

Державний заклад
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»

НЕРУБАЙСЬКИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛЦЕЙ № 1 НЕРУБАЙСЬКОЇ
СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Одеса - 2023

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано Вченою Радою

Державного закладу

«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»

Протокол № 8 від 23 лютого 2023 р.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Ірина Анатоліївна Княжева

Кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ Євгенія Василівна Тягнирядно

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти : збірник наукових праць / редкол. О.Я.Чебикін та ін. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 264 с.

© Кафедра педагогіки

Університету Ушинського, 2023

©Нерубайський академічний ліцей № 1 Нерубайської сільської ради,
Одеського району Одеської області, 2023

виховних годинах проговорюємо різні ситуації, щоб діти менше стресували, діяли чітко та швидко.

Наразі можна стверджувати, що зроблено всі необхідні кроки для організації навчального року, забезпечення безпеки та надання в повному об'ємі освітніх послуг, враховуючи інтереси дитини.

Література

1. Вольфовська Т. Визначення рівня сформованості інтерактивних умінь особистості на етапах соціалізації. *Педагогіка і психологія*. 2003. № 3-4. С. 141-148.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академічне видавництво. 2004. 352 с.
3. Кічук Н.В. Формування творчої особистості вчителя. Київ : Либідь. 1991.120 с.
4. Пихтіна Н. П. Основи професійної майстерності соціального педагога: хрестоматія до курсу. 2-ге вид. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2009.
5. Сисоєва С.О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня: монографія. Київ: Поліграфкнига. 2006. 120

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Т. В. Кушнір,

вчитель іноземної мови

Нерубайського академічного лицю № 1

Нерубайської сільської ради

Одеського району, Одеської області

Розвиток мережевих технологій сприяв розвитку сучасних моделей дистанційного навчання (distance learning), електронного навчання (e-learning), модульного навчання (m-learning), які на сучасному етапі розвитку ІКТ ефективно використовуються в різних закладах освіти.

ІКТ в освітньому процесі – це використання під час занять сучасних онлайн-сервісів, навчальних платформ, хмарних сервісів, навчально-розвивальних проектів.

Завдяки саме розвиткові e-learning з'явилася нова парадигма – змішане навчання (blended learning), яке зайняло основну позицію в освіті в умовах війни. У перекладі з англійської «blend» означає «змішувати», що дуже точно передає сутність цієї моделі навчання [2].

Змішане навчання з'явилося задовго до епідемій, але в нашій країні своєї значущості набуло з початком воєнних дій .

Очне навчання розвиває навички спілкування, дає можливість для рефлексії та зворотного зв'язку, електронне навчання прискорює процес здобуття знань. В сьогоденних умовах важко зацікавлювати та підтримувати інтерес учнів до навчання традиційними засобами навчання: автентичними підручниками, багатотомними словниками, застарілими довідниками та іншими навчальними посібниками.

У ході підготовки до уроків, вчитель має орієнтуватися на вимоги державних програм, робити акцент на вікові, психологічні особливості розвитку учнів.

Оскільки глобальні технології та мережа Internet – невід'ємна частина існування підлітків, учитель повинен не лише пристосуватися під тенденції, але й змусити їх працювати собі на користь. Наразі доцільно впроваджувати сучасні технології, що часто є єдиним шляхом подання інформації і дозволить підвищити ефективність формування лексичних навичок завдяки інноваційним технологіям вивчення англійської мови (традиційного, електронного та мобільного навчання [3].

Поєднання традицій та інновацій, реального та віртуального життя, online та offline засобів освіти – єдиний ключ до успішного засвоєння лексичного запасу навіть поза межами школи. Навчання лексиці є спеціально організований процес, протягом якого здійснюється відтворення і засвоєння певного досвіду роботи зі словниковим складом іноземної мови.

Володіння лексикою є важливою передумовою розвитку мовленнєвих умінь. Від ступеня володіння лексикою залежить змістовний бік висловлювання. Ефективність формування лексичних навичок залежить від того, наскільки підходи та методи навчання орієнтовані на вікові особливості учнів [1].

Учням властиве прагнення до самоствердження, критичності, активне сприйняття нового, нестійкість і різноплановість інтересів, емоційна нестабільність. Аналіз досліджень з методики, психології, педагогіки та власне викладання у школі, показує, що проблеми добору лексичного мінімуму та розробки спеціальних вправ є актуальними. Добір лексики здійснюється на основі статистичних, лінгвістичних і методичних принципів. Існують різні типи лексичних вправ та ігор.

Основними способами семантизації лексичних одиниць є перекладні та неперекладні способи, які мають свої переваги і недоліки, активне використання яких призводить до більш ефективного запам'ятовування лексичного матеріалу. Для того аби збільшувати активний лексичний мінімум, необхідно системно виконувати комплекси лексичних вправ [1].

Вивчення іноземних мов потребує застосування ІКТ. Набути певні лексичні навички – означає засвоїти значення і форми лексичних одиниць і вміти їх використовувати в різних видах мовленнєвої діяльності, тобто опанувати навички лексичного оформлення експресивної мови і навчитися розуміти лексичні одиниці на слух і при читанні.

Для підвищення ефективності формування лексичних навичок, крім використання наявного навчально-методичного комплексу, ми на уроках застосувували інтерактивні Інтернет-ресурси. Матеріали Інтернет-ресурсів ми активно застосовували в межах самоосвіти або як завдання для домашнього вивчення. Послідовність і тривалість виконання таких завдань школярі обирали самостійно, що сприяло створенню умов вибору індивідуальної траєкторії навчання, де учні адаптували процес навчання під свій рівень знання незалежно від закладу освіти.

Війна змушує використовувати змішане навчання з застосуванням дистанційних технологій і це змінює роль викладача в навчальному процесі, вимагає від нього актуального, постійного, динамічного професійного зростання і розвитку; здатності легко орієнтуватися в мінливій дійсності; щодня освоювати нові технології, методи та прийоми електронного навчання.

Таким чином, формування рецептивних та репродуктивних лексичних навичок учнів повинно відбуватися поетапно, а ефективна організація процесу навчання залежить не лише від доцільності вибору некомунікативних, умовно-комунікативних та комунікативних вправ, засобів навчання, стратегій, методів контролю, але й від критерію інноваційності та актуальності [1].

Впровадження системи змішаного навчання *blended learning* об'єднує традиції (очне навчання) із технологічним прогресом (всепроникаючим навчанням *U-learning* з використанням мобільних пристроїв та комп'ютерних технологій), що дозволяє зробити заняття інформативнішими, цікавішими.

Таке навчання, насамперед, відповідає принципу гуманності, згідно з яким для кожного індивідуума передбачено можливість навчатися (незалежно від соціального статусу, географічної або тимчасової ізольованості, переселення, зміни місця проживання, виїзд за кордон, соціальної незахищеності та неможливості відвідувати освітні заклади через фізичні вади, зайнятість, страх війни) [3].

Висновки. Отже, змішаний підхід до навчання є однією з найбільш актуальних освітніх технологій сьогодення, оскільки дає змогу скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного класу. Змішане навчання – це не просто використання технічних засобів навчання, тобто механічне додавання сучасних інтерактивних технологій до традиційних, а якісно новий підхід, що трансформує структуру й зміст навчання, змінюючи традиційні ролі викладача та здобувача освіти, а водночас і навчальне середовище.

Література

1. Морзе Н. В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному

закладі. Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України. 2018. №2(6). 35 с.

2.Інноваційні технології навчання: методичні рекомендації / Укладачі С.Л.Усик, Л.М. Богданович. Львів. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Волинської області, 2019. 22 с.

3.Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність. Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2017. 56 с.

4.Білецька С. Дитиноцентрична педагогіка. Теорія і практика західних країн : навч. посібник. Харків: Факт, 2008.260 с.

РОБОТА З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВОЄННИЙ ЧАС

С.І. Шаповалова,

асистент вчителя початкових класів

Нерубайського академічного ліцею № 1

Нерубайської сільської ради

Одеського району Одеської області

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом урахування їх індивідуальних особливостей [1].

При всій доцільності впровадження **інклюзивної освіти**, учасникам освітнього процесу слід бути готовими до труднощів різного характеру (моральних та матеріальних), які доведеться долати. [2].

Труднощі морального аспекту полягають у неоднаковому рівні усвідомлення та різному сприйнятті поняття «людина з особливими потребами» членами нашого суспільства. Навіть батьками та родиною така дитина сприймається неоднозначно: для одних вона ізгой і змушена перебувати в ізоляції від суспільства, задовольняючись спілкуванням в оточенні найближчих, які часто оцінюють її потреби неоднозначно; інші сім'ї, навпаки, намагаються якнайбільше соціалізувати з раннього віку дитину, щоб виробити імунітет до