

КОНКУРСИ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА

Муз. керівник Л. П. Колотюк

У сучасних умовах, коли на державному рівні визнаються пріоритетними процеси виявлення, підтримки та поширення найбільш цінних змістовних ініціатив педагогів та освітніх закладів, конкурси педагогічної майстерності набувають особливого сенсу як найважливіше джерело модернізації сучасної освіти.

Нерозривно пов'язані з інноваційними процесами в освіті та спрямовані на пропаганду педагогічних ідей та досягнень, професійні конкурси сприяють відкритості освітньої системи, її сприйнятливості до запитів громадян та суспільства, підвищення соціального статусу та професіоналізму працівників освіти, становлення громадянського суспільства та сучасного освітнього менеджменту.

Істотне значення має те що, участь у професійних конкурсах є важливою складовою професійного розвитку педагога в частині набуття здібностей по системному баченню педагогічної реальності, розуміння необхідності володіння сучасними освітніми технологіями, формування готовності до дисемінації інноваційного педагогічного досвіду. У зв'язку з цим, конкурс є особливою інноваційною формою підвищення кваліфікації, засіб розвитку професійної компетентності педагога.

Значимість професійних конкурсів особливо проявляється у контексті зростаючої потреби у розкритті творчого потенціалу особистості педагога, що у свою чергу, є однією з умов становлення сучасної якості освіти.

Конкурс створює сприятливе мотиваційне середовище для професійного розвитку педагогів, поширення інноваційного досвіду, що сприяє професійному самовизна-

ченню молодих спеціалістів.

Конкурсні змагання – це місце зустрічей, розширення можливостей для професійного спілкування, здобуття нової інформації. У програму конкурсів можуть бути включені круглі столи, дискусії на педагогічні теми, зустрічі з педагогами-новаторами, поїздки в інші міста та регіони на зустрічі з колегами та ін.

Мета професійних педагогічних конкурсів – висвітлення пріоритетів сучасної освіти, формування позитивного уявлення суспільства про педагогів, які творчо працюють, підвищення престижу педагогічної професії.

Конкурс вирішує свої конкретні завдання:

- виявляє найкращих педагогів;
- оцінює професіоналізм учасників;
- стимулює розвиток системи освіти;
- створює умови для обміну досвідом та розповсюдження в професійному середовищі найбільш затребуваних та популярних ідей.

Конкурс – це відкрите педагогічне змагання педагогів, орієнтованих на практику, що розвивається, полімотивовану діяльність, спрямовану на демонстрацію кращих професійно-особистісних якостей його учасників та їх саморозвиток. У цих заходах беруть участь як педагогічні колективи, так і діти – учасники освітнього процесу, їхні батьки. Конкурс – це своєрідний ритуал єднання професійної спільноти та колективів освітніх закладів.

Методично грамотно підготовлений та проведений професійний конкурс може доповнити та навіть замінити керівникам освітніх закладів та міського управління освіти адміністративні методи оцінки професійної діяльності членів колективу: поточний контроль, моніторинг задоволеності якістю освіти, атестація, рейтинг освітнього закладу. Конкурс є демократичним механізмом оцінки та винагороди праці педагога та керівника.

Основні форми методичної роботи як попередній

етап участі у професійних конкурсах з педколективом дитячого садка: виступи на педагогічних нарадах з демонстрацією нового досвіду (на тему самовдосконалення, підвищення професійної майстерності); показ відкритих заходів; семінари-практикуми та консультації, причому, з активним використанням комп'ютерних презентацій; робота мікрогруп: підготовка до педрад, семінарів – практикумів; робота творчих груп: підготовка та проведення районних методичних об'єднань, підготовка до участі у конкурсах, конференціях різного рівня. Величезне значення має і демонстрація свого досвіду у конкурсах «Педагог-новатор», «Аукціон педагогічних ідей».

Учасниками конкурсів стають ті, хто, по-перше, бачить у конкурсі цінність для себе – це бажання підвищити свою педагогічну майстерність та отримати досвід роботи на публіці та, по-друге, впевнений, що може отримати бажане – отримати блискучу можливість заявити про соціально значущі ідеї, по-третє, отримати визнання з боку колег та прагнення стати кращим. Крім того, серед конкурсантів найчастіше зустрічаються люди, найбільш орієнтовані на досягнення громадського визнання.

Педагоги, отримавши методичну підтримку з боку адміністрації ДНЗ та практичний досвід реалізації своїх досягнень готові до подальшого етапу підвищення своєї кваліфікації – до конкурсів професійного майстерності, що виходять за межі своєї освітнього закладу.

Конкурси педагогічної майстерності дозволяють не лише продемонструвати найкращий досвід роботи, але й ретранслювати його в інші освітні заклади.

ЛІТЕРАТУРА

1. Богосвятська А. І. Інноваційні форми поширення професійного досвіду вчителя. *Педагогіка*. 2015. №10. С. 22-28.

2. Інноваційні процеси в освіті: загальна характеристика і тенденції розвитку. *Шкільна бібліотека*. 2008. №6. С.40.

3. Гильмеева Р. Развитие профессиональной компетентности учителя в системе повышения квалификации. Методист. 2002.

4. Мурованая Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности. Севастополь, 2006.

СИСТЕМА РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ЧАС ІГРОВОГО ПРОЄКТУВАННЯ

**К. пед. наук, доц. І. К. Мардарова
Магістрантка Т. В. Резниченко**

Реформування системи дошкільної освіти ставить вимоги до підвищення рівня готовності дитини справлятися з різними життєвими обставинами, опановувати освітні компетентності, оволодівати навичками стратегічної діяльності (висувати припущення та прогнозувати результати дій), задля досягнення запланованих результатів тощо.

Процес формування стратегічного мислення старших дошкільників виявляє певні суперечності між: модернізацією освітньої системи, переосмисленням пріоритетів, з орієнтуванням на розумовий розвиток, зокрема на формування стратегічного мислення дітей як процесу оволодіння навичками планування, обмірковування та прораховування майбутніх результатів діяльності, що сприяє кращій готовності до оволодіння освітніми компетентностями під час майбутнього навчання в НУШ та недостатнім рівнім організації цього процесу, відсутністю систематичної роботи вихователів з формування стратегічного мислення старших дошкільників, зокрема, під час ігрового проєктування; потребою у використанні інноваційних технологій в роботі з