

Державний заклад
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»

НЕРУБАЙСЬКИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛЦЕЙ № 1 НЕРУБАЙСЬКОЇ
СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Одеса - 2023

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано Вченою Радою

Державного закладу

«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»

Протокол № 8 від 23 лютого 2023 р.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Ірина Анатоліївна Княжева

Кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ Євгенія Василівна Тягнирядно

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти : збірник наукових праць / редкол. О.Я.Чебикін та ін. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 264 с.

© Кафедра педагогіки

Університету Ушинського, 2023

©Нерубайський академічний ліцей № 1 Нерубайської сільської ради,
Одеського району Одеської області, 2023

Література

1. Гончаров І.Ф. Естетичне виховання школярів засобами мистецтва і дійсності. Київ: Освіта, 2016. 129с..
2. Медушевська В.В. Про закономірності і засоби художнього впливу музики. Вінниця: Музика, 2010. 254 с.
3. Волобуєва Т. Розвиток творчої компетентності школярів // *Управління школою*. Харків, 2015. 110с.
4. Строгаль Т.Ю. Музична терапія в українському освітньому просторі: досвід та перспективи становлення // *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: Збірник наукових праць. Вип 23(28). Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. 156 с. С.7-11.

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

О. П. Ноздрова,

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»*

Г.С. Прокопенко

*здобувач вищої освіти факультету іноземних мов
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»*

Анотація. *Роль вчителя в організації діяльності учнів на уроці безумовно дуже важлива. Сьогодні значно зростають вимоги до його професіоналізму, основою якого є методична компетенція вчителя - уміння спланувати конкретний урок і свою педагогічну діяльність в цілому. Виходячи із цих проблем було розглянуто питання щодо професійного розвитку педагога, яке зазначено у концепції НУШ, досліджено вимоги до сучасного вчителя та здійснено їх класифікацію за групами.*

Ключові слова: Нова українська школа, освіта, вчитель, професійний розвиток.

Концепція Нової української школи являє собою новий вектор мислення та розвитку загальної середньої освіти в Україні, оскільки головною ідеєю запровадження нововведень у вже складеному, багаторічному освітньому процесі, є його реформування. Застарілі методичні рекомендації, методи викладання та свідомість вчителів, що звикли працювати за відомими їм правилами, на жаль, не поєднуються із інформаційним та прогресивним суспільством сьогодення.

Наявні недоліки у системі загальної середньої освіти, що виникали та продовжують виникати у процесі навчання, як з боку вчителів, так і з боку самих учнів [3].

Нова українська школа покликана змінити стандартне розуміння школи, яке в учнів виникало негативні емоції. На нашу думку, ця реформа зможе допомогти школі стати освітнім осередком, що буде привертати увагу та завоює прихильність серед учнів, а також підвищить її значимість у суспільстві [3].

На наш погляд, на етапі розвитку суспільства на перший план виступає особистісний розвиток спеціаліста як суб'єкта соціальної дії. Сучасний професіонал повинен бачити свою професію у всій сукупності її широких соціальних зв'язків, знати вимоги до неї та її представників, розуміти зміст та специфіку своєї професійної діяльності, орієнтуватися в колі професійних завдань і бути готовим вирішувати їх у мінливих умовах. Отже, становлення професіоналізму - це придбання конкретних професійних знань і навиків; формування необхідних для успішної професійної діяльності внутрішніх структур особистості, зокрема, розвиток морально-оцінного компонента професійного самосвідомості. Удосконалення професійної структури особистості, розвиток її професійно-значимих психологічних особливостей та якостей є найважливішою умовою розвитку людини-професіонала [2].

Виходячи із наведеного, пропонуємо виокремити три етапи у процесі побудови професійної кар'єри педагога у сучасному освітньому просторі [1]:

Перший етап – ознайомлення із професією, здобуття необхідних знань на вмінь, що є обов'язковими для вчителя, визначення своєї ролі у професії. Після закінчення першого етапу у майбутнього вчителя має бути сформований образ «Я-концепції» у професії педагога, усвідомлення важливості цієї професії для себе, формування внутрішньої мотивації та визначення векторів руху у професії. Головне на цьому етапі стратегії, також, сформувати моральну підготовленість до прийняття професійних цінностей, що існують у професії вчителя.

Другий етап стратегії має показати, що майбутній педагог вже здобув (які успіхи він має у професії; як проявляє себе та чи займається самореалізацією, додатковою діяльністю, яка могла б бути корисною для педагогічної тощо). На цьому етапі якнайважливіше зрозуміти, чи дійсно людині подобається ця професія, чи готовий він, після ознайомлення з нею, формувати себе, як професіонала. По завершенню цього етапу майбутній педагог має володіти базовими та продуктивними технологіями та вміннями, які вимагає професія.

Третій етап – самореалізація педагога. На даному етапі стратегії професійного розвитку педагог має відчувати задоволення від своєї професії та старатись до цього етапу всіляко вдосконалити себе, як вчителя, підвищити рівень своїх знань та вмінь, здобути нові та закріпити їх.

Висновок. Педагог має відповідати певним вимогам, що ставить перед ним професія. Можна сформулювати декілька основних груп вимог різного характеру, яким має відповідати сучасний педагог, зокрема це:

1. Кваліфікаційні вимоги до сучасного вчителя.
2. Особистісні вимоги, які допомагають виявити три найголовніші компоненти для усвідомлення особистості вчителя та його готовності до роботи з дітьми. А саме: сформовані погляди педагога та його бачення різних проблемних ситуацій; те, як педагог може реагувати на соціальні цінності інших та сприймати їх; чи здатний педагог виховувати особистість дитини; способи спілкування та залучення до навчання.
3. Вимоги до творчого рівня педагога.

4. Вимога до здатності мислити професійно, оскільки в цьому реалізується діяльність сучасного педагога як майстра своєї справи. Важливим є те, що вчитель має інноваційно мислити та розвиватись, не відстаючи від технічного та інформаційного процесу.

Отже, можна дійти загального висновку, що для того, щоб бути професійним вчителем, треба дотримуватись багатьох вимог, які дуже важливі при роботі з дітьми та під час освітнього процесу в НУШ.

Література

1. Котенєва І. С. Методичні задачі у фаховій підготовці майбутнього вчителя, 2019. С.194-203. URL URL:

[//nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1%281%29_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1%281%29_23)

2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelia. Navchально-методичний посібник /За ред. О. О. Кішко URL:

[:http://raiosvita.mk.ua/wp-content/uploads/2018/12/HUSh_Poradnyk_vchytelia_MON-2018_Pedrada.pdf](http://raiosvita.mk.ua/wp-content/uploads/2018/12/HUSh_Poradnyk_vchytelia_MON-2018_Pedrada.pdf)

3. Концепція Нової української школи.

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

ЯКІСНА ГУМАНІСТИЧНА ПАРАДИГМА ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Т.В.Прокопенко

практичний психолог

Нерубайського академічного ліцею №1

Нерубайської сільської ради

Одеського району, Одеської області

«Живи ніби завтра помреш, вчися ніби будеш жити вічно».

Махатма Ганді

Анотація. У статті аналізуються масштабні зміни, що відбуваються у сфері освіти, зазначено різні ініціативи та перетворення в освітньому процесі, які