-80-х роках почали з'являтися перші комп'ютерні навчальні системи. Однією з найраніших була система Plato Learning Management, розроблена Control Data Corporation у 1970-х роках. Ця система вже мала деякі характеристики сучасних LMS, такі як можливість управління контентом, відстеження прогресу студентів та інтерактивне навчання.

З початком ери Інтернету у 1990-х роках ідея дистанційного навчання отримала новий розвиток. Інтернет дозволив створити глобальні платформи для навчання, доступні для користувачів з усього світу. Саме в цей період почали з'являтися перші комерційні системи LMS, які надавали широкий спектр інструментів для онлайн-навчання.

Нижче наведено приклади вільних LMS, що використовуються в усьому світі:

- **Blackboard:** Ця система є однією з найбільш популярних у світі, особливо в академічному середовищі. Вона надає інструменти для створення онлайн-курсів, управління контентом та взаємодії зі студентами.
- **Canvas:** Це сучасна LMS, яка надає інтуїтивний інтерфейс та ряд інтеграцій з іншими навчальними інструментами.
- **Schoology:** Ця платформа зосереджена на співпраці між учнями та вчителями, надаючи інструменти для обговорення, завдань та оцінювання.
- **Edmodo:** Це соціальна мережа для навчання, яка дозволяє вчителям, учням та батькам спілкуватися та співпрацювати.
- **Moodle:** Moodle є відкритим джерелом і широко використовується в усьому світі. Він надає гнучкість для створення персоналізованих навчальних досвідів.

Moodle є однією з найбільш популярних платформ LMS у світі. Це система відкритого коду, що робить її доступною для широкого кола користувачів. Однією з ключових особливостей Moodle є її гнучкість: викладачі можуть налаштовувати курси відповідно до своїх потреб, інтегрувати з іншими інструментами та ресурсами.

Moodle також має велику спільноту розробників і користувачів, яка регулярно ділиться порадами, плагінами та найкращими практиками. Це робить платформу постійно оновлюваною та адаптованою до сучасних потреб навчання.

Крім того, Moodle підтримує багатомовність, що робить його ідеальним вибором для міжнародних навчальних закладів та компаній. Завдяки своїм можливостям та гнучкості, Moodle залишається однією з найбільш надійних та ефективних систем LMS на ринку.

Повертаючись до загального огляду явища LMS, важливо відзначити, що використання LMS вимагає від педагогів особливого підходу до планування та організації навчального процесу. Це стосується не тільки вибору відповідного контенту, але й методів його подачі, а також взаємодії зі студентами.

Також слід враховувати, що не всі студенти можуть мати однаковий доступ до технологій або навички їх використання. Тому під час впровадження змішаного навчання важливо забезпечити підтримку та додаткові ресурси для тих, хто може зіткнутися з труднощами.

З іншого боку, LMS платформи надають можливість для персоналізації навчального процесу. Викладачі можуть адаптувати матеріали та завдання до індивідуальних потреб кожного студента, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

Водночас, інтеграція інтерактивних засобів у LMS платформи може значно підвищити мотивацію студентів до навчання. Ігрові елементи, візуалізація, інтерактивні завдання - все це може зробити процес навчання більш захоплюючим.

Останнім, але не менш важливим аспектом є постійний моніторинг та аналіз ефективності використання LMS платформ. Збір та аналіз даних про успішність студентів дозволяє вчасно вносити корективи в навчальний процес, адаптуючи його до потреб сучасного студента.

Використання LMS для змішаного навчання відкриває нові можливості для педагогів та студентів, дозволяючи ефективно комбінувати традиційні та цифрові методи навчання. Це не тільки підвищує якість освіти, але й робить її більш доступною та гнучкою. Однак для досягнення оптимальних результатів важливо правильно вибрати та налаштувати LMS платформу, а також розробити ефективну методику змішаного навчання. В майбутньому можна очікувати появу нових технологій та методик, які будуть спрямовані на подальше вдосконалення змішаного навчання.

Література

1. Використання інтерактивних технологій в освіті. URL: enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/24374/.
2. Воротникова Ірина Павлівна. Використання інструментів LMS MOODLE для забезпечення якісної післядипломної освіти вчителів". URL: elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/20113/.
3. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. URL: www.academia.edu/30534522.
4. Додатки і платформи для змішаного та дистанційного навчання. URL: osvitanova.com.ua/posts/4264-dodatky-i-platformy-dlia-zmishanoho-ta-dystantsiinoho-navchannia.